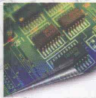


世界各国和地区
女性职业与技术教育

Shijie Geguo He Diqu
Nvxingzhiye Yu Jishujiaoyu

李丽华 刘映红 朱志娟 著



四川出版集团

世界各国和地区女性职业与技术教育





ISBN 978-7-80752-719-0

定价：22.00元

江西省高校人文社会科学重点基地
江西科技师范学院职业教育研究所出版基金资助项目



世界各国和地区
女性职业与技术教育

Shijie Geguo He Diqu
Nvxingzhiye Yu Jishujiaoyu

李丽华 刘映红 朱志娟 著

巴蜀书社
四川出版集团

图书在版编目（CIP）数据

世界各国和地区女性职业与技术教育/李丽华，刘映红，朱志娟著．—成都：巴蜀书社，2010.12
ISBN 978-7-80752 719-0

Ⅰ.①世…　Ⅱ.①李…②刘…③朱…　Ⅲ.①女性—职业教育—研究—世界　Ⅳ.①G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 224678 号

世界各国和地区女性职业与技术教育
李丽华　刘映红　朱志娟　著

责任编辑　谭晓红
出　　版　四川出版集团巴蜀书社
　　　　　成都市槐树街 2 号　邮编 610031
　　　　　总编室电话：（028）86259397
网　　址　www.bsbook.com
发　　行　巴蜀书社
　　　　　发行科电话　（028）86259422　86259423
经　　销　新华书店
印　　刷　成都蜀通印务有限责任公司
版　　次　2010 年 12 月第 1 版
印　　次　2010 年 12 月第 1 次印刷
成品尺寸　210mm×148mm
印　　张　11.375
字　　数　270 千字
书　　号　ISBN 978-7-80752 719-0
定　　价　22.00 元

序

让人类的一半进入科学技术的殿堂

刘伯红

据载，欧洲中世纪的时候，曾在教会的会议上投票辨认：女人是不是有和男人一样能力的“人”? 投票的结果是以一票之差否定了女人是“人”，认为她们不是像男人一样身智健全的“人”，而是介于男性和孩子之间的那类群体，不能接受教育，不能独立生存，只是依附于男性或被男性供养的生育与养育机器。在我们今天看来，这等事情实在愚昧可笑，而在当时，却是社会的普遍看法。

在近代社会，由于工业化的发展和对劳动力的需求，随着教育培训的专门化、专业化，女性逐步进入劳动力市场，并开始接受学校教育。但是，人们还是更多地认为，女性只适合从事那些照顾性、服从性和辅助性的工作，女性从事的职业不过是她们家庭角色的社会延伸，她们大多是教师、护士、记者、秘书、会计、纺织工人、保姆等，她们在学校学习的不过是家政、护理、教育、文秘、

纺织等课程。在中国第一所接受女生入学的北京大学，第一批入校女生学习的专业就是文学、哲学和外语。尽管各级教育不得不向妇女们敞开了大门，妇女大踏步地进入了劳动力市场，社会不得不承认女性在经济社会发展中的作用，但是，“男理工、女人文”的学科专业角色定型以及“女性适合形象思维、男性适合逻辑思维”的传统观念，还是把众多的女性拒绝于科学技术的殿堂之外。

在现代社会，随着科学技术和教育的发展，随着妇女运动和人权运动的高涨，女生开始突破传统角色定型的限制，广泛全面地接受各专业、各学科的教育和培训，女性获得进入传统男性就业领域和科学技术领域，与男性并肩工作的机会，她们的身影开始出现在航空航天、电子技术、能源化工、现代交通、生物工程、光导纤维、仿真技术等现代科技领域，她们的足迹遍及生物、物理、化学、建筑、工程、医学、农业、信息技术等所有专业。实践已经证明，没有什么现代职业女性不能从事的专业技术工作，从而使得2009年代表人类最高科技水平的诺贝尔奖出现了史无前例的多位女性获奖的情况，13位获奖者中有5位是女性，其中4位是在传统男性专业领域中获奖的。我坚信，这种女性攀登人类最高科技水平高峰的现象不过是个开始，今后还会发展和持续下去，全世界的人们不得不承认女性在自然科学技术方面的潜力和能力。

而在我国，社会包括女性本身对男女两性科学技术能力的认识，尚未突破传统“男理工、女人文”甚至“男外女内”的限制：孩提时期，父母亲习惯给女孩买娃娃，给男孩买游戏机（没游戏机前买刀枪）；进入中小学，老师习惯让女生回答背诵和表达方面的问题，让男生回答思考或探索方面的疑难问题；进入高中后，老师和家长更多地鼓励女生选文科班，男生入理科班；进入大学，学生们对专业的选择依然受到这种角色定型和专业分工的影响。即使女

生真心选择了自己喜爱的理工科专业，在高校普遍存在的学科专业性别隔离的环境与机制下，她们也会对自己选择的专业不自觉地产生动摇或不自信，在巨大的文化惯性和社会环境影响下，女生往往从自然科学领域中悄然退出，更加强化了社会包括女性自身对女性学习和工作能力的片面认识，对女生的成长和发展极为有害。

很多国家的历史经验说明，劳动力市场大都是围绕着男女两性在公众生活和私人生活的角色划分而形成的，这种角色划分低估了女性的能力并僵化了男女两性的角色分工，造成了劳动力市场的性别隔离并被构建到社会结构和社会文化中去。根据国际劳工组织的统计，劳动力市场上所谓“适合男性”的职业，是所谓“适合女性”的职业的 7 倍。这种学科专业上的性别隔离，限制了女性参与社会发展的机会、条件、资格和能力，从而决定了她们在劳动力市场以致社会中较男性低下的地位，是女性平等参与经济和社会发展的重大障碍，也是对女性受教育权利、发展权利、就业权利、社会参与权利等的严重制约。

《世界各国和地区女性职业与技术教育》一书的年轻作者们，本着高度的社会责任感和专业精神敏锐地觉察到，在当今全球化的竞争中，人力资源的开发成为全球最迫切的课题之一，而教育领域内广泛存在的性别不平等，不仅损害了女性的受教育权，也成为进一步发掘人力资源、提升国家经济实力的瓶颈。她们迅速地发现，全球背景下女性精英在科技领域和政治领域的崛起，展示了在女性创造历史、改写历史、推动历史的过程中，开展突破传统性别价值观的职业技术教育所产生的不可替代作用。她们广泛收集了美国、英国、德国、瑞典、芬兰、日本、韩国、台湾、香港、非洲等国家和地区女性参与高等教育、专业技术教育和自然科学领域发展的成功经验，发现了女性精英对自然科学和专业技术领域的参与，使人

类社会的知识结构开始突破长久以来单一男性视角的诠释，从而使社会性别角色、教育伦理、教学形式等发生了深刻变革，女性经验得以展现其动人的一面，社会经济水平高速发展，问鼎诺贝尔奖的女性越来越多。

“他山之石，可以攻玉”，作者们深切关注的仍然是中国社会转型期中国女性科学技术和专业技术教育的发展，她们察觉了中国妇女在科技领域中的地位不升反降，尤其较高层次的女性参与更不容乐观：2004 年中科院院士中，女性在数学物理学部占 5.56%，技术科学部占 3.31%，新型信息技术科学部占 3.95%。1979—2004 年 25 年间，中科院正式职工中，女性所占比例从最初稳定数十年的 34.19%，到 2001、2002、2003、2004 年持续下降①。她们热诚地希望，通过本书的借鉴和呼吁，大力开展女性科学技术的教育和培训，促进中国妇女广泛参与到中国科学技术的发展中去，使得人类聪明智慧的一半，大规模、成比例地进入科学技术的殿堂。

也许，她们的初步研究尚有全面深入探讨的空间，但是，我们会被她们的精神和热诚所感动。让我们坚信并为之奋斗：投资并赋权于妇女是人类最聪明的事业；不鼓励女性参与科学，人类就等于损失一半脑力。我们对本书作者最诚挚的感谢和认同，就是我们大家携手促进科学技术教育的实际行动。

写于 2010 年 6 月 15 日，北京。

① 张莉莉．妇女在中国科技发展中的地位及其面临的机会与挑战．北京：中国环境科学出版社，2008.

目　录

第二部分 欧美五国

第三部分 亚洲国家和地区

第四部分　非洲国家

第五部分 比较、反思与建议

第一部分

研究的原因、方法和背景

第一章
为什么要研究？为什么要这样研究？我们的发现是什么？

第二次世界大战后，科学技术得到空前发展，社会经济结构发生更深层的变革，新型行业不断涌现。各国都认识到职业与技术教育/培训（Technical and Vocational Education and Training）是人们参与社会、获得技能的重要环节，在促进国家经济发展、消灭贫困、保障边缘人群融入社会与经济生活等方面扮演着非常重要的角色。人力资源的开发成为全球最迫切的课题之一。但是，教育领域内广泛存在的性别不平等不仅损害了女性的受教育权，也成为进一步发掘人力资源、提升经济实力的瓶颈。正如诺贝尔化学奖得主尤纳斯所说："不鼓励女性参与科学，人类等于损失一半脑力。"[①]

1980年，联合国教科文组织在德国波恩召开国际会议，专门对女性技术教育和职业教育的核心内涵及培养目标做出界定。会议

① 台媒看诺贝尔奖得主：女性增加将"增一半脑力"．中国台湾网，2009－10－15. http://world.jyb.cn/zgsx/200910/t20091015_316848.html.

认为，技术教育包括通识教育、理论研究、科学与技术研究及相关技术培训。在中等教育后阶段和高等教育初级阶段，技术教育的培养目标是中层技术人员和管理人员，大学的技术教育则主要是培养高层次管理岗位的工程技术人员。女性职业教育的培养目标是较低层次的、具有某一职业领域需要的一定资格的女性人才，目标人群是中等教育高级阶段女性，教育内容包括通识教育、实用技术培训及相关理论，但重点在实用技术培训。随后的数十年间，联合国资助了一系列职业与技术教育/培训国际项目，检视世界各国和地区职业与技术教育/培训的性别隔离，高度重视女性在职业与技术教育/培训领域的需求，组织各种活动，协助各成员国促进女性平等享受职业与技术教育/培训[①]。

20 世纪 90 年代，第三波女性主义思潮风起云涌，其关键点在于挑战以生理为基础的本质主义性别差异观。其中，妇女与科技、妇女与社会发展成为女性主义关注的焦点之一。比如，传统的自由平等话语一直认为，女性较少参与计算机等科技领域的主要原因在于：男女对计算机等科学技术的态度、求知欲和能力有差异。但这种本质主义的差异观和观察问题的方法受到后结构主义思维方式的挑战。后者对女性在科学技术领域和社会发展过程中的角色问题进行了全新的动态考察，以推动联合国教科文组织新千年发展目标的制定，即保障所有学生都有平等的机会接受职业教育、鼓励妇女选择与高收入工作相关的学科领域，并要求各国职业与技术教育/培训策略应着眼于让女性有平等机会参与。

本书涉及的女性技术与职业教育概念，正是基于这样的性别平

---

① UNESCO: A statistical report, Technical and vocational education in the world, 1970—80; Current Surveys and Research in Statistics, 1983.

等理论背景和全球化背景。它与我国当下全日制系统中的职业教育不完全相同，但试图借用教育的这一分类说明女性教育所具有的职业性、技能性和技术性含量。本书的多数章节是对各国女子教育的整体考察，但力图呈现女性教育的职业性和技术性是如何逐步增强的，各国做了怎样的努力，政策、法规、课程和培养目标有什么具体表现等，并从发达国家的跨性别职业技能培训实践，预测未来打破职业性别隔离的前景。全球背景下女性精英在科技领域和政治领域的崛起，展示了在女性创造历史、改写历史过程中，突破传统性别价值观的教育所产生的不可替代的作用。一些国家建立了独立而完整的女子教育体系，本书对此也做了考察，目的在于发掘其对提升女性教育职业性和技术性的特殊贡献。大部分章节呈现了历史的脉络。一些章节还呈现了具体而形象的个案，对历史过程中个别人物、个别学校、个别事件作了分析和阐释，这些个案近至 2009 年、远达 100 年前，对中国的实践有较强借鉴作用。

全书并没有局限于正规的全日制学校职业和技术教育/培训。女校、非政府组织、教会组织、妇女组织、学术团体等，包括政府对女性职业与技术教育的推动等都有不同程度介绍。如台湾劳工委员会自 1992 年起，陆续举办妇女创业研修班、妇女就业与教育训练研讨会、妇女公共政策人才训练班，编撰促进妇女就业参考手册等，这些培训并非知识含量较高的科技教育，但解决了较低层次妇女的就业问题，符合大多数妇女利益。

书稿的撰写是一个不断发现的过程。发达国家，尤其是美国和北欧国家，其职业性别区隔有互相渗透、甚至被打破的趋势。20 世纪 90 年代后，美国一些职业与技术学校以各种方式鼓励女性参与非传统职业的技术培训，并树立角色典型。如美国职业学校，尤其鼓励女性成为挣大钱的桥梁电焊工，鼓励女性参与新千年绿色技

术培训等，要求女性了解开发太阳能、风能、燃料电池等新能源技术是人类对环境的爱护[①]。经过三波女性解放运动，越来越多的女性进入了男性控制的领域，除了以上提到的行业外，还有诸如法律、政治、消防和军队等。男性的互动虽然要慢得多，但对母职、教师、护士、图书管理员等传统认为是女性的行业，观念有所转变。与此同时，主流的、全日制的各级各类教育体系依然存在着职业与技术教育的性别区隔，与本研究力图呈现的突破传统性别价值观的教育不可避免地背道而驰，但它又成为我们试图超越传统，倡导职业与技术教育性别平等的动力。

女性高等教育的发展，更是将大量女性送到金字塔顶端。无论是在自然科学领域还是社会科学领域，女性精英的参与，使人类社会的知识结构开始突破长久以来单一男性视角的诠释，社会性别角色、教育伦理、教学形式等发生了深刻变革。女性经验得以展现其动人的一面，问鼎诺贝尔奖的女性越来越多。新世纪以来，全球政治领域的巾帼英雄更是大放异彩，她们为这个世界带来的影响和改变，令人耳目一新。

本书主要呈现女性教育的职业性、技术性和技能性在经济和文化发展的驱动下历经的变化。试图表明，女性是没有得到广泛和深层次开发的人力资源，世界的发展需要女性，作为个体存在的价值需求，女性也需要发展。研究所选取的对象有发达国家和地区，如美国、英国、德国、北欧两国、日本、韩国、台湾、香港，处于上升的经济体中国，及欠发达地区非洲国家。其中有西方老牌资本主义国家，也有目前正担当世界领头羊的新兴国家；有位于东方儒家

---

① Capital Region Career & Technical School. http://www.bocescareertech.org NEWS RELEASE, May 19, 2009..

文化圈，但思想却跨越时空紧跟西方，经济在世界上举足轻重的亚洲国家和地区。选取的几个发达国家大多是现代教育模式和教育变革的发祥地和推动国，无论是总体的教育模式和教育理念，还是女性教育，堪称引领者，同时也是女权运动、女权主义理论的发祥地，全球化女权普世价值观的倡导者。此外，以农业经济为主导的非洲国家，一直是联合国教科文组织和其他非政府组织推动职业和技术教育/培训的重点地区。这种选择，目的在于发现不同社会经济结构的变迁和女性教育、女性社会参与之间的相互促进关系。

不同国家、不同地区的实践有相似之处，但因有不同的文化传统和政治体制，每一个国家又有其独特之处。经济和教育均属发达水平的德国，几乎是作为本书的一个反面案例加以呈现，这样的结果并非事先的刻意安排，而是研究发现的结果。但总体上，无论是发达地区还是欠发达地区，研究试图呈现的另一个重点就是，女性教育的大发展、女性人才的大量涌现对促进当地政治经济文化全面发展的作用。这一点，发达国家的实践已经给出了答案，每一次工业/科技的进步，每一次社会政治和经济结构的分化，都伴随着女性的再次解放，经济的愈加繁荣。极度贫困的非洲国家近些年也展示了公权力中女性的崛起。但就在 30 年前，那里的女性教育还处于尴尬境地。1974 年，在博茨瓦纳新成立的国家职业培训中心，面对女性学员申请，培训方倍感尴尬，因为他们只为男性设计了厕所和住宿设施。

我们的研究还足以证明，为什么西方国家的女性教育，尤其是世界最大经济体——美国，女性教育理念和实践都处于领先地位。美国女子教育发展的初期阶段就敢于全方位向男性培养目标看齐，拒绝设置家政课程，其意在拒绝女性的宿命，这样的定位来源于美国妇女解放运动的影响力。独立战争、工业革命、南北内战等带来

的社会结构总体巨变，极大地冲击了传统势力，再加上民主政治、女权运动等，美国人民内在的变革愿望激发了社会结构的不断分化，单一标准的传统观念不断被冲破，男权中心的文化自然也不例外。同时，研究还想提醒人们这样一个事实：越是经济发达、经济结构分化趋于复杂化的国家，越倾向于接受传统男权世界看来属于“他者”的女性主义价值观，也更有助于女性主义价值观的发展。

从另外的维度，我们也可以证明同样的道理。以单纯依赖石油富裕起来的中东国家为例（分国别的研究并没有考察这些国家，在此只是简单地加以说明），这些国家笃信伊斯兰教，有着优厚的经济基础，但是与发达国家和地区相比，在性别价值观的变迁上极其落后，女性选举权和工作权的确立都还是近几年的新鲜事。这种差异产生的根源，恐怕很大程度在于发达西方经济体和富裕中东经济体分属不同类别。中东富裕国家的经济发展并非来源于科学技术的高度发展和社会经济结构的不断分化，只是依恃开发丰富的石油资源罢了。中东各国并没有经历工业/科技化社会转型过程中急需的人力资源问题，社会内部的变革需求也不强烈，整个社会经济结构的分化程度有限，无论是教育投入和产业结构的现代化都非常有限，女性难以从富裕但社会经济结构仍然较为单一的氛围中获得解放，并由此而参与社会，从而提高妇女地位。这样循环的结果，最终导致的是中东社会的性别价值观念进步迟缓。

处于儒家文化圈的日本，曾经是亚洲各国也包括中国了解西方的窗口，属于亚洲最早实现现代化的国家。经过几代人的努力，其经济影响力持续数十年居世界首位，与美国相匹敌。日本的女性教育也紧跟西方，尤其是较高层次的女子高等教育开始较早，但实际结果并不如人意。日本女子教育走了多年弯路，“二战”期间又受纳粹德国影响，始终摆脱不了强大的男权文化为女性规定的宿命。

日本短期女子大学中，女性对那些“家里蹲”（家政类）课程始终尤为“热爱”，女子学校带来的社会变革影响力远不能和美国相媲美。这在一定程度上与日本当时女权运动的影响力微小有关系。“二战”后，日本逐渐向美国看齐，20 世纪七八十年代，女权思想大举进入日本，教育的性别平等视角才逐渐被引入。

国家经济实力、妇女解放思想对女性教育的影响问题还突出表现在另一个经济和教育都很发达的资本主义国家——德国。启蒙运动时期的德国（18、19 世纪），大量男性文人和思想家著书立说，从德意志古典文化中吸取精髓，批判封建体制和观念，壮大德意志民族意识，以实现新兴资产阶级的群体利益，同时也奠定了现代德国的思想基础，如诗人歌德、席勒，哲学家康德、费希特、黑格尔，教育思想家洪堡等。从性别平等角度来看，这些人的改革愿望只是从维护封建社会少数贵族男权，转向维护多数中产阶级男权，女性解放问题并没有被提及。总体上，对两性关系的态度，不外乎德国伟大教育家洪堡在《性别角色理解》中所表达的意涵——对男、女统治与压迫关系的认同①，抑或其他有过之而无不及的两性观念。德国思想史上最有影响的康德，曾被女性主义批评有厌女倾向。类似反映德意志中产阶级价值观的男女性别观念、对两性角色的认识，深刻而持久地影响着德国大众，也左右着德国妇女的命运②。只有伟大的马克思同情过德国妇女的处境，不过立场却明显

① 邵思婵．当代德国女性的传统角色超越．浙江大学学报，2003（1）：5.

② James C. Albisetti, Schooling Geman Girls and Women. Princeton University, 1999.

站在男性无产者那一边[①]。总体来看，德国的几次革命，试图摧毁的只是阶级不平等，至于性别不平等，男人们似乎乐于保留，或者不痛在自己身上，懒得认真理会。同时代的其他欧美国家则不同，在英国，倡导妇女解放、女子教育的男性有中国人熟悉的经济学家约翰·斯图尔特·密尔，自然科学家托马斯·赫胥黎，哲学家赫伯特·斯宾塞等，其他国家的还有瑞士教育家裴斯泰洛奇，美国教育家杜威等，他们不仅著书立说，还和妇女并肩战斗，是彻底的解放者，更是妇女运动有力的同盟军。或许正是因为没有来自男性的支持，在强大的资产阶级二元对立性别观念压制下，德国妇女解放运动相对其他国家收效较小，导致德国女性教育落后其他欧洲国家很多。

虽然德国在工业/科技革命之初（19 世纪初），洪堡倡导成立的柏林大学就以“教学科研为一体”的模式引领世界，并成为德国后来二百年科学、技术、文化发展的基石，但我们的考察却发现，在一个以教育立国的国家，女子教育理念却极为落后。德国长期实行男女教育分离，女子教育一直以维护男权统治为根本目的——或维护封建贵族男权，或维护资产阶级男权，偏偏与女性自主发展、与高深科学技术知识的掌握无关。这种偏执的男权中心意识/民族主义到纳粹时期发展到极致，女性再次沦为实现德意志帝国统治全球梦想的生育机器和战争狂人。

---

① 马克思、恩格斯从人类学相关研究中得出结论——人类社会更早期是母系社会，父系社会并非与生俱来。这一点成为妇女解放理论的基石，挑战了父系社会的永久合法地位，即，以男权为中心的父系社会也有被颠覆的可能性和必要性。另外，《共产党宣言》论及男性无产者处境时，充满了同情：现代工业愈发达，男工也就愈受到女工的排挤。对工人阶级，性别和年龄的差别再没有什么社会意义了。他们都只是劳动工具，不过因为年龄和性别的不同而需要不同的费用罢了……无产者是没有财产的；他们和妻子儿女的关系同资产阶级的家庭关系再没有共同之处了。

教育一直被看作是德国崛起的重要原因，是德国人的骄傲，但女性的教育价值长期得不到认可，这对自认为严谨而理性的德国人来说不啻是个巨大的讽刺。直到20世纪60年代中期以前，德国妇女接受高等教育依然不被社会广泛认同。国家和企业共同出资培养学生的双轨制教育体制，堪称欧洲楷模，但这种体制不重视妇女的职业培训①。或许正因为如此，德国妇女运动与男性长期对立，排斥男性。20世纪60年代，第二波妇女解放浪潮中，德国女权主义显得尤为激进，倡导同性恋，号召女性不仅仅在经济上，还要在情感上、身体上完全独立于男性世界，将斗争矛头指向日常生活中一个个鲜活的男性，其斗争不可谓不激烈。

德国女性教育走过的曲折道路，其实是自以为文明和发达的资本主义向世界展示的黑暗一面，它也告诫世人，以男权中心（民族主义中心）为前提的经济繁荣并不会自然而然地解放女性或其他任何弱势群体（阶级、族裔）。平等、公正与社会总体结构的多元认同和均衡发展密不可分，唯有如此，各民族的女人和男人才能携起手来共建人类美好家园。日本、德国的教训尤其值得中国人深思。但90年代后，德国意识到优先发展新型科学技术的国家政策必须支持女性科学家的成长，德国为此采取的一系列改革措施值得我们借鉴。

中国正处于社会转型进行时，社会呈现多种经济形式并存的复杂格局，总体经济影响力不断提升。虽然性别平等的立法已较为完善，但文化层面的性别不平等问题，尚处于观察和揭示之中，可操作性的改变还难以进行。日本和中国经济特征较之中东国家的特点要复杂很多，与西方现代化早发/内发（自下而上）国家相比，两

① 张敏．哈格曼·怀特教授谈德国妇女问题．学术动态，1996（3）：84.

国都属于现代化外发国（自上而下）。特别是中国，现代化进程很大程度上属于不得已而为之，是统治集团/精英阶层至上而下的推动，具有极强内隐特性的文化顽疾所受冲击相对较小，男权中心的性别文化规范在新社会被比较完整地保留下来。受马克思主义妇女解放理论影响，或者是由于国家经济发展的需要，新中国成立初期，在性别平等问题上有相当的自觉性，一系列的立法和做法为妇女地位的改善起到了很大作用。人们一度认为，中国妇女解放是早已解决的问题，甚至认为“女人已经获得了太多权利”。事实是，在中国经济快速发展的近 30 年中，联合国通过评估（指标为妇女就业率、对待男婴女婴的态度、男女青少年入学比例、男女青年就业比例、妇女在国家机构重要领导岗位上的职务比例、妇女在家庭中的地位、妇女个人财产在社会财富中的比例）发现，中国妇女的地位不升反降，尤其较高层次的女性参与更不容乐观。2004 年中科院院士中，女性在数学物理学部占 5.56%，技术科学部占 3.31%。新型信息技术科学部 2002 年—2003 年女性缺席，2004 年实现零的突破，达 3.95%。1979 年—2004 年 25 年间，中科院正式职工中，女性所占比例从最初稳定数十年的 34.19%，到 2001 年起持续下降[①]。中国女性参政议政比率在国际上的排位也与大势相背，而世界范围内近 30 年妇女参政比例却急剧上升。

随着时代的发展，由于缺乏女权运动实践的强有力推动，中国社会生活中的很多层面，尤其是在个体社会化的重要场所——学校教育系统内部，占主导地位的男权中心性别文化依然活跃，日常生活中性别不平等问题被遮蔽、被轻视，文化层面的性别平等促进力

① 张莉莉．妇女在中国科技发展中的地位及其面临的机会与挑战．北京：中国环境科学出版社，2008.

几乎缺失。从时间跨度上来看，与新中国成立初期女性更广泛的职业培训和职业参与相比，当前的状况是进步还是倒退，中国妇女界还处于争论之中。本书想表达的意涵是，经济的繁荣并不会必然带来性别平等，还有可能产生相反的作用，从这个意义上来看，新的文化实践，或者说女性主义/人为的促进作用就显得十分有意义。

女性教育的发展，女性地位的提升，给这个世界带来的巨变已经在北欧诸国悄然发生多年，那里有世界上最富足和最安逸的国度，男性以细腻和有爱心著称，女性参政议政比率居全球之首。在这个贫穷和战争等固疾无法消除的世界，人们对此充满了向往。我们并不想附和这样的观点：暴力与竞争、缺乏同情心是男性的本性，很大程度上这是文化教化的结果。不过，借此却可以理解，为什么第三波妇女解放运动的目标是在社会生活的各个层面攻克以"男权为中心"的文化堡垒，倡导差异和多元的性别价值观。

人类进入现代社会以来，社会经济结构的不断分化和变迁，全球化的女权运动实践等，为世界妇女赢得了诸多法律上的平等，与其说这一切是女权斗争的胜利，不如说是妇女解放运动顺应了科学技术现代化发展的需求，顺应了世界逐渐向多元均衡格局迈进的步伐，是历史发展的必然。其中教育权的获得无论对女性个体还是国家的发展都起到了无以估量的作用。美国高盛集团的最新研究表明：投资于妇女事业不仅是提供社会福利，还能促进经济增长；教育妇女并赋予其权利能产生相当的经济效益；妇女受教育水平每提高 1 个百分点，国内生产总值平均水平就能提高 0.37 个百分点，每年国内生产总值增长率平均提高 0.2 个百分点[①]。

---

① 孙超．投资女性是智慧的经济学：访高盛集团董事总经理迪娜·鲍威尔．中国经济报告，2010－01－23.

全球女性科技精英和政治精英的崛起，以更深刻的方式重新谱写了女性参与社会的历史。但习俗与文化惯性并没有就此停止，反而以更隐蔽的方式不断演变，继续横行。鉴此，希望有更多的研究者和教育实践者关注职业与技术教育中的性别不平等，关注在具体而生动的社会情境中应向女性提供什么样的教育，并超越学理上的探讨，不止于纸上呐喊，走向新的文化实践。

第二章
女性教育背景的变化

本章着力呈现社会巨变给女性教育带来的前所未有的变革与机遇。第一节主要介绍科技/工业革命的发生以怎样具体的方式赋予女性教育机会。第二节主要介绍推动女性教育发展的另一动力，三波女权主义运动及其教育理论对传统男权教育理论的挑战，发达国家女权主义实践是如何推动政策变革的。第三节介绍联合国组织在全球范围内致力于消除职业性别隔离，积极倡导不同层次的女性职业与技术教育/培训，引导女性向技术含量更高的领域流动。为了说明主题，也涉及具体国家的具体做法。第四节介绍欧美等国为打破职业的性别隔离所做的努力。第五节对女性科技精英和政治精英开始崛起作了简要回顾。

第一节　科技/工业革命与女性教育观的变革

科学技术的不断推陈出新是历次工业革命的标志，它不仅推动

着社会结构、产业结构的不断分化和变革，也使知识的传授方式和对象发生了前所未有的变革。工业革命初期，大规模工业化机器生产导致小手工作坊纷纷解体。农业社会迅速瓦解，农民不得不离开土地，集中到工业生产集聚地，导致新型产业工人大量涌现。为了让产业工人及其后代能更好地掌握生产和经济发展需要的各种技能，西方精英人才观发生变化，人才培养有了新的方向，新的人才观念孕育而生[①]。崇尚知识的氛围开始出现，教育范围迅速扩大，学校类型增多，底层民众也开始普遍接受教育，现代意义上的学校教育应运而生。

在这样的大氛围中，女子的教育参与自然随之而变。在工业革命的早发地欧洲，工业化大生产形成的市镇女性有更多机会走出家庭，与无报酬、无休止、不起眼的家务劳动分离。但是，女性受教育水平有限，加上腐朽的性别文化，底层贫穷家庭妇女主要从事纺织、采矿，其中也不乏开牛奶场、店铺、诊所的女性，甚至还有女性成为拍卖师[②]。为了提高文化水平和自身素质，迎接新职业，妇女要求接受良好教育的呼声与日俱增，女性教育在工业革命早发、科技先导的国家迅速发展起来。

首先是较低层次的教育开始向女性开放。以法国为例，19 世纪早期，拿破仑对当时法国教育体制进行了多方面革新。尤其可贵的是，女孩在法国历史上第一次获得了中等教育权，接受正规教育的比率大幅提高。继男子公立中等学校之后，法国政府专门设置了女子公立中等学校。虽然女子学校的课程设置、培养目标与男子学

---

① 王川．论西方近代学校职业教育产生的社会条件．职业技术教育，2008（1）.

② URL：Marina Adshade，Female Labor Force Participation in an Era of Organizational and Technological Change，Queen's Economics Department Working Paper No. 1130. http：//myweb. dal. ca/mr964257/7－2007.

校军事、科技教育有很大差别[1]，但毕竟女子教育有了飞跃性进步。类似变化在其他欧美国家也相继发生。尤其是二次工业革命和科技革命后，各国相继出台义务教育法。到 20 世纪初，科技领先的欧美国家基本实现义务教育。1907 年，日本实行了六年制免费义务教育，是亚洲最早实现义务教育的国家。较低层次女子的中、小学教育基本得到保障。

但女子教育总体上与男子教育不尽相同。女子教育并不崇尚智育的培养和高深科学知识和人文知识的学习，教育内容通常和生活息息相关，如家政、母职等，另外还包括一些实用技术的学习。以日本为例，从 19 世纪中期到 20 世纪早期，单从国家颁布的课程标准来看，女子中小学的入学、课程、学制、年限与男子中小学没什么明显差异，都开设地理、生物、卫生、动物和体育课等，但教育的目的和考核方式有明显差异。女子学校考核分数不是通过某一次具体的考试获得，而是根据她们日常每天工作状况给定。原因在于当时认为女孩子感性，由考试引起的激动和兴奋有碍于她们道德和身体的成长。日本中小学专门女子学校的培养模式也延伸到更高的教育层次。如师范教育，采用男女隔离的学校教育模式，课程设置上，男子师范院校注重的实用学科，如心理与卫生、地矿、动物学、农业等课程，女性师范院校都没有开设[2]。其他形式的女性职业技能培训，独立于公立学校教育系统，如英国手工作坊、贸易公

---

① URL：France：General Data of the Country，from Population Statistics：Historical Demography（The Revolution，Napoleon，and Education from The International Napoleonic Society）.

② Tetsuo Isozaki，Gender Issues in Science Education in Japan：From the Historical Perspective [D]. Graduate School of Education，Hiroshima University，2001：41，42，50.

司举办的学习和培训，对女性来说是个很重要的学习渠道[1]。在美国，企业、夜间学校或暑期学校，甚至基督教和其他慈善组织为劳动妇女提供的职业培训成为学校教育的必要补充。

女性高等教育的发展则要曲折很多。这一点，分国别和地区的研究中都有体现。人们普遍认同女性不必接受高等教育的观念首先在美国得到改变。在美国，女子教育尤其是女子高等教育，“1833 年被看作是丑闻，1860 年是人们嘲讽的对象，1880 年被看作是勇敢的举动，但到 1900 年，人们对此就习以为常了”[2]。这种改变与工业革命的不断深人，科学技术需要掌握高深知识的人才分不开，再加上美国强有力的女权运动对女性教育作用的深刻认识，在 19 世纪末推动美国形成了独具特色的女性高等教育，除创办大量独立的女子学院外，一流男子大学也开始附设女子学院。

女性教育在“二战”后、第三次科技革命来临之际，迎来了根本变革。第三次工业和科技革命使各国经济迎来了又一个快速发展时期，传统的古典课程已经不适应新的社会现实对大学毕业生的工作需求，高等教育的课程开始发生翻天覆地的变化，科学技术课程大大增加。加之女权运动的蓬勃发展、联合国的推动，女性课程结构也得到极大丰富，女大学生的知识结构不断完善，扩大了职业选择范围[3]。在美国的带动下，“二战”后，日、韩等国的女性高等职业技术教育，如短期大学、社区学院、专门的女子学院等都开始

---

① Jacob, M. C., “The Cultural Foundations of Early Industrialization: A Prospect”, in Berg, M., Bruland, K. (eds.), Technological Revolutions in Europe. Historical Perspectives, Cheltenham-Northampton, 1998: 70.

② Ja Matthael, An Economic History of Women in America: Women's Work, the Sexual Division of Labor and the Development of Capitalism, New York, 1982: 256.

③ 吴中仑等. 当今美国教育概览. 河南教育出版社，1994：102—103.

强调女性教育的职业性、技术性和准专业性，高等教育则强调女性教育的科学技术层次，鼓励女性参与新型的、高科技含量的领域，不断强化女子的智能水平。

发生在20世纪50年代的第三次科技革命，其深度和广度都大大超过前两次，人类拥有了以电子计算机为代表的崭新生产手段，产业结构发生了深刻改变，某些传统上男子占优势的部门逐渐衰落，第三产业勃然兴起。有人预测："如果说男人是标准的产业工人的话，那么妇女就是典型的信息工人，妇女和信息社会——强调能力胜过体力——是天生的一对。哪里信息社会兴旺发达，哪里就有加入劳动力行列的妇女，哪里有信息革命发生，哪里的妇女就涌入劳动力队伍。"① 今天来看，被约翰·奈斯比特忽略的行业不少，其中高度依赖技术手段的环境保护和绿色经济将是新千年女性参与科学技术教育、走入新型领域为社会发展做出更大贡献的又一个机遇，联合国和发达国家为此采取了行动。

第二节　女权主义思潮及其在教育领域的实践

席卷全球的妇女解放运动起源于18世纪工业革命后的欧洲。随着美国的崛起，19世纪中叶，运动的中心移到美国。其发展与近代工业革命、欧洲大陆的社会变革运动进步紧密相随，每一次产业革命带来经济腾飞、社会结构分化的同时，也带来了女权运动的发展。

---

① 约翰·奈斯比特. 姚琮，译. 大趋势——改变我们生活的十个新方向. 北京：科学普及出版社，1985.

女权思潮是以女性经验为出发点的社会理论，在对男权中心意识主导的社会关系进行批判的同时，倡导妇女的权利，分析性别不平等现实产生的原因。女权主义将女性教育看作实现女权的先决条件，因此教育始终是女权主义关注的重点。她们从质疑男权中心意识建构起来的教育理论、要求平等的教育权利，到检视现有的教育实践中的性别不平等并重建女权主义视角的教育学，促使教育这个对个人未来和社会发展极为重要的领域发生了翻天覆地的变化，女性教育得到飞跃式发展。

一、第一波妇女解放运动对父权制教育理论的挑战

（一）玛丽·沃斯通克拉夫特与卢梭的女性教育主张

第一波女权运动由欧洲中产阶级妇女最先吹响战斗的号角。1789 年 10 月法国大革命爆发后，巴黎妇女向国民议会要求与男子平等的合法人权，揭开了女权运动的序幕。法国女剧作家高尔日发表了《妇女权利宣言》。1792 年，旅居法国的英国女作家玛丽·沃斯通克拉夫特（Mary Wollstonecraft，1759—1797）发表《女权辩护》一书，提出妇女应当在教育、就业和政治方面享有与男子同等的待遇，并向当时男权思想家发出了挑战。

女性教育权的主张最初来源于 18 世纪法国启蒙运动的代表人物卢梭，他被称为“近代妇女运动的点火者”，同时又是早期女性主义理论家批判的标靶。18 世纪，无论是教育哲学家还是行为手册都认为女性不具备理性或抽象思维，卢梭则认为社会对女性的压迫不在于否定她们的理性能力，而在于妨碍她们的自然本质在伦理上的充分发挥。他还看到经济地位对妇女道德自主性的影响。但卢梭在他的教育名著《爱弥儿》中仍然将女性描绘成天生附属于男性

的弱者。他虽然坚持理性和个人的权利，主张民主、平等和自由，但并没有把这些思想应用于妇女，主张的仅仅是男权[①]。

现代女权主义的奠基人，18世纪英国女作家玛丽·沃斯通克拉夫特在《女权辩护》（1792年）中批评卢梭，认为"在自然权利中，不仅两性的美德是同等的，两性的理智也应是同等的，女性不仅仅应被视为道德的动物，也应被视为理性的动物，应该以与男子同样的方式去力争获得人类的所有优点，而不应被教育成凭空设想出来的未成熟的肤浅之辈，那只是卢梭的一种狂热妄想而已"[②]。她的《女权辩护》从资产阶级的民主主义立场出发，为当时英国妇女所处的无权地位大声疾呼，批评和抨击政治制度和社会制度，要求给予妇女与男人平等的受教育权、工作权和选举权。她的自由主义思想来源于卢梭，但她同时对卢梭的女性教育观进行了批判。《女权辩护》的中心论点是：女性应该受到理性教育，这有利于她们获得为社会做出贡献的机会。

（二）珍妮·亚当斯与杜威的实用女性主义教育实践

在第一次妇女解放浪潮中，实用女性主义在美国第一代接受高等教育的妇女中产生了。参与讨论的多半为女子高等教育的倡导者而非专业哲学家，她们对实用主义思想的发展产生了巨大影响。以杜威为例，很多女性都与他对话，也影响了他的哲学思想的形成。实用女性主义将杜威教育理论应用于当代女性主义教育理论与实

① URL：Miller，Fiona. "Women，Pride，and Justice in the Work of Jean-Jacques Rousseau" is a paper presented at the annual meeting of the Southern Political Science Association，Hotel Intercontinental，New Orleans，LA，Jan 07，2009 Online，2009－03－26. http：//www.allacademic.com/meta/p283346_index.html.

② 段吉福，马睿．启蒙及其盲点：玛丽沃斯通克莱夫特德女权思想．西南民族学院学报，2001（2）：19－20.

践。其中珍妮·亚当斯（Jane Addams，1869—1935）是核心人物，她作为芝加哥赫尔宫协会（1889）的创始人尤为出名，赫尔宫协会成为当时世界上很有影响的社会改良主义团体。珍妮·亚当斯以杜威的实用主义理论来解决城市内部产生的贫困、无知等问题，同时批判资本主义社会的男权统治①。

赫尔宫协会起初以帮助流浪街头的儿童获得上学的机会，为失业者介绍工作为主。后来赫尔宫协会越办越大，于是有了日间托儿所，为职业妇女排忧解难，她们组织起下午儿童俱乐部，使放学的孩子们能在这里进行各种娱乐活动，增设艺术画廊、音乐学校、健身房和游泳池，还组织了小型剧团，开设护士学校，组织妇女俱乐部，举办系列讲座和艺术展览等。大量妇女积极参加妇女俱乐部，讨论文学、历史、社会现实等。全美各地，仅联邦妇女俱乐部下的地方组织就达 5000 余个，但这只是全美类似组织中很小的部分。

1910 年，耶鲁大学授予珍妮·亚当斯荣誉学位。第一次世界大战后，珍妮·亚当斯担任新成立的国际妇女自由与和平联盟主席。1930 年，由于对社会改良和和平事业所做出的贡献，亚当斯获得诺贝尔和平奖。珍妮·亚当斯撰写了大量关于妇女问题、移民、工业化、都市青年和国际合作的文章。尤其关注教育和民主问题，倡导社会改良，建立一个平等公正而人道的社会。在教育方法上，她认为应该以学生自身的经历为出发点（个人的就是文化的）。作为女性主义实用主义者，亚当斯为我们提供了一个共产主义的哲学观，它对既有社会进行了重新构想，认为人类相互依存的这种生存状况是文明、合作和共存的希望，赫尔宫协会是一个人造社区，

---

① Seigfried, Charlene, Feminist Interpretations of John Dewey, Pennsylvania State University Press, 2000.

或者说是一块试验田，与她的多元共生的哲学有很深的联系。亚当斯在她的第一本书《民主与社会伦理》中将民主的社会伦理放在一个假象的更大社区，充分运用移情，将她对赫尔宫协会的工作放大到一个国家、甚至国际中去理解。

赫尔宫协会的成功，在很大程度上还归功于亚当斯很擅长获得一些杰出人物的帮助，如杜威和詹姆斯·威廉姆。杜威作为亚当斯的亲密朋友经常去赫尔宫，而亚当斯也经常去他的课堂讲课，一起讨论民主、教育、伦理等问题，他们保持了终身友谊。杜威极为称赞珍妮·亚当斯作为社会变革者的行动能力，认为她实践着他一直试图寻找的教育理想。1935 年，珍妮·亚当斯去世后，杜威将自己的书《自由主义和社会行动》献给了她[①]。詹姆斯·威廉姆很敬佩她所做出的努力，并称她"说出了我们这些人徒劳无益探索的真理"。

与此同时，欧洲其他地方的妇女也积极参与社会改良。英国、法国的女性初等、中等教育得到很大程度发展。女性获得受教育的权利为女性自我意识的觉醒提供了重要的条件。总体上，第一次妇女运动对发达国家妇女获得教育权利做出了巨大贡献，工业大国需要大量的具备初级、中级和高级知识的人才，男性不足以满足。女性教育权利的实现与发展是欧洲社会政治、经济发展的需要。西方各国不得不从法律、政治、经济、教育等各方面纠正性别不平等的做法。尽管平权斗争和对女性的认同还远未达成，但第一波女权运动业已带来初步改变，为后世女性开辟了道路。

---

① URL ; Lisa Bellon Citation, Title. In Daniel Schugurensky (Ed.), History of Education: Selected Moments of the 20th Century. http: //fcis. oise. utoronto. ca/~daniel _ schugurensky/assignment1/ (date accessed). 2002.

二、第二波、第三波妇女解放运动与女性主义教育思潮的形成与发展

（一）卡罗尔·吉利根的差异女性主义：质疑以男性为标准的妇女解放

第二波妇女解放运动源于“二战”，延续到20世纪80年代。“二战”期间，欧美各国女性积极投身制造业、服务业和食品加工业的生产和劳动，为战争胜利做出了举足轻重的贡献。各国的战后重建，大量男性从军人回归公民身份，在士兵回家后，妇女被迫回归家庭，女性再次受到挤压。整个西方世界的妇女开始重新定义女性在社会、政治和文化范畴中的角色，掀起了第二波妇女解放运动。

第二波（当代）女权运动以法国女权主义哲学家波伏瓦（Simone de Beauvoir）的《第二性》（1949）为开端。该书从生物和文化等多重角度揭示妇女的处境，并从人权意义上提出进一步解放妇女的要求。《第二性》向传统女性观念全面宣战，称“女人并不是生就的，而是逐渐形成的”[①]。但真正形成大规模运动，当以美国贝蒂·弗里丹（Betty Friedan）的《女性的奥秘》（1963）为标志。弗里丹从历史的、心理学的、社会学乃至经济学的角度，通过访谈，描绘美国20世纪二三十年代，有着独立思想、特别是受过高等教育的中产阶级新女性，如何在战后成为扎着围裙的家庭主妇，远离公共社会生活，失去社会参与机会。弗里丹的呼吁得到全美妇女的响应。1966年，弗里丹建立了全国妇女组织，并担任第一届

---

① ［法］波伏娃．陶铁柱，译．第二性．北京：中国书籍出版社，2003：251.

主席，领导多次妇女大罢工，剔除招聘启事中的性别歧视，扩大妇女在政府的角色，给上班的母亲办托儿中心，推进堕胎合法化和其他改革。在她的领导下，美国女性权益在多个领域得到法律保障，对美国性别文化给予了较为彻底的变革，男女都有机会选择发展自己，家务及照看孩子也不仅仅是女人的事。70 年代后，女权运动从美国波及欧洲以及加拿大、日本等国。1975 年被联合国定为“国际妇女年”。

这期间，女性主义教育家发现，教育对人的社会性别的形成产生越来越重要的影响，学校已成为性别社会化的重要场所①。她们将性别问题置于学术研究的中心，关注女性的知识、经验、处境，重构西方国家现代教育理论，为知识创新寻找到了新路径。女性主义教育家相信，教育在消灭性别不平等上必将产生重要作用，并对既往以男权为中心的教育实践，如学校的课程设置、教学原则、教育工作者对于不同性别的教育对象所采取的基本态度和方法给予深刻的批判和反思，以消除教育中的性别歧视，使教育成为实现社会性别公平的重要途径。

美国的卡罗尔·吉利根（Carol Gilligan）是这一时期挑战既往男权中心知识最有力的代表。她为追求平等的第二波妇女解放运动提出了性别“差异”的有力证据，使女性平等追求逐渐走出以男性为标准的女权主义误区。

吉利根的理论从批评和挑战柯尔伯格等人的理论开始。她认为在庞大的“人类”心理学的天空之下，并没有听到女性的声音，在以往的人类发展理论中，女性并没有被包括进来，孩子和成年人都被假定为男性，男性成为唯一的规范。针对弗洛伊德、埃里克森、

① Belenky, M. , Clinchy, Womens ways of knowing. New York, 1986.

皮亚杰和柯尔伯格等在西方发展心理学中比较有代表性的理论，吉利根主要提出三点批评：他们以有特权的白种男性为标准谈论女性的心理发展，把女性在心理发展上与男性的不同视为失败；把发展等同于个体化、分离、权利以及自主性，排斥依恋、关系以及爱在心理发展中的作用，强调“公正”的发展路线，忽视了“关怀”的发展路线；忽略对女性的自我和道德建构的研究。在吉利根看来，按照男性标准衡量的女性在“道德发展上似乎不足”的问题并不在于女性自身，而在于现有的男性理论模式的局限性和对生活真理的忽视。

1970年，吉利根作为柯尔伯格的研究助手开始关注女孩道德发展，进而转向研究女性的道德发展。她通过倾听女性的声音建立了一种新的女性心理学。当时多数女性主义者主张男女两性之间并无不同，而吉利根断言由于男女两性的幼年时代与父母的不同对象关系，女性在道德和心理倾向上确实与男性不同。男性认同的是权利和威望，女性认同的是关怀与关系，要求西方社会等同评价两者的价值①。吉利根及其后续研究为女性主义教育学提供了一个重视主观（个人）思考过程的立场，即个人经验、情绪与知识的关联，挑战了抽象、理性的知识，为多元认同的教育理论打下了基础。

（二）多元的女性主义教育思潮与学校教育实践、教育政策的变革

1. 知识的情境性VS普遍性和科学性

第三波女权运动从上世纪80年代开始，女性主义学者开始寻求对社会性别进行更为详尽的阐释，通过强调社会性别与阶级、种族和其他权力形式的相互联系，来分析社会性别纷繁复杂的社会、

① ［美］吉利根. 肖巍，译. 不同的声音：心理学理论与妇女发展. 中央编译出版社，1999.

心理和文化层面的能动性。多样化思潮成为第三波女性主义的主要特征，采纳后现代的某些思想（但也不是全盘接受）强调视角和评价标准的多样性，倡导妇女为争取权利与其他进步力量结成政治联盟。

在多元认同理念下，Belenky 等人对女性的认知方式进行了探讨。Belenky 和她的同事对 135 名妇女进行了访谈。该研究并没有对男女两性的认知方式进行比较，但指出传统认同的男性思维模式如理性、思辨、创造等在女性身上也有不同体现。研究还发现，女性与女性之间思维方式的不同并不亚于传统所认同的女性与男性间的不同。通过研究，她们把女性的认知模式分为五类：沉默型（silent knowers）、接受型（Received knowers）、主观型（Subjective knowers）、程式型（Procedural knowers）及联结型（connected knowers）。联结型被认为是最佳的女性认知模式，因为持这种认知模式的女性意识到知识具有一定的情境性，即知识是由人建构的，而且只有同时依赖于主观和客观才能探索到真理。这类女性能够建构她们自己的意义，发出自己的声音。

Luke 和 Gore（1992）的《女性主义和批判的教育学》对批判的教育学的理性批判提出了质疑，认为个人经验和个人力量有着不可忽视的作用。在此基础上，Tisdell（1995）提出了定位的女性主义教育学模式（positional pedagogy）。基于后结构女性主义视角，她采用了性别分析范畴来检视成人学习过程中经验和关系的性别化，认为教育者在教室中的定位是动态的过程，教师的定位会影响教师和学习者的知识生产以及学习者和社会环境之间的联系，因此社会变革引发教育解放是完全可能的。定位的女性主义教育学在承认女性不同身份、知识、历史、经验和动机等多元背景下，批判了大学在制定政策、标准及其教育过程中对评价女性所采用的不同定位和方式。同时立足于变革教育实践，包括对学校学习空间的挑

战，认为它是有政治寓意的场所，学习者和教师有可能对这一空间共同加以改造，帮助女大学生进一步接受大学教育，改变她们的研究兴趣和事业抱负，让人们反思现有教育政策、标准、专业设置和教育实践。后结构女性主义教育学对定位问题和关系问题的探讨，主要在于对差异重要性的体认，不再继续迎合父权制所追求的所谓普遍性、科学性、理性，并试图解构二元对立的分类。

2. 实践中的多元女性主义价值观

女性主义对父权制教育理论和教育实践的反思，目的在于推动性别公平化教育，打破传统教学历程中的性别刻板模式，反思教育忽视女生教育、不利于女生发展的现实，并推动各国性别平等教育法案的通过。在学校管理、教师、课程、教学方法等方面关注各阶层男女的经验。政府和学校鼓励女生进入非传统的女性行业，如数学和自然科学领域。职业教育突出性别平等视角，消除传统的性别模式划分。

以美国为例，20 世纪 90 年代后，美国经济随着信息技术的迅速发展而进入了一个转折期。联邦政府为适应新技术革命的浪潮、恢复美国的国际竞争力而制定和颁布了一系列法律条例，其中之一就是《伯金斯职业教育法案》。1998 年，《伯金斯职业教育法案》增添了因为转业或求职而需要接受职业教育的成人、妇女和单亲家庭的接受补助对象。这使得职业教育的功能增大，即由原先仅提供就业所需要的技艺，扩大到具有社会福利和社会救助的功能。该法案还强调消除职业技术教育中的性别歧视，设计各种学生参与的项目，为他们进入非传统职业领域提供培训，比如女焊接工培训、男性护士培训项目、鼓励男性成为幼儿教师等，使男女两性职业双向流动，并保证他们在这些领域内应当享有的合法权益，各自都有公平机会从事与职业教育有关的工作，从而确立职业教育的平等性。

随着社会性别理论的发展，西方各国、部分亚洲国家和地区的高校纷纷开设相关课程，以美国最多。美国现有600多所高等院校设有妇女学系和妇女研究中心，每年开设3万多门相关的课程，从最初的历史学、文学扩展到心理学、人类学、教育学、政治学和法学等。甚至有高校授予妇女学博士学位，培养跨学科的妇女与社会性别学专家。亚洲则有韩国著名的梨花女子大学和日本的奈良女子大学设立了硕士和博士点，致力于培养社会性别问题专家。具有历史意义的事件是1995年世界妇女大会通过《北京宣言》，明确提出"将社会性别意识纳入决策主流"，即政府的立法、公共政策等宏观决策纳入性别视角。社会性别理论不仅改变了学校的社会实践模式和范畴，同时不断推动人们对传统教育理论的反思。

第三波妇女解放运动促进了妇女问题研究、妇女理论和学校教育实践、国家教育政策的整体变革。第二波、第三波女性主义思潮在联合国大舞台上逐渐转化为国际化的行动，在全球范围内得到推广。性别平等的职业教育，尤其是技术教育成为联合国国际关注的重点，本章第三节主要对此做出较为全面的介绍。

第三节　联合国倡导的性别平等与女性职业与技术教育/培训

第二次世界大战后，原子能、电子计算机、微电子技术、航天技术、分子生物学和遗传工程等领域取得重大突破，电子计算机的迅速发展和广泛应用则最有划时代意义，人类进入信息社会，劳动生产率得到空前提高，新型工业大量涌现，第三产业迅速发展，新

型行业不断涌现。联合国受到妇女运动结成的世界性联盟影响，十分关注妇女问题。联合国教科文组织作为具体执行机构，致力于在全球范围内从教育以及社会文化上改善女性的地位，各国女性教育进入一个崭新时期。

一、国际社会的性别平等纲领

联合国成立之初，于 1946 年设立了妇女地位委员会。同年，联合国教科文组织在巴黎正式成立，其宗旨在于“通过教育、科学及文化促进各国间合作，对和平与安全做出贡献，以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重”。1948 年 12 月 10 日，联合国大会通过的《世界人权宣言》成为联合国早期支持妇女权利工作的基石。

目前，联合国有关妇女的主要机构有：联合国提高妇女地位司，妇女地位委员会，联合国消除对妇女歧视委员会，性别问题和提高妇女地位特别顾问办公室，机构间妇女和两性平等网路，联合国妇女发展基金，提高妇女地位国际研究训练所等。在联合国及各专门机构主持下，制定或通过了一系列旨在促进男女平等的国际公约或决议、宣言和建议，在保障男女权利平等方面获得了一些进展。

但由于根深蒂固的传统文化，各国歧视妇女的现象仍屡禁不止，1967 年，联合国大会制定了《消除对妇女歧视宣言》，为了使其更有可操作性，1976 年，妇女地位委员会通过了消除对妇女歧视公约草案。1979 年，联合国大会正式通过《消除对妇女一切形式歧视公约》。公约界定了“对妇女的歧视”的基本内涵，即“基

于性别而作的任何区别、排斥或限制”。公约草案试图用一个在法律上有约束力的文件消除拒绝和限制妇女在政治、经济、社会和文化领域及家庭关系中享有平等地位的歧视。随着联合国的不断推动，性别不平等状况在全世界范围内得到改善，发达国家在解决性别平等过程中，立法和实践都先行一步。

联合国世界妇女大会是专门讨论妇女问题的世界性妇女会议。为促进全世界妇女事业的发展，联合国迄今已召开过 4 次世界妇女大会。1972 年在联合国妇女地位委员会 24 届会议上，确定 1975 年为“国际妇女年”，并确定该年的重要活动是召开一次专门讨论妇女问题的世界性政府间会议，即第一次世界妇女大会。会议于 1975 年在墨西哥首都墨西哥城召开，133 个国家的 1800 多名代表与会。与大会同期举行的非政府组织论坛与会者约 5000 人，会议通过了《墨西哥宣言》和《世界行动计划》，并将 1976～1985 年定为“联合国妇女十年：平等、发展与和平”。第二次世界妇女大会于 1980 年在丹麦首都哥本哈根召开，145 个会员国、联合国有关组织和机构 2000 多代表与会，非政府组织论坛有 8000 人参加。会议通过了《联合国妇女十年后半期行动纲领》，并举行了《消除对妇女一切形式歧视公约》的签字仪式。第三次世界妇女大会于 1985 年在肯尼亚首都内罗毕举行，157 个联合国会员国及联合国、有关政府间和非政府组织的代表约 6000 人与会，非政府组织论坛约 15000 人参加。会议审查和评价了联合国妇女十年的成就和存在的问题，通过了《到 2000 年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》（简称《内罗毕战略》）。

第四次世界妇女大会于 1995 年 9 月 4 日～15 日在中国首都北京举行，是迄今参加人数最多的联合国会议，也是中国承办的规模最大的国际会议，约 130 个国家由部长以上高级官员率团参加了会

议。189 个国家的政府代表，联合国系统各组织和专门机构，有关政府间和非政府组织的代表共 15000 多人与会（其中政府代表近 6000 人，非政府组织代表约 5300 人，采访大会的新闻记者约 4000 人），参加非政府组织论坛的达 31000 人。大会主题为：以行动谋求平等、发展与和平；次主题为：就业、保健与教育。会议审查和评价了《内罗毕战略》的执行情况，制定和通过了旨在提高全球妇女地位的《北京宣言》和《行动纲领》。联合国出台了一系列纲领性文件，引导世界各国根据自己的实际制定相应的性别平等政策法规。

二、联合国相关组织最初的尝试与推广（“二战”后到 20 世纪 80 年代）

（一）源于传统，又高于传统的试点尝试

事实上，早在大萧条和“二战”期间，职业教育就开始关注技术教育问题。1949 年 12 月 5—7 日，联合国教科文组织在巴黎召集各国专家会议，审视妇女教育机会平等障碍。会议报告按照不同级别给出当时各成员国女性教育参与的比率，其中也包括女性参与职业教育的比率（包括职业教育和师范教育）。但是，在全日制职业教育并不发达时期，多数国家并无分性别统计数据，或者只占有百分之零点几。其中以英国为最高，超过百分之一[①]。会议确立了重视技术教育与职业教育相结合的培养方向。

1955 年，联合国劳工组织与教科文组织联合发起为期两年

① UNESCO: Meeting of experts on obstacles of the equality of educational opportunity for women , 6 February, 1950.

(1957年结束)的项目研究——“女性职业与技术教育”,以土耳其为试点,由联合国方派驻5名专家负责,目的在于未来能较广泛地对其他国家的女性职业与技术教育有所帮助和借鉴。此外,他们还负责为当地管理者提供培训、教材等,以促进项目顺利完成。这也是联合国教科文组织专家首次在土耳其指导职业技术培训项目,参与学生达5000人,教师200人。项目涉及妇女和女童。最初设想的目标人群是精英女孩的实用主义教育,如家务料理、刺绣和艺术花卉的制作等。由于联合国的推动,项目不断扩展并成立了专门机构负责项目实施和评价工作,培训了相关专业的教师,编制了相关教材等。较为突出的是家务料理范畴得到扩展,减少作为装饰艺术的培训,重视解决家庭问题。中学项目主要包括:儿童看护、健康、营养、家庭关系、安居、室内装饰和家庭经济等实用技术和能力的培训。大学项目既包括通识教育也包括家政教育,但核心在职业教育,包括秘书、学校健康助理、后勤服务、行政管理、小店经营。教师培训项目涉及成人教育、农村教育、幼儿教育、中学和大学教育等。关注教师的角色作用,社区服务、教育方法、教育心理学、测试与评价等。农村项目则更为灵活,主要在于帮助她们解决家政问题、为家庭成员提供更好的生活。成人教育项目同时满足家政和职业需求,提供的培训课程弹性较大。该试点项目为后续各国女性职业教育提供了很多可供参考的经验和借鉴。从专家培养到教材、方法的发掘等,都得到较好发展。

到20世纪60年代,联合国教科文组织开始积极关注技术与职业教育。先后组织召开多次相关国际性会议、研讨班、工作坊、项目研究以及书籍等。1960年,联合国教科文组织在巴黎举行会议,会议回顾《世界人权宣言》声称的不歧视原则,通过了《反对教育歧视公约》。宣布每个人都有受教育的权利,联合国教科文组织建

立各国间的合作，以推动所有对人权的普遍尊重和平等的受教育机会①。

随着战后职业教育的进一步发展，1974 年，联合国教科文组织发布《职业教育修正案》，其中多项条款有利于女性教育。《修正案》要求人们认清教育中的歧视，青少年的义务教育及其必需的教育资源不得有歧视；设定结婚最小年龄的国际标准，以便儿童青少年能接受足够教育；成立专门项目，减少女童和妇女的家务劳动以便能充分参与教育；评估大众传媒中的妇女形象，并利用传媒突显女性的正面形象；教育妇女关注自身的权利②。

1976 年，教科文组织召开了专门针对女性教育和职业指导的国际会议（Expert meeting on educational and vocational guidance for girls and women）。参会各国须提交报告，报告须按照联合国拟定的指导性框架完成。框架涉及的内容相当完整，包括各国女性职业教育现状，主要考察女性是否有平等的权利接受各种职业教育（正规教育、非正规教育、针对就业的短期培训及社区培训等），并对职业培训中涉及的专门培训种类名称做出解释。会议对各国提交的报告做了总体评价，明确指出：虽然理论上各国女性有平等权利获得教育和职业指导，但由于根深蒂固的传统，人们通常认为男女各有不同的与之相适应的课程和工作，女性并没有获得平等的教育和职业机会，课程和传媒也再造着性别角色刻板印象。总体上，从报告来看，各国女性在不同程度上获得了平等机会，其中一些政府积极承诺消除性别刻板印象，另外一些政府则没有采取相关的积极

---

① UNESCO: Gorvine, Elizabeth S. , Girls' and women's vocational and technical education: Turkey- (mission) October 1, 1955--June 9, final report, 1957.

② UNESCO: Decisions Ahead for Vocational-Technical Education. Conference Proceedings. Tennessee Univ. , Knoxville. Dept. of Vocational-Technical Education, 1974.

行动。

针对以上问题，会议倡导国际间的合作，并规定联合国教科文组织、国际劳工组织与其他国际组织之间的合作应坚持以下方针：1. 国际间应采取进一步的可持续行动促进女性教育指导和职业指导信息和经验的交流。2. 相关国际行动应按照 1975 年国际妇女年世界妇女大会的要求经由国际组织采取综合方法。会议特别突出了国家责任和立法的支持，要求各国制定与本国发展水平相一致的可行政策和措施，指导不同层级的女性职业教育，并负责教师和专家培训，提供具体的指导方针。各类国际和国家支持的教育项目中应关注女性的参与，关注女性未来的职业和收入，收集以往缺乏的相关数据，探究女性的职业需求、生活圈子及其变化等。项目提供的教材和用具不得有性别歧视，在初等和中等教育中应促使儿童了解工作的世界，能打破传统，积极追求自己喜欢的职业和角色[①]。

（二）更广泛地提倡科学技术教育

80 年代前后，女性职业教育开始更为广泛地提倡科学技术教育，以 1981 年"女童与科技"国际会议的召开为标志。联合国倡导的女性职业教育，突显女性向非传统的科学技术领域进发。1979 年，北欧研究者举行非正式会晤，讨论关于女性与科技问题。他们的研究发现，这些问题具有跨国性和文化差异，同时各国对此都做了大量努力。这次非正式会议逐渐演变成正式的国际会议——女童与科技（GASAT）。第一次国际女童与科技会议于 1981 年在荷兰召开，与会者对各国现状、做法做了广泛研究。如，1. 加拿大女孩的科学教育——求变的策略；2. 如何吸引和保持青年女性对物

---

① UNESCO: Expert meeting on educational and vocational guidance for girls and women, Paris, 6—10 September 1976.

理学的兴趣（以便使她们取得与男性同样成就）；3. 拉夫堡大学（Loughborough University）工程专业的女性等等[①]。

由于科技教育的提倡，1980 年 6 月，联合国教科文组织在波恩召开了关于女性技术与职业教育的国际会议。本次会议主要议题是讨论职业教育形式上的性别平等和实质上性别平等的六个表现和解决措施。一系列对教育立法、教育行政管理的研究以及国际组织的建议表明，60 年代晚期到 80 年代，教育形式上的性别平等（Formal Equality）不断变化和进步。无论是对普通教育还是职业技术教育，多数国家和国际组织都发布了不同的法规、声明或建议，以实现两性的平等。但对职业与技术教育中的女性实际地位的广泛研究表明，不同社会中女性实际获得的平等权利远远落后于男性，科学和技术层次高的领域尤其如此[②]。

波恩会议对女性技术教育和职业教育的核心内涵及培养目标做了界定。认为技术教育包括通识教育、理论研究、科学与技术研究及相关技术培训。中等教育后阶段和高等教育初级阶段的培养目标是中层技术人员和管理人员。大学的技术教育则主要是培养高层次管理岗位的工程技术人员。女性职业教育的目标是培养较低层次的、具有某一职业领域需要的一定资格的女性。目标人群是中等教育高级阶段女性，教育内容包括通识教育、实用技术培训及相关理论，但重点在实用技术培训。随后联合国资助了一项研究，目的在

---

① Girls And Science And Technology (GASAT). *Contributions to the Conference* 1st, Eindhaven, The Netherlands, November 9—13, 1981.

② UNESCO: Eileen H. Byrn: International congress on the situation of women in technical and vocational education, Some Fundamental Issues for Consideration and Discussion, Bonn, 1980.

于分析1970—1980年世界各国和地区技术与职业教育的性别隔离[①]。

1984年，联合国教科文组织在巴黎召开会议商讨女性工程、技术教育和培训。主要议题包括审视当时工程、技术教育和培训中女性的现状，其中包括阻碍与进步，提高和引导女性参与的具体措施，对于政府未来行动的意见和建议[②]。1985年，第三届国际女童与科技会议（GASAT3）在伦敦举行。会议普遍同意：草拟的"促进女童和妇女参与科技的策略"只有与形成现状的各种互相作用的复杂因素多角度相连，才能产生作用。

1987年，第四次女童与科技会议在美国密歇根大学召开，主要聚焦如何吸引女性进入科技课程，并坚持在科技领域发展。呈现的研究发现更为丰富和微观，建议更有针对性。如，1. 男生垄断的课堂讨论是科学领域的误导。2. 技术教育中教师对女童的不同方式——多元形式。3. 为什么女孩被禁止学习物理学中的科学概念？4. 女童对技术的概念和态度。5. 生物学中有女性的地位吗？等等。研究和实践的干预，网络和友谊圈的建立，男女同校和性别分离的教育等话题成为这次会议的热门议题[③]。同年，联合国教科文组织亚洲与太平洋地区办公室完成了一份指导性报告，帮助改善该地区女性教育与就业指导，报告还附有成员国现有的相关行动及

① UNESCO: A statistical report, Technical and vocational education in the world, 1970—80; Current Surveys and Research in Statistics, 1983.

② Harding Jan. Girls and Women in Secondary and Higher Education: Science for Only a Few. Prospects, 1985.

③ Girls and Science and Technology. Proceedings and Contributions of the GASAT Conference (4th, Ann Arbor, Michigan, July 24—29), 1987.

未来措施，并对教师培训实践给出了切实可行的案例[1]。会后，联合国教科文组织与科学教育联合会共同发起持续性项目给予女童和妇女科技教育优先。联合国期望这个项目能提升意识，改善世界各地女性的机会。

技术与职业教育是人力资源发展的关键，由于社会和经济原因，它在女童和妇女发展中的作用逐渐得到重视。联合国的两个规范性文件，《职业技术教育建议修订本》（1974）和《职业技术教育协议》（1989）在保障女性获得平等职业技术教育的运动中起到了核心作用。到上世纪 90 年代后，全球化思潮和第三波女权运动促使女性技术与职业教育/培训进入一个崭新时期。

三、女性科学、技术和职业教育新涵义与新措施（20 世纪 90 年代至今）

（一）重新定位女性职业与技术教育的价值：经济发展 VS 女性改变

90 年代，人们普遍认同职业技术教育是发展人力资源的关键，是社会和经济发展的需要，女童和妇女作为人力资源这种重要角色的发展备受关注。同时，国际社会的性别平等政策相继出台，但大量的不平等依然存在，性别歧视也以新的方式不断出现，再加上贫困的女性化，急需与政策法规配套的各种措施和行动改变这种局面。

---

① UNESCO: A Framework for Improvement of Educational and Vocational Guidance Services for Girls and Women in Asia and the Pacific, Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pacific, Bangkok, 1987.

1985—1995年为联合国妇女发展年。10年间，联合国一直关注女性在科技领域中的角色。这一时期取得的一些进步也得到北京第四次世界妇女代表大会（1995）的普遍认同，但未来的目标需要重新调整。尤其是女性对科学教育和技术职业需求的增长，在处理发展问题（食物的生产、水的供给、卫生系统等）时，女性参与技术改造需求的增长等受到与会专家的关注，重新评估女性在科技领域的位置以便取得更大的进步也得到一致认同。1992年，联合国教科文组织启动了职业与技术教育国际项目（UNEVOC），该项目的一个重要方面就是，给予女性在职业技术教育领域的需要以特别关注，包括组织各种活动，协助各成员国促进女性平等享受此种教育。90个成员国的100多个职业与技术教育国际网络项目在施行这些活动中起着关键作用。第四次世界妇女大会北京行动纲领将男女两性、男孩女孩教育与培训机会均等明确写入第87条。

1995年，联合国第四次世界妇女大会透过联合国教科文组织提交了全球职业技术教育综合问题分析。认为女性在社会地位、职业技术教育及就业等方面的弱势应作为首要问题得到关注。尽管职业技术教育的平等权利、平等就业机会的斗争需要经过长期的努力，但我们必须竭尽所能消除对女性全面发展产生破坏作用的歧视和偏见。女性不仅应该适应已有的社会模式和结构，社会模式和结构亦应该视女性需要适当改变。赋权女性是一切干预的目的，它反过来也会给人们带来平等的社会地位。呼吁人们应更多地深入到女性弱势群体，如无社会地位、残疾、难民、农村移民、少数民族和土著妇女等，形成一套切实可行的、可操作的策略，不仅保证女性的受教育权，还要提供平等的成功机会。旧有的以男性为中心的价值观和权利结构都应该为和谐社会让路，职业技术教育体制及其学

校学习环境是和谐社会的重要组成部分[①]。

1995年，依照联合国教科文组织1994—1995年的项目与预算，在职业与技术教育国际网络项目框架下召开了国际专家会议，以促进女童和妇女享有平等的职业技术教育。与韩国人力资源部合作，会议于1995年7月10—15日，在韩国首都首尔召开。来自15个国家不同地区的代表参加了会议，并提交论文，反映这些国家在不同社会经济、政治、文化和宗教背景下女性职业技术教育的现状。会议的主要目标是努力为成员国之间交流经验和思想提供便利，同时加强各成员国同职业与技术教育国际网络中心之间的合作。出席此次会议的有来自阿根廷、澳大利亚、博茨瓦纳、巴西、中国、捷克、德国、印度、日本、肯尼亚、马来西亚、韩国、瑞士和土耳其14个成员国的专家。会议强烈要求成员国政府以任何可能的方式采取适当措施和宣传行动来促进女性参与职业技术教育，并提出以深刻行动来实现预期的改变。

1999年，“国际技术与职业教育大会”也明确倡导“全民技术与职业教育”。同年，在匈牙利首都布达佩斯制定了具体行动框架，强调确保妇女和女童全方位参与科学与技术，为了达到效果，在不同水平的教育系统内部要提升女童和妇女参与科技教育的机会。女性参与其中能够提供关于食物安全、健康和社区需求等领域的常识，同时也能呈现女性和儿童角度的科学与技术观[②]。会议总报告指出，很多国家已经立法提供平等教育权；然而，女性要获得平等

① UNESCO: Education Sector, Promotion of the Equal Access of Girls and Women to Technical and Vocational Education, Section for Technical and Vocational Education, 1995: 29.

② UNESCO: Scientific, technical and vocational education of girls in Africa, Working document, 1999: 2.

的职业技术教育仍困难重重。尽管数据显示各国女童入学率有所增加，但远比男性要低，高辍学率使她们无法继续进入到中等职业技术教育中。此外，女生仍然进入健康和家庭经济这样的传统女性领域；而大多数男生则选择工业、工程和农业等就业面更宽的领域。虽然国际社会从80年代就开始了相关努力，但情况没有根本的改观。

（二）以策略促实施

1999年“国际技术与职业教育大会”专家认为，影响女童和妇女进入技术与职业教育领域的因素很多，获得平等职业教育是一个非常复杂的问题。为了达到真正平等，联合国教科文组织应该采取更全面的措施。比如，提供充分的教育和职业指导以改变女性的观念，使人们对女性接受职业技术教育、进入工作领域的态度和行为有所改变。对教师的性别平等培训也很重要，教师有时也向学生传导了性别偏见，影响学生的性别意识。专家建议大众传媒通过报道在非传统职业中获得成功的女性来改变这种成见，树立新女性形象。应关注非正式培训，这类培训使不能接受正规学校系统学习的学生得到了培训，也包括重新培训在职和失业女性。事实上，男女在职业技术教育领域拥有平等权利成为联合国教科文组织致力于反对针对妇女的歧视的一个重要方面①。对未来行动战略，会议在以下四个方面达成了共识：1. 通识教育之职业技术教育部分。2. 为职业准备的技术与职业教育与培训。3. 作为继续教育的职业技术教育。4. 就业和社会环境。

---

① UNESCO: Education Sector, Promotion of the Equal Access of Girls and Women to Technical and Vocational Education, Section for Technical and Vocational Education, 1999: 7－9, 15－16.

会议尤其强调女童的科学与数学教育，认为作为职业技术教育的基础课程和方法应该更具吸引力，更有趣。科学和数学应该更生动，与学生的日常生活和实际工作的利益相联系。对于女童应提供额外时间，以加强女童对特定的科学和数学课程的理解。其次是职业技术教育教师应该对性别敏感，使他们在教育过程中为人师表能够以性别全纳的方式教学和展现其能力。

至于为就业而准备的职业技术教育与培训则提出，为避免传统的职业性别隔离，选择学习领域时就应该持有性别中立态度。并提出改善传统女童课程的教学以及鼓励女性参与到男性支配的课程中去。提高传统女童课程教学水平，首先应更新其内容和设施，引进如计算机和其他现代科技的使用。这不仅会吸引女童，同样也会吸引男孩。改善女童的学习环境也会提高其学习能力，并获得更多的就业机会。同时，应该通过提供更宽泛的课程选择使女童和妇女参与到新型的、由男性支配的课程中去。

在教育和职业指导与咨询方面应制订更有效的在校教育和职业指导与咨询服务体系，以促进女性平等享受职业技术教育，其关键因素在于对指导和咨询人员适当地进行性别问题敏感度的培训。指导和咨询资料应介绍当前社会女性性别歧视产生的变化，并设计细腻、引人注意地介绍那些新型的、由男性支配的领域中的各种信息。

2005 年 10 月，在德国柏林召开了“女童与妇女在科技领域中身处何地”的国际会议。会议目的在于探究如何使女童和女青年的科学、技术天赋与潜能持续不断提升。为此，会议举办了专题论坛，让专家学者在国际背景下交换思考和策略，探讨如何促使女性有平等的权利和政策待遇。为了实现改进妇女地位的长期目标，这一时期到 21 世纪，联合国教科文组织对女童和妇女科学技术教育

和培训尤为关注[①]。

第四节 社会性别视角的职业技能培训新趋势

90年代以来，各国尤其是发达国家的相关政策法规鼓励更多学生参与和他们性别看来不相符的非传统领域。在美国，对于没有做到这一点的州政府，联邦政府将取消资金划拨。这些变化为妇女进入更广阔的就业领域可能提供更多机会，当然也包括进入到那些主要由男性主导的职业。各国不仅重视女性科学技术教育、女性非传统课程的设立、女性参加非传统职业培训，尤其鼓励女性积极参与新技术领域等，同时也鼓励男性向非传统领域流动，并对政府官员、学校领导或行政管理人员、企业雇主等明确提出了性别敏感的要求。

一、女性中等职业技术教育/培训的新趋势：向传统男性领域进发

通常欧洲中等教育分为学术和职业两个不同的方向，女孩倾向于选择学术类。职业教育层面，吸引女孩的通常是纺织、理发、管理和行政工作、护士和辅助医务等，而不是机械学和金属元件等课程。90年代后，一些职业与技术学校以各种方式鼓励女性参与非

① URL: International Conference- "Where are Girls and Women in Science and Technology?", Berlin, Germany, 20th—21st October 2005. http: //portal. unesco. org/science/en/ev. php.

传统职业的技术培训，并树立角色典型。

瑞典鼓励女孩进入非传统的技术领域，国家采取的策略很多，主要包括：1. 议会出资支持女孩参与的特殊项目。2. 为初等职业学校和护士学校的教师提供技术课程在职培训。

德国向女性提供职业指导有很长的历史。德国的女孩 10 岁就开始接受职业指导。技术更新行业尤其需要指导和咨询服务，女性要像男性一样对职业、机遇敏感并随时准备参加在职培训以保证自己在就业市场的竞争力。

丹麦则努力鼓励女性参加与就业相关的课程，平等机会教育成为理工学院课程教育指导方针，目前已经取得了可喜成就。一些项目实验院校发现，鼓励政策影响了更多女性，这些学校男女教师比率几乎持平，但校长多半为男性[①]。

美国女孩克拉克是一名电焊工，她对自己未来职业生涯充满期待，最想成为挣大钱的桥梁电焊工。2004 年高中毕业后，她来到俄亥俄州克利夫兰市的林肯电子焊接学校学习。这所学校始建于 1917 年，是全美历史最悠久、最负盛名的电子焊接学校。她介绍说：如果你是个动手能力强的人，无论男女，焊接真的都会很好。我很喜欢金属燃烧和火的味道。焊接活让我每天必须早起。她的父亲也是一名有职业资格的电焊工，因此，她的首次焊接是 6 岁时为家庭农场焊接。原本她的理想是成为一名老师，但 8 年级的技术课程电弧焊接改变了她的想法。9 年级时，她是金属技术课程仅有的两名女学生之一。10 年级时，她是高级技术课程班仅有的一名女生。男同学的嘲笑没有吓倒克拉克。“高中时，那些家伙让我到厨

① UNESCO：Education of girls and women in Europe educational issues：beyond access，contribution of to the European Conference on women，Vienna，Austria，1994：5－6.

房去。在技术方面，男生更好，尽管他们常常对我说三道四，可我并不在意，因为，他们其实也很尊重我。”克拉克和另一名女电焊工克里斯托弗都发现，她们作为电焊工的天赋和技术也赢得了来自职业技术班男性同学的尊重。“她俩都是很出色的学生”，指导老师托德说，“在焊接行当里，女性得证明自己能行”。克里斯托弗也说：“曾经有人告诉我，女性在工作场所中可能会是让人分散注意力的人。但是我想，如果你是个职业工作者，一个人的性别不是问题，我母亲就是个开办焊接学校的电焊工。”①

绿色职业则是新千年联合国倡导的女性职业趋势。2009 年 5 月，美国首都地区职业与技术学校联合开办针对女生的免费技术培训营。训练营名称为“女童绿色技术培训：涵盖风力涡轮发电机、太阳能和绿色应用科学”（From wind turbines to solar power and cool green technology for girls）。其对绿色技术的描述尤其耐人寻味：绿色能源技术的探寻要求学生了解，太阳能、风能、燃料电池等不仅是新能源，同时也是人类对环境的爱护，这是一项有趣和有回报的职业生涯。培训中，学生完全通过有创造性的现场、有趣的手工活动，了解一种新型混合技术。其中包括：设计风力发电车、风力涡轮发电机并测量其电力产出、燃料电池实验，现场参观当地电力设施。为了倡导更多女生参与，女生被告知，这是一个新型职业领域。由于绿色科技和先进技术的实用，女性的所作所为极其不同。培训师都是有经验的女性专业人员，她们将起到榜样作用。培训营将制作专题为“你在绿色环境中的作用”的节目，制作方为美

① URL：Career and technical school. http：//www.bocescareertech.org/SuccessStories/weldwomen03.htm，2003.

国国家建筑教育与研究中心[1]。

二、男性职业技术培训与职业新趋势：与母职和传统女性领域相连

经过多年实践和倡导，尤其 90 年代性别观念的转变，尽管幼儿园仍然是女性就业比率高的行业，但目前全美有 5000 名左右的男性从业人员。他们的表现证明男性无论是照管还是教育幼儿都能做得很好。目前，美国 5 岁以下的孩子中，有 20%完全由父亲或部分时间由父亲照看。人们还期待，如果有更多男性走进育儿课堂，幼儿教育是否会更受尊重，是否会得到更多财政支持；与此同时，这样是否又会激励更多男性参与其中？那么未来的育儿史是否会重写[2]？目前，也有不少男性成功进入到传统认为是女性的职业中。美国劳工部对非传统职业的定义为：某一职业中只有或少于 25%的人是男性或女性。

鲍勃作为牙医助理，已经干了 16 年，现在在当地一个学校教授牙科助理课程。他说自己很满意从事这样多样化的工作。在军队中做牙医助理的史蒂夫从业已有 30 年，他打算退伍，然后参加美国牙科协会主席竞选，这将是该协会 85 年来男性第一次竞选主席职位。另外，全美有资格证的图书管理员只有 18%是男性，主要聘用机构是公立图书馆、大学和中学的图书馆。按照美国教育联合会的统计，24.9%的教师是男性，而在小学中这一比例只有 9%，

① URL：Capital Region Career & Technical School from www.bocescareertech.org NEWS RELEASE，May 19，2009.

② Dorothy W. Hewes，Men's (and Women's) Role in ECE Exchange，2005：53—56.

这个数据每年还在减少。马特反对这种趋势，他原本是海军陆战队队员，已在一年级教学 5 年。“之所以从教，是因为想见证自己孩子学习阅读的过程，我想教小学生阅读，这是件有挑战性的工作，当然也有回报。毫无疑问，作为教师会感到骄傲，因为你的确有能力使学生的生活有了改变。”“Receptionist”泛指接待员、招待员、服务员或前台工作人员等，这些给个人提供服务的工作在公司的作用都很重要，因为这是顾客与公司接触的第一个员工。据美国接待员联合会估计，目前只有 2%的成员是男性[①]。2003 年，俄勒冈州护士培训中心以其“男性护士”运动引起举国注目，动摇了关于男性看护的传统观念。目前全美排名前十的男性护士学校有宾夕法尼亚大学、德克萨斯一休斯敦大学、俄亥俄州立大学、杜克大学等较有声望的高校[②]。

女权运动虽然使女性获得了选举权及其他基本权利等，但对传统父责、母责的影响则很小。直到 1946 年，一版《幼童和儿童的护理》在美国成为最热销的母职指导书籍，它的读者群仍然针对母亲。30 年后，该书的作者才开始将父亲包括进来，明确他们的育儿责任，并进行指导。社会生活中的变化较之书籍的指导来得快，“二战”后婴儿潮的出现导致 50 年代大量由儿童父母自发组织的幼儿园产生，它们通常位于公园、教堂，母亲每周作为教师助手到幼儿园服务一次，父亲则提供与他们职业相关的服务，常常与儿童的养育工作不相干，很少参与儿童的课堂教学活动。

到了 70 年代，一些母亲育子手册改为“父母”或其他中性词。

---

① URL：Kate Lorenz，Nontraditional jobs for men. http：//www. oregoncenter-fornursing. org，2007.

② 同上。

尼克松总统的福利制度改革成为标志性事件，他的表述极其具体，即“抢夺在母亲怀里的孩子”，改变宗教传统以家庭为核心的育儿习惯，建立国家育儿机制①。男性或者说父亲越来越多介入孩子的生活是值得庆贺的事，关键在于它打破了原有的性别刻板印象。纽约时报90年代初的调查发现，与传统的父子刻板观念相反，72%的职业男性和83%的职业女性感受到了工作和家庭责任间的冲突，两性比例很接近，而不仅仅是女性才有这种困境。研究还发现，男性的家庭角色和他们在职场的角色同样重要。与过去相比，现如今，父亲的美好生活就是更多地与家人和孩子相处。毫无疑问，父亲对于孩子智力和情感的发展有着极为重要的作用②。

第五节　全球女性科技精英和政治精英的崛起

社会经济结构的不断变化，在很大程度上转变了两性观念，女性教育观、女性就业观也随之更新。全球化的女权实践，广泛争取性别平等的政策法规的制定，女性教育权利得以实现，工作权利得到保障，各行各业的女性精英不断涌现。

---

① Asen, Robert, Nixon's Welfare Reform: Enacting Historical Contradictions of Poverty Discourses, Rhetoric & Public Affairs-Volume 4, Number 2, Summer, 2001: 261−279.

② URL: Cynthia Torppa, Extension Agent, Family and Consumer Sciences, Morrow County. The Importance of Fathers in Children's Asset Development. http://ohioline.osu.edu/flm00/fs08.html, 2008.

一、处于知识创新巅峰的女性

20世纪六七十年代以来，联合国倡导的以职业和科学技术为导向的女性高等教育得到迅猛发展，女性参与社会的能力得到空前提升。不断兴起的女性主义思潮从政治运动、意识形态向整个文化界、学术界弥漫，并由人文、社会科学逐步渗透到自然科学。各国开始重新体认女性的价值，开始赋予女性更多机会，女性在自然科学领域、人文社会科学领域的知识创新突破了长期以来单一视角表述的知识体系。女性主义从寻找所谓“女性在科学中相对缺席现象”的原因为起点，对科学活动中的性别偏见进行了深入的批判，这是20世纪以来女性步入科学界的基本背景。

处于知识领域最高峰的诺贝尔奖设立了物理学、化学、生理学及医学、文学、和平奖和经济学奖6个奖项。自1901年颁发以来的百余年中（1901－2009），共有16位女科学家获得自然科学奖（物理学、化学、生理学及医学），其中8位女性获生理学及医学奖；物理学奖的女性得主只有两位；化学奖有3位；经济学奖从1969年设立以来已经颁发给64人，直到2009年才有女性获得；2009年以前诺贝尔和平奖女性得奖人最多，共有12位，其次是文学奖，11位，但2009年新增一位后，与和平奖获奖人数持平。

对前11位获诺贝尔自然科学奖的女科学家进行的考察发现，其中有9位拥有博士学位[①]。具有科技界精英的重要特征——接受严格正规的教育及拥有高学历（一般指博士学位）。博士阶段接受严格正规的科学研究训练，正式开始职业科学研究生涯，是女科学

① 陈劲，贾丽娜．中外女科学家成功因素分析．科学学研究，2006（6）：354.

家通向成功的重要历程。此外，榜样的力量也很重要。获 2009 年化学奖的尤纳斯从小就爱读居里夫人的故事。虽然出身贫困，父亲 42 岁死亡，但尤纳斯克服困难努力读书，踏上科学这条艰辛而漫长的路。她一生被好奇心驱使，不断实验，获奖时已经 70 岁。她鼓励女性从事科学研究，鼓励少女选择科研。“如果对科学有热情，就勇往直前，无须顾忌。”她认为现在中学或大学低年级的年轻人对科学没有足够的认识，因而已经成功的科学家应该加强和年轻人的接触和交流。她建议女生们首先要考虑自己喜欢什么东西，而不是那样东西有多难[①]。

在诺贝尔奖百余年的历史上，共有 789 位获奖者，女性获奖者所占比例不到获奖总人数的 5%[②]。但新千年以来，由于整个社会不断成熟与进步，全球背景下的文化与制度层面一直在为女性参与社会扫除障碍，获诺贝尔奖的女性比例上升较快。尤其是 2009 年，13 位得主中有 5 位女性，其中 3 位女性科学家获自然科学奖。这一切为女性谱写了新的历史篇章，更为新一代女性奠定了奋斗的榜样和基础。

二、处于公权力顶峰的女性

与此同时，全球各个角落似乎都可以看到巾帼英雄在政治领域的巨大胜利。20 世纪 70 年代至今，女性在政治领域的影响力也逐渐增强。从 1974 年世界第一位女总统阿根廷伊莎贝尔·贝隆夫人

---

① 台媒看诺贝尔奖得主：女性增加“将增一半脑力”. 中国台湾网，2009－10－15.

② Guide to the Nobel Laureates from nobelprize. org/nobel _ prizes/nobelguide. http：//nobelprize. org/ 2008－12－04.

上任，到2010年5月8日哥斯达黎加首位女总统劳拉·钦奇利亚上任，36年间，全球共迎来了27位女总统。还有不少女总理，如德国总理默克尔、新西兰总理海伦一克拉克、牙买加总理米勒、莫桑比克总理路易莎一迪奥戈、乌克兰总理季莫申科、韩国总理韩明淑、海地总理米谢勒等，越来越多女性登上国家权利巅峰。此外，各国还任命了不少女部长。2001年，克里斯汀·克罗恩·德沃尔被任命为挪威国防部长。2002年，智利米歇尔·巴切莱特女士被任命为智利和拉美历史上第一位女国防部长。法国阿利奥特·玛丽是法国历史上第一位女国防部长，她获得过法学和政治科学两个博士头衔①。

在拉美与西班牙的政治舞台上，女性更是大放异彩。近几年，拉美女性在国家政治生活中发挥的作用越来越大，这已成为拉美政坛最重要的变化之一。2006年1月，智利选出了第一位女总统米歇尔·巴切莱特。随后，克里斯蒂娜·费尔南德斯当选阿根廷总统。2010年2月，哥斯达黎加也选出了劳拉·钦奇利亚为下一任总统。玻利维亚刚组成的新一届内阁中，女性占了一半。古巴也在2009年首次任命一位女性担任国务委员会副主席。西班牙内阁有大臣17名，其中女大臣就有9名，她们中还有两名分别任第一副首相和第二副首相，除首相萨帕特罗外在内阁中职位最高②。

亚太地区女性社会地位也大幅提高。最近对亚太地区14个国家的女性进行的一项调查显示，随着男女社会经济差距的缩小，越来越多亚洲女性拿到大学学历，其中相当多数女性的收入高于平均

---

① 全球女国防部长扫描：巾帼英雄指挥千军万马. 人民网 http://www.china.com.cn/chinese/WISI/163847.htm.

② 王新萍. 国际妇女节走过百年，各国妇女发展条件不断改善. 人民网，2010-03-08. http://www.china.com.cn/info/2010-03/08/content_19552033.htm.

水平[①]。

2007年，潘基文执掌的联合国任命坦桑尼亚阿莎·罗斯·米基罗女士为联合国常务副秘书长，级别仅次于秘书长，相当于联合国的第二把手[②]。2010年"三八国际妇女节"，又有一位女性历史性地成功"闯入"男人们的领域，安·玛丽·奥莱尔被任命为联合国维和警察部队顾问，即主管联合国维和警察事务的负责人。

对于这些闯入曾经是男人专属的科学高峰和权利巅峰的女性而言，教育无疑是不可或缺的根本条件。正是教育为她们插上了飞翔的翅膀。她们没有沿袭既往的女性命运，不仅创造了新的文化实践，同时成为新的性别文化奠基者、年青一代女性成长的楷模。但强大的男权文化意识还没有从人们的脑海中彻底剔除。为了利益的博弈，保持自身优势，将整个社会的进步置于脑后，并以各种潜规则将女性运作到附属地位是男权文化的本能。因此，剔除文化上的男权中心主义，对性别本质化进行反省和批评，倡导多元文化与认同差异成为新近第三波妇女运动的核心。新的女性教育实践必将续写出新的一页。

参考文献

1. 李丽华，钟婉娟．西方女性主义教育学及其在中国的实践．江西教育科研，2005 (5).

2. 史静寰．现代西方女性主义的教育理论与实践．山西师范大学学报，2000 (3).

---

① 王新萍．国际妇女节走过百年，各国妇女发展条件不断改善．人民网，2010－03－08. http：//www.china.com.cn/info/2010－03/08/content_19552033.htm.

② 米基罗女士被任命为联合国常务副秘书长．联合国网站新闻中心，2007－01－05. http：//www.un.org/chinese/News/fullstorynews.asp? newsID=7068.

3. 许丽．试论卢梭的女性观．河海大学学报，2008 (1).

4. 方然．西方职业教育理论发展的三大进程．曲靖师范学院学报，2005 (1).

5. 金莉．十九世纪美国女性高等教育的发展轨迹及性别定位．美国研究，1999.

6. 高惠蓉．西方早期女子学院的创立与发展．大学教育科学，2006 (5).

7. 顾明远，梁忠义．世界教育大系之妇女教育．长春：吉林教育出版社，2000.

8. 埃德蒙·金. 王承绪等，译．别国的学校和我们的学校．北京：人民教育出版社，2000.

9. 王承绪．比较教育．北京：人民教育出版社，2003.

10. 王政．女性的崛起：当代美国的女权运动．北京：当代中国出版社，1995.

11. 张莉莉．妇女在中国科技发展中的地位及其面临的机会与挑战．北京：中国环境科学出版社，2008.

12. [法] 波伏娃. 陶铁柱，译．第二性．北京：中国书籍出版社，2003.

13. Richard D. Lakes, Social Welfare and Vocational Education-in Progressive Era Cincinnati, Journals of Vocational education, 1995 (2).

14. Kliebard, Herbert, Schooled to Work: Vocationalism and the American Curriculum, 1876－1946. New York, NY: Teachers College Press, Columbia University, 1999: 292.

15. Education and Women's Work: Female Schooling and the Division of Labor in Urban America, 1870－1930. SUNY Series on Women and Work, 1999.

16. Jane B. Powers, The Girl Question in Education: Vocational Training for Young Women in the Progressive Era , Studies in Curriculum History, Routledge, 1992.

17. Tetsuo Isozaki, Gender Issues in Science (Rika) Education in Japan:

from the historical perspective [D] . Graduate School of Education, Hiroshima University, 2001: 41.

18. Addams, Jane. Democracy and Social Ethics. New York: The Macmillan Company.

McCree Bryan, Mary Lynn Laura Jane Addams. In Maxine Schwartz Seller (ed.) Women educators in the United States, 1820—1993. A bio-bibliographical sourcebook. CT: Greenwood Press, 1994.

19. URL: Marina Adshade, Female labor Force Participation in an Era of Organizational and Technological Change, Queen's Economics Department Working Paper. http: //myweb. dal. ca/mr964257/2007

20. URL: Lisa Bellon Citation, Title. In Daniel Schugurensky (Ed.), History of Education: Selected Moments of the 20th Century. http: //fcis. oise. utoronto. ca/~daniel _ schugurensky/assignment1/ (date accessed). 2002.

第二部分　欧美五国

——第三章——

美国：强有力的倡导者与引领者

短短 200 多年时间，美国人就将一个殖民地建设成政治体制、文化教育和科学技术等堪称一流的强国。到目前为止，还没有哪个国家如此全面地引领世界。这与美国独立战争，建国后工业革命带来的经济、科技巨大发展，社会民主运动等密切相关。这种综合变革是一场全民力量的总动员，一切旧势力、旧观念受到的冲击远比欧洲大陆猛烈。不同以往的女子教育在美国得到巨大发展，其先进性延续至今，仍然影响着许多国家。

本章第一节介绍美国建国初期的女子教育，即妇女解放运动不断争取教育权的奋斗历程。第二节介绍女性职业与技术教育的兴起。第三节介绍“二战”后至 90 年代女性职业与技术教育的特点、政策法规的影响、不同层次的职业培训。第四节着重呈现为打破职业与技术教育的性别隔离，政府、高校、企业和其他非政府组织的做法。第五节专门介绍美国女子高等教育的特点，将其与女子中等职业技术教育、针对成年女性的培训等分开，主要原因在于这两个系统的女子教育，美国都独具特色和先进性，分别表述利于呈现较

为翔实的内容。第五节还对美国女子高等教育影响力，即美国社会女性精英、美国女子大学办学模式的输出等做了简要介绍。

第一节　建国初期的女子教育

早在殖民地时期，教育就倍受重视，从 1607 年－1647 年，短短 40 年间，马萨诸塞海湾殖民地和其他新英格兰殖民地相继实行小学阶段的义务教育。但受欧洲大陆宗教思想和世俗偏见的影响，女子被看作是智力低下、没有教育价值、次等于男人的类别。女性一生的头等大事就是婚姻和家庭，教育成为男人的特权、女人的禁区。女孩最多在家庭幼儿学校上学。这类学校由私人资助开办，课程十分粗浅，主要是教授字母，目的是让女孩尽快地接触《圣经》。只有少数教会学校允许女孩到初级中学就读。这样的局面持续了一个多世纪，直到殖民地后期和建国初期，禁止女性接受教育的状况才略有改观。

18 世纪 90 年代，英国女权先驱玛丽·沃斯通克拉夫特的《女权辩护》一书被广泛传播。在书中，她勇敢地挑战处于巅峰地位的男权思想家对妇女、妇女教育的偏见，认为教育将完善妇女的人格和地位。受欧洲妇女解放运动的影响，美国展开了一场关于妇女教育的大辩论。

默里是活跃于合众国创建伊始的主要的妇女理论家，甚至被认为是美国的第一个女权主义者。她认为，男女平等，双方的智力亦无差异。“难道能说一个两岁的男孩的见解比一个同龄的女孩的见解更周全吗？只是随着年龄的增长，女孩势必被幽闭在家，而男孩

却由人引着穿越铺满鲜花的科学之路。"[1] 默里主张，男女应享有同等的受教育机会，促进妇女智力应作为改革女子教育的主要目标，即对女孩着重培养推理、分析和比较的能力。

埃玛·威拉德和玛丽·莱昂也是倡导妇女教育的杰出代表。她们的办学思想表现了极强的革命性，向男子教育看齐，以发展女子智力为目标，坚决反对设置家政课程。埃玛·威拉德于1821年在纽约州建立了美国第一所实施女子教育的捐款学校——特洛伊女子学校。学校为女生开设数学、历史、地理、物理和科学等新课程，课程的广度和深度与大学里男生学习的课程大致相当。玛丽·莱昂于1837年开办芒特霍利奥克女子学校，她强调纪律、义务和献身精神，坚持办学标准，按照年龄和智力状况选拔学生，课程广泛且艰深，与实科学校向男生传授的课程相当。严格的入学标准、高深的课程内容以及严谨的办学之道，说明女人的智力与男人一样，她们完全应该像男人一样享受平等的教育权利[2]。

到19世纪60年代初，美国工业产品的总额已占世界第二位，美国女子教育，尤其是高等教育，迎来了第一个发展高峰。1890年，由于南北战争和第二次工业革命带来的技术革新和大机器生产，美国跃居世界第一。与此同时，要求重视个人价值和政治权利平等的口号此起彼伏，"解放妇女"成了普遍的呼声，教育机会平等被视为女权运动的象征，女权运动领导人将教育平等看作实现政治平等的先决条件。女校、女院大量涌现，女子教育呈现多元化趋势，男女混合学校中显性层面的女性歧视明显减少。19世纪90年

① 胡玉坤．关于妇女与美国独立前后社会变迁的探讨．世界历史，1991（4）：104.

② 王斌华．浅谈美国妇女教育．外国教育研究，1996（1）：36.

代后，得益于美国高速发展的需要和良性循环，女子中等教育和高等教育从形式到内容都有较大变化。

第二节　女性职业与技术教育的开端（1890—1930年）

一、公立学校提供的女童工业培训

美国在工业化启动时期，劳动力和资金都非常短缺。因此，美国根据自身的资源特点，大力普及和发展职业技术教育、提高劳动力的专业化素质，以提高劳动生产率。到19世纪末20世纪初，美国出现了最早的促进职业教育发展的团体ACTE，即美国职业与技术教育协会的前身。

受美国职业教育大环境的影响，女性学者不断倡导利于女性职业教育及其就业的政策出台。20世纪初的20年，女性职业教育也有一个小高潮。比如，义务教育后的学校，向女生提供原本只给男生开设的市场营销、公共关系及其就业指导等课程，大大促进了女性向传统男性领域进军，而不只从事传统的家庭经济工作，或缝纫之类通常认为是女性专属的职业。当时的女工阶层主要来自公立学校，地方政府还专门为年满14岁的女性提供两年的职业课程，涵盖的领域十分广泛，从各种电力机器的操作到成衣的制作和设计等。由于得到政府的支持，这些学校甚至还可以得到公立学校和医院的制服订单，使女子职业教育有较好支撑。但由于保守势力的抬头和资本主义世界总体经济状况下滑，教育经费投入不足，最初的

繁荣没有得到持续发展。直到“二战”前夕，美国职业教育课程获得联邦政府连续十年的资金帮助，中等职业技术教育才得到较系统的发展。

女童工业培训（industrial training）主要在公立学校开展。1913年，针对童工中有三分之二是女童的现象，俄亥俄州通过了童工法，要求女童必须在学校接受教育直至16岁。之后，女性申请工作许可的人数明显增加。下表可以看出，除了1914—1915年间，女性获得职业证书的比例有所下降，其他年度这一比例是逐年增加的。

辛辛那提公立学校颁发的职业证书比例

年份	证书数量	男生比例	女生比例
1912—1913	2 450	51.4%	48.6%
1913—1914	1 207	37.9%	62.1%
1914—1915	1 044	56.7%	43.3%
1915—1916	1 878	45.5%	54.5%
1916—1917	2 102	40.4%	59.6%

资料来源：辛辛那提职业中心许可证颁发办公室年度报告（1912—1917）

职业培训学校开办成本较高，为了遵守史密斯休斯法案，针对工业培训项目的拨款越来越多。1918年战后大萧条冲击美国经济时，削减教育投入被提到议事日程。到20世纪20年代，纳税人不愿对职业教育附加投入，大多数当地学校赞成采取保守的财政政策，这对当时的女性职业教育与培训产生了不小冲击[①]。

除了公立学校系统的职业教育/培训，企业、夜间学校或暑期

① Richard D. Lakes, Social Welfare and Vocational Education in Progressive Era Cincinnati, Journals of Vocational.

学校、甚至基督教和其他慈善组织也为劳动妇女提供职业培训。

二、其他形式的女性职业技能培训

（一）女子学院：辅助性职业教育/培训课程

女子学院的创立为女子职业培训的发展做出了巨大贡献。虽然美国大部分的女子学院主要为中产阶级女性提供高等学术教育，并不专门提供职业技术培训，但是，这些女子学院附设的职业教育课程也在一定程度上促进了当时女性职业教育的发展。譬如瓦萨学院，当时是全美著名的女子学院之一，注重女性教育的社会性和职业性。学校专门为女性开设了职业教育课程，如女性教学、发电报、速记、记账等职业技能课程。这些职业技能都能反映当时美国社会对妇女劳动力的需求，女性从业及职业培训主要集中在传统的女性行业领域，如纺织、店铺销售、办公室工作等。

（二）暑期女子学校：广泛的职业技能培训

布林茅尔暑期女子学校于 1921 年开办，那时的政治气氛对女性的权利和女工教育起到了一定促进作用。在劳工教育运动中，暑期学校有其独特的一面，它是专门为女工设立的。学校以杜威的进步教育哲学为指导，某种程度上又有女权主义理念。1931 年杜威亲临该校发表演说，感谢珍妮·亚当斯（诺贝尔和平奖获得者）对此做出的巨大贡献。学校办学目标在于为产业妇女创造一个属于自己的社区，得到了一些宗教组织、工会、社团、个人的财力支持。学员只要接受过小学教育，有两年在工厂的非管理经历就可参加，学校优先招收成熟的、有领导能力、有学术好奇心、对经济问题敏感的妇女。到 1931 年，学校的学生主要是在纺织行业工作的俄罗

斯、东欧移民，年龄超过30岁。1926年后，黑人女性也被接纳①。

课程和授课方法随着学生的需求和兴趣而变换，包括实用英语、经济学、科学与艺术，7姊妹女校的在读本科生提供一对一的辅导。与当时大多数教育实践不同的是，课堂采用对话形式，而不是讲座，主要目的在于激发学生对社会和经济问题的批判思考。面对大萧条时期尖锐的社会矛盾、工人阶级的悲惨经历，学校激励学生勇于参与社会变革。学校还提供丰富的课外活动，如野外旅行、音乐节，还有合作开店、办学生报纸等。鼓励劳动妇女建立自信，敢于演讲，大胆写作，力争成为工厂的领导阶层。其基于女性经验的、分享式的教育实践，其实是一个赋权予女性的学习经历。1938年，布林茅尔暑期女子学校关闭，学校移至纽约，重新命名为哈得逊劳动学校，成为男女混合的工人学校，直到1952年被取消代之以其他培训形式。

（三）基督教女青年会：救助功能强

1855年，英国成立了基督教女青年会。1858年，女子基督教协会在纽约市成立，此后遍及整个美国。它为劳动妇女参与社会提供了重要的社会服务，其中一个重要职责就是为妇女争取受教育机会，对普通女性进行培训。基督教女青年会首先在纽约为女学生、女教师和女工提供寄宿公寓。为妇女提供打字、缝纫机操作的职业培训，为数以千计寻找工作的妇女提供就业援助，将英语作为第二语言教给移民妇女。第一次世界大战期间，在美国国内外提供武装服务人员，促使劳军联合组织的形成。大萧条时期，基督教女青年

① URL：History of Education：Selected Moments of the 20th Century from the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. http：//fcis. oise. utoronto. ca/～daniel _ sc/assignment1/1921brynmawr. html.

会为由于经济混乱而背井离乡的妇女提供安全、健康的生活。今天，基督教女青年会继续为劳动妇女提供至关重要的服务。在万维网上，美国基督教女青年会描述了该组织的中心任务：

“这是一个最古老的，由妇女所拥有和管理的组织，374 个成员协会的总部设于高层建筑、社区中心、教室、房屋、校园中心、店面和移动车。每年，全国四千地点可为成千上万的妇女和女孩以及她们所在的社区提供安全的场所、日间护理、健身计划、辅导以及与社会、健康、教育和就业相关的服务”①。

（四）针对女移民的培训：基本生存能力的培养

20 世纪初，出现了大量由东欧移民到美国的犹太妇女。她们想通过接受培训来找到工作养家糊口，同时也需要提高她们自己的经济地位，以便在这个陌生的国家生存下来。大多数的犹太妇女选择职业培训学校或者“移民之家”（settlement house，指专门为移民提供工作技能培训以帮助他们在美国定居下来的机构）接受各种职业培训课程，这些课程培训使她们英语流畅，成为熟练的工人，从而更加“美国化”。在单身犹太女性为自己寻求受教育机会的同时，许多已婚的犹太妇女选择接受缝纫或制衣等相关的技能培训（因为按东欧的传统，女性结婚后便不再外出工作，而缝纫和制衣这些工作可以在家进行）。

1900 年，受雇犹太女性有 53.6%从事制衣行业相关工作。对犹太移民妇女来说，学习职业技能是首要任务。由于白天要工作，许多人选择到夜校学习技能知识。纽约市教育委员会下属的女子工业学校，便提供缝纫职业培训课程、英语打字和速记课程，一些犹

① URL：Eliminating Racism，Empowing Women. http：//www.ywca.org/site/pp.asp? c=djISI6PIKpG&b=284783.

太女孩学习掌握了打字和速记技能后，获得令人羡慕的工作职位。除了职业培训，夜校也有诸如历史、文学、宗教、音乐、美术等课程的学习机会。这些职业教育和学术教育课程开设的目的是为了使移民提高对美国社会的认识，解决在生活中可能遇到的问题①。

第三节　女性职业与技能培训蓬勃发展时期（“二战”后至今）

一、政策、法规的促进和保障

美国职业教育在初始期有明显的性别分隔特征。美国国会《教育法第九篇修正案》（1972）颁布之前，工业和农业领域主要由男性垄断，家政和低级文员工作则由女性从事。之后，一系列保障妇女接受平等职业教育的法案唤醒了女性向非传统领域进军的意识。

1972 年，美国国会通过《教育法第九篇修正案》，它规定歧视女学生为违法。禁止在接受联邦拨款的教育计划中有性别歧视。导致该法规出台的是一次代表美国高等教育界全体女性的集体起诉，指控在入学、财政资助、招聘、提升和薪金等方面的不平等待遇。全国各地都有学生作证，女性教员述说在晋升中一再不被考虑，因为被认为“女人味儿”不到家。《教育法第九篇修正案》禁止教育中的各种歧视行为，包含招生与招募、项目的参与、奖学金的提供、住宅设备的供给、课程的参与、辅导及测验材料的提供、就业

① URL：Laura. E. Ettinger. Working Women's Education in the United States. http：//jwa. org/encyclopedia/.

辅导等。通过系统性的奖励与补助，帮助各项促进两性平等的课程与活动的实施，确保女性有进入高质量教育计划的途径。研究开放促进两性平等的课程和教学策略，与地方合作促进两性平等，使妇女与女孩能提高教育水平[①]。

《教育法第九篇修正案》的实施在很短的时间内就使情况获得很大改观。例如，艾奥瓦大学（University of Iowa）汇编的统计数据显示，1977 年，被授予博士学位的美国公民 25%为女性；到 1994 年，比例提高到 44%。获得医学学位女性的比例从 1972 年的 9%跃升到 38%，获得法律学位的从 7%上升至 43%。在数学和理科上仍然落后，女性物理科学家仅占 23%，女工程师也仅占 10%，但这些数据仍显示了巨大的进步[②]。玛格丽特·罗西特说，如果没有在她称为"70 年代黄金时期"颁布的《教育法第九篇修正案》和其他反歧视法律，今天的招聘结果仍会以"任人唯亲与幕后交易，没人能给个说法"的方式进行[③]。

《卡尔·柏金斯生涯和技术教育修订案》（The Carl D. Perkins Career and Technical Education Improvement Act of 2006）自颁布以来经历了 3 次修订[④]。1990 年名为《职业与应用科技教育法案》（The Carl D. Perkins Vocational and Applied Technology Education Act），1998 年更名为《职业与技术教育法案》（The Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act），2006 年新的修

① Alisa Solomon. 作为监管者的政府禁止性别歧视的《教育法第九篇修正案》，美国驻中国大使馆网站，http：//chinese. usembassy—china. org. cn/jl0303 _ revise. html.

② 同上。

③ Margaret Rossiter. Women Scientists in America: Before Affirmative Action, 1940—1972. The Johns Hopkins University Press, 1995.

④ 蒋建微.《卡尔·柏金斯法案》的历史演变及启示. 职业技术教育，2006 (3).

订法案特别将性别平等和妇女发展作为重点内容，关注特殊人口职业教育，提倡职业生涯教育，目的在于力促职业与应用科技教育，以提升美国在全球的经济竞争力。2006年的修正法案延续了政府对职业教育资助的政策，但是加入了一些其他的项目，规定职业教育要向“特殊人群”提供。“特殊人群”包括残疾人、弱势群体、单亲家庭父母、家庭主妇和监狱的囚犯①。并对各州和学校如何实现职业生涯和技术教育中的性别平等采取更重要的步骤。新法案要求学校拨专款设立项目，鼓励妇女和女童参与非传统职业培训，帮助单身父母亲和其他存在就业障碍的妇女等②。

二、不同层次的职业技能培训项目

（一）中等学校：性别平等的教育/培训的尝试

在国际社会的倡导下，各国开始探索消除职业教育性别不平等的办法，美国一如既往保持领先状态。美国职业教育部门提供资助，在美国最大教学区（Anoka-Isanti School District)，在圣弗朗西斯高级中学作了为期两年的《减少初等和中等职业生涯教育中性别角色刻板印象》的项目推广③。项目涉及如何根据具体情况，成功开发有效策略，建立性别平等的职业教育氛围。包括平等课堂教

① Rebecca R. Skinner. The Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act of 1998. Background and Implementation. Congressional Research Service. The Library of Congress, May, 2005.

② The Carl D. Perkins Career and Technical Education Improvement Act of 2006. Association for Career and Technical Education, http://www.acteonline.org/.

③ Reducing Sex-Role Stereotyping in Elementary and Secondary Career Education Programs. Terri L. Teeson. St. Francis High School, Anoka-Isanti School District, 1975—1977.

育环境、父母的介入、开发职业教育教材、编制相关文献资源等。最后，在提交给联合国的报告中，项目执行方详细描述了30种帮助教育者减少性别角色刻板印象的指导方案，每种方案由一人负责，报告列出联系人、可用的相关材料、方案获得简介、背景、目标人群及其资助来源等①。该项目的重要意义在于，肯定了减少初等和中等职业教育中的性别角色刻板印象的可能性，并为未来推动和建立性别平等的职业教育提供可行的策略。其他在亚洲、欧洲和非洲的不同地域的研究也为未来提供了方向。

（二）社区学院：复职培训

20世纪70年代，美国联邦劳动部意识到妇女继续教育与国家民主和自由原则的一致性，国家经济持续发展需要更多人才的参与。社区学院开始关注女性继续教育，为了能够提供相适应的配套课程，各州公立社区学院相继对当地成年女性的继续教育需求（专业、课程和学习时间）作了专门调查（问卷和访谈）。调查显示，女性继续教育的需求很大，包括职业生涯选择方法指导和激励。

非学历的短期工作培训最受欢迎，遍及休斯敦、明尼苏达、华盛顿和芝加哥等地，课程包括经理人、行政助理、专业文秘、分析师、职员、协助者、企业家、主管秘书、公共关系、中小学教育、财政、健康、法律、人事、图书馆科学等等偏文科的课程。约一半在社区学院学习的女性年龄超过25岁。

但是，由于角色冲突，成年女性接受教育会有“奢侈感”和“罪恶感”。如何减轻她们的这种负罪感，成为社区学院在设计职业教育课程之外不得不考虑的因素。一些社区学院针对成年妇女设计

① Reducing Sex Stereotyping in Career Education: Some Promising Approaches to Persistent Problems, Teeson Journal of Career Development. 1978 (5): 110－122.

独特的教育配套措施。校内支持网络（Campus－Based Support Network）是减轻女性角色转换压力、鼓励女性继续学习的重要项目。职业发展指导项目则针对加州十所社区学院近3000名学生进行问卷调查，结果发现，各个年龄段的学生都需要职业顾问服务，但是成年学生对这样的规划显然不同于一般学生。对于肩负多重角色的女性成年学生来说，这项服务显得尤为重要①。

（三）以试点项目促进专项培训目标

针对农村女性的职业技能培训。由于地理上的相对隔离状态，针对农村女性的职业教育与针对城市女性的职业教育有着不同特点。地理上的相对隔离和农村地区文化的多样性限制了平等教育的实施。为了促进农村地区女性接受职业教育，美国从20世纪70年代开始实施了一系列相关项目。如“发现”计划，于70年代早期在纽约最先开展，在试验学校取得了成功②。

针对非传统女性领域的职业技术培训。EVE项目于1975－1976学年在德克萨斯州休斯顿实施。旨在招募职业学校二年级女生，增加职业教育中女性在非传统领域的注册人数。项目包括需求评估、工作机会分析、成立建议委员会等等。1978年，相关法令规定建筑行业对女性开放。当时的卡特政府规定，凡是政府出资超过一万美元以上的建筑项目，都有给予女性工作机会的义务。到1981年，建筑行业的工人中女性占6.9%。针对女性进入建筑行业

---

① Janene White. Adult Women in Community College. Eric Digest. Volume 1, Number 1, 1982.

② Birdie H. Holder. Sex Equity for Rural American Women. Research in Rural Education, Volume 1, Number 1, 1982.

的职业培训也有了一定发展，如设计、预算、资料处理等课程培训①。

（四）政府提供的多元救助性培训

80年代初期开始的美国联邦基金“WL”项目则是一个长期性的救助性女子教育项目，每年提供基金300万到1000万不等，由美国教育部掌管。每年由各学校或团体申报子项目，主要对处境不利的女童及其家庭提供基础教育方面的经济援助或智力帮助，如帮助移民女童和母亲学习英语，帮助女童克服学习数学的畏惧心理等。麻省妇女教育资源中心就在该项目的资助下进行女子教育情报研究②。

政府为各类女性人群提供的其他救助性培训涉及的人群还有女性新移民、女性游民（The Homeless，又称无家可归者）、女性季节性工作工人、女性残障人士和女性囚犯等。针对她们所开设的职业培训课程成为主流女性职业技能培训的有益补充。

针对女性新移民的培训。专门针对这一部分人群设置职业培训课程是由美国特殊的人口构成决定的。据1997年统计，美国人口中拉丁美洲裔占10.9%，非拉丁美洲裔中，白人约占总人口的72.8%，黑人占12.1%，美国原住民及阿拉斯加原住民约占0.7%，亚洲人及太平洋岛民占3.5%（U.S. Bureau of the Census，1997）。女性移民至新大陆后，由于英语能力有限而产生适应困难，成为美国成人教育方案的另一群服务对象。针对这部分人群，开设了帮助非英语母语国家的妇女提高英语的服务课程以及学

① Exploring High Wage Nontraditional Career Options. http://www.wowonline.org/pdf/W4W.

② 吴柳．美国女子教育的多元性．比较教育研究，2000（6）．

习美国基本社会技能的培训课程，如驾驶课程。

针对女性残障人士的培训。以提升女性残障成人的能力为目的的培训项目，开设的相关课程包括计算机、会计等。培训项目需要特别的师资以满足残障女性在学习过程中的特殊心理和生理需求。比如为视力差的残障人士采用字体较大的印刷品；为聋人与听障者提供翻译人员；为学习障碍者准备录音带等教具。另外，还有所谓的多重感觉课程（multi－sensory curriculum）、利用电子通讯（telecommunication）及计算机帮助残障成人接受成人教育的指导。

针对女性季节性工作工人的培训。提供季节性很强的工作技能培训，如农作物采摘的机械化操作课程。

针对女性游民的培训。内容包括基本技能训练、ESL 英语训练、家庭技能、生活处理技能及就业训练，帮助她们提升能力、取得文凭，增加就业机会，减少游民产生的社会问题。

针对成年女囚犯的培训。矫正教育（correctional education）主要是为了未来融入社会、减少再犯的培训，除了有基本的扫盲课程外，还有各种各样的职业技术培训班，比如土木建筑、汽车维修、电脑、烹饪以及园艺等等。其他内容还包括自我发展、沟通技巧、工作及理财技能发展，以增加就业机会，减少再犯率[①]。

初始于 20 世纪六七十年代的美国救助性女子教育历经几十年的发展，已趋向规范化、制度化、高层次化。由简单的生存技能教育向开启人的智能、开发人的潜能方向迈进，由均等性教育向有效性方向发展。

---

① Spark Ceridwen, Harris Anita. Vocation, vocation: a study of prisoner education for women, Journal of Sociology, 2005.

第四节 打破传统职业性别区隔的教育/培训

女性涉足非传统职业领域始于20世纪60年代。据美国人口调查局公布的最新数据显示，美国女性就业主要分布的行业岗位包括：秘书、图书管理员、销售管理员、护理人员、服务生、招待员和厨师等等。而从事非传统女性工作的女性相对较少，但这些工作通常享有较高工资。对希望从事非女性传统领域工作的女性，政府、非盈利性组织和志愿者团体为他们提供了许多培训项目，例如work 4 women、WOW（Wider Opportunity for Women）等，这些项目针对希望从事非传统领域工作的女性进行培训，主要以职前培训和职后培训两种形式进行。

职前培训（Prevocational Training）主要包括使用各种工具、培养数学技能、体能训练等相关职业领域基础知识，帮助女性学生在非传统职业领域获得更好的表现。例如，女性如果想成为电工，必须学习诸如数学等基础技能，并且学习熟练使用各种相关工具。职业教育“前”准备项目提供给不同需求的女性，也提供给部分男性[①]。

譬如针对女性的非传统就业项目（Nontraditional Employment for Women），持续了23年。项目提供短期培训，目的是为了帮助那些没有高学历的女性获得高工资，使那些对技术蓝领工作感兴趣的女性有机会进入新型就业市场。还有专门针对女性的汽车技术培

① URL：Vocational education. Wikipedia，http：//en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education.

训课程。过去，汽车修理专业毕业的学生一般从事汽车修理工作，但现在工作范围扩展到管理、顾客关系和企业培训等多方面，这些领域几年前还是空白。这些新的就业渠道无疑为接受过相关培训的女性提供了更多的职业选择。学校还采取如下措施保障女性能够顺利完成这类课程：调整职业学院的环境，提供校外学习机会，采取师徒制（mentoring program），加强现存的导师制（tutoring program），为该专业女生提供技能指导和生涯（career）指导[①]。

2002年，北达科塔州市公立学校设立专项针对女生的职业技术教育项目，旨在为学生提供非传统性别职业技术培训。项目针对8—12年级的女生，为期一天，主要为学生提供动手实践，这些实践包括汽车维修、电焊、信息技术课程。每位学生可以选择一门几小时的课程，然后应用学习到的技能完成家庭作业。项目邀请职业女性和老生帮助这些女生意识到数学、科学知识和解决问题的能力在日常生活和职场的重要性，并与她们畅谈非传统性别职业和必要的培训[②]。

2003年，明尼苏达州明尼波利斯市公立学校设立“建设高科技女性社会项目”（High Tech Girls' Society），旨在增加女性从事传统男性垄断行业的人数，这一项目提供高科技方面的课程，例如航空、工程和信息技术。服务对象主要为低收入有色人种家庭的女孩。最初数据显示，79%的项目参与者为有色人种学生，高出学区的平均水平7%。项目还与学院、大学和商业机构伙伴一道，为学

① Exploring High Wage Nontraditional Career Options, http: //www. wowonline. org/pdf/W4W.

② URL: Promising Practices for Recruiting and Retaining Students in Career and Technical Education Programs That Are Nontraditional for Their Gender, http: //nwlc. org/details. cfm? id=2775&section.

生提供指导和就业咨询。女生可以与受雇于高科技领域的女性员工（导师）交流。通过这一形式将明尼波利斯高中有志于此的女生组织起来。项目还通过组织女生参观学校和工厂，鼓励越来越多的女生参与非传统性别领域的职业培训。项目显著促进了女生对非传统领域职业培训的参与，据统计，2002 年，当地高中的职业技术培训课程有 61%为男性学员，女性学生仅占 39%。到 2004—2005 学年，女性的比例上升到 44%，并且在一些领域，如工程、信息技术、建筑和汽车修理，女性学员的人数增长了 6 倍[①]。

与此同时，政府机构和教育组织也设置奖项，奖励那些在跨越性别界限进行职业技术培训上取得好成绩的机构、学校、项目和个人。2002 年，密歇根州职业与技术教育办公室、密歇根州劳工和经济发展局联合颁发“打破传统奖”。评奖委员会通过推荐信、学生论文等，综合评估学生的技术水平、学术水平，是否鼓励和影响他人参加非传统性别职业技术培训等几方面确定获奖者。颁奖邀请媒体和州立法议员参加，州劳工和经济发展局还印制小册子宣传获奖者[②]。

社区学院也以各种方式鼓励女生向非传统实用技术领域流动。如位于加州的艾尔帕索社区学院，20 世纪 80 年代末发起了持续 10 年的“应用科学中的女性参与项目”，其目的就在于吸引女性走进非传统职业领域，并为帮助女性留在非传统职业领域提供专项服务。经过 10 年努力，该校选择技术行业的女性人数增加两倍多。他们还透过项目倡导社会转变对女性能力的评价态度，为女生提供

① URL：Promising Practices for Recruiting and Retaining Students in Career and Technical Education Programs That Are Nontraditional for Their Gender. http：//nwlc.org/details.cfm? id=2775&section.

② 同上。

非传统技术生涯信息，提供个人的和财政的资助，为参与项目的女学生提供成功女性榜样，附带的还有宣传手册、课程大纲、项目开启程序和学生调查等①。

近年爆发的金融危机使美国男性的失业人数大增，而女性就业状况却相对乐观。危机不仅改变了许多美国人的命运，也令女性的社会角色更加突出。事实上，美国正在悄悄地发生一场“性别革命”。如今，美国女性的地位在不断上升，她们正成为养家糊口的主力军。预计到 2010 年底，美国历史上将首次出现女性职工占大多数的情况。对女性来说，非传统的职业要比传统职业回报更大，例如一名演员一个小时只挣 12 美元，而一名油漆工就能挣 18 美元②。

近年不断有研究证明，美国消除性别区隔的努力获得较大成效，妇女已经大幅地跨进管理行业、专业技术含量高的工作中。妇女在清洁工、侍者、厨工之类的职业中比例急剧下降。有人认为这是美国社会自由市场化程度高的必然，女性在服务业中占据一定位置的同时成功地进入到管理和商业工作中，表明美国市场模式更容易在就业分配上达到平等效果。

---

① URL：Brown，Bettina Lankard. Women and Minorities in High—Tech Careers. ERIC Digest No. 226. ERIC Development Team. http：//www.eric.ed.gov，2001.

② URL：女性就业状况分析及建议．http：//blog.sina.com.cn/s/blog_5c7761610100glw9.html.

第五节 美国女子高等教育发展的特点

一、起步晚，发展快，多元并存

19 世纪，美国经历了第二次工业/科技革命、南北战争等，社会再次发生巨变。贺拉斯曼等人倡导的公立学校运动使得大批男女合校的公立学校产生。至 19 世纪中期，90%的初等、中等教育机构的学生在公立学校就读[①]。但大量受过中等教育的女性升学无门，高等教育很少向女性开放。经过五六十年的争取，美国女性高等教育以四种形式得以飞速发展：较低层次的师范教育，女子大学，传统大学内独立的女子学院，公立大学的男女同校。

1838 年，在凯塞琳·比彻等人的倡导下，马萨诸塞州等地先开办了以女学生为主的师范学校，女性开始接受成为公立学校教师的培训。到 1892 年，已经有 178 所此类学校[②]。舆论普遍认同女性在教育儿童方面具有优势，一些中产阶级出身的女青年开始从事教师职业，虽然师范学校并非完全性质的高等教育。但接收女性就学的高等教育机构也出现了。1837 年，奥伯利学院（Oberlin College）破例录取了 4 名妇女，虽然并不授予女生学位，但却是美国高等教育向妇女敞开大门的开端。1864 年，《莫里尔法案》对女子接受高等教育起了决定性的作用。法案规定，凡是依靠该法案由联邦政府赠地建立起来的学院应该

① 丁华．福利国家女性就业模式与性别平等状况的比较．中华女子学院学报，2003（5）：45.

② 同上。

为所有人服务，男女兼收。由此，掀起了全国性的男女合校热潮。到1900年，五分之四的高校招收女生[①]。

一些优秀的私立大学，如哈佛、耶鲁、普林斯顿等老牌一流大学相继成立女子分院。它们终于同意妇女接受高等教育的要求，但依然反对男女同校，男女分院制成为社会为妇女提供高等教育的另一条重要途径。

19世纪中后期到20世纪初，独立的女子大学发展迅速。佐治亚女子学院、玛莉夏普大学、瓦萨学院、韦尔斯利学院、史密斯学院、布林·莫尔学院等著名女子大学相继建立，女子大学的建立对美国女子高等教育的发展产生了重要作用。教育质量高、美国教育历史上著名的"七姊妹"学院，以培养女性精英为目的，直到今天仍然享有很高的声望。到1968年，专门的女子大学迅速增长到248所。

1972年，《教育法第九篇修正案》颁布，该法案禁止享有国家财政拨款的学校存在任何形式的性别歧视。男女分离教育开始受排斥，教育经费的短缺使得男子高校纷纷向妇女打开大门——无限制入学（open access）。收费低廉甚至免费的公立社区学院的发展，也扩大了女性选择学校的机会。20世纪60年代后，绝大部分男子大学逐渐过渡为混合大学（哈佛、普林斯顿和耶鲁大学除外），大量女性进入高深知识领域。1983年，女性获得了33%的博士学位，相比1963年的11%有大幅提高。1983年，女性获得大学36%的助教职位[②]。

---

① 杜学元. 浅谈美国女子高等教育的发展及其成因. 西华师范大学学报，2004 (3).

② 林红 . 20世纪美国女子高等教育若干问题初探 . 河南大学硕士学位论文，2006.

二、女子大学的教育理想：自由教育与职业教育的双重体认

（一）自由教育赋予女性掌握高深知识的能力

从19世纪末到20世纪初，蓬勃发展的独立女子学院继续秉承创立之初的教育理想，开发女性智力和潜能，反对开设家政课，鼓励进入传统上的男性领域，并力图探索女性全面发展的教育模式。

美国女子院校办学之初，其使命在于开启女性的智力和潜能。为了培养女性领导和管理者，校方努力营造男女同校女性所不能享受到的良好学习环境，增强性别意识，帮助女性树立自尊、自信、自强的意识，将自己的才智更好地贡献给人类社会。史密斯学院的校长克拉克·西利在19世纪90年代指出："大学教育不是使妇女适合于某种领域和职业，而是通过计划周密的手段开发她们所有的才能，从而使她们在任何职位上都可能成为更完美的女性。"① 这样的人才培养理念直接影响到教育过程中课程、教育目标、教学资源分配、师生关系乃至校园性别文化的建立。

瓦萨女子学院以学习高标准、体育训练严要求、教学设备先进、师资力量雄厚而著称。其办学宗旨是"为年轻女子提供一流大学为年轻男子所提供的一切——即，为她们提供一种彻底的、安排合理的文科教育，一种适合她们生活之所需的教育"②。课程设置上彻底排除家政课。瓦萨学院走在妇女高等教育前列，在很大程度

---

① 金莉．十九世纪美国女性高等教育的发展轨迹及性别定位．美国研究，1999(4).

② 同上。

上成为继往开来的女子大学的样板。

20 世纪 60 年代，一些老牌的女子大学也纷纷向男性敞开大门，改为男女合校。这些大学多年来致力于一些强势学科的教育研究，对一些男性学生有吸引力。以瓦萨学院为例，1967 年，学院开始男女合校，引起很大反响。目前，瓦萨学院的主修课程涉及理学、语言文学、社会科学及艺术等大类，注重跨学科教学，在全美文理学院一直名列前茅。

女子学院的自由教育为女性在高深知识领域里的创造奠定了基础，经过几代女性在学术领域的探索，美国很多女性在心理学、文学、历史学领域发明了一套以女性经验为出发点的阐释方式，突破了过去以男性为中心的知识框架。美国成为高深领域中女性研究人员最多、知识创造性最强的国家。

(二) 职业教育赋予女性生存和社会实践能力

女子学院建立之初，教育目的并不是就业导向的职业教育。20 世纪初，尤其是第一次世界大战后，美国经济迎来了又一个快速发展时期。传统的古典课程已经不适应新的社会现实对大学毕业生的工作需求，高等教育的课程开始发生翻天覆地的变化，实用科学技术课程大大增加。女性课程结构也得到极大丰富，女大学生的知识结构不断完善，扩大了职业选择范围和社会参与能力[①]。

一些女子学院虽然提出了明确的反专业主义，但在全美高等教育课程改革背景下，尤其是各种选修课的开设，还是为女学生提供了各种职业训练的机会，增强了她们未来职业发展的机会。例如，韦尔斯利学院开设了一些以就业为导向的课程，教育学和医学院预科课程等。1905 年，巴纳德学院第一次实行职前计划，学生入学

① 吴中仑等. 当今美国教育概览. 郑州：河南教育出版社，2003：102－103.

两年后，可转到师范学院学习。此后，该校又允许一些学生去哥伦比亚大学新闻学院修读课程。布林·莫尔学院的慈善与校正学等社会学课程则引进与其他院校合作开课的方式，这种方式后来被逐步普及①。

为与时俱进，女子学院从最初开启智力、培养自由思想等非职业性教育，转为鼓励女生进入那些所谓的“男性学术领域”，例如科学、数学。学习对女性不仅必要而且是职业训练的铺垫的观念逐渐得到女校普遍认同。专门女子医学院的建立成为美国女性向男性职业领域突破的最早胜利。

三、美国女子高等教育影响力

（一）回馈社会的优秀女性人才辈出

在美国女子学院创立与发展过程中，涌现了许多为女子高等教育事业奋斗终身的伟大人物，产生了很多从女子学院提供的高等教育中受益匪浅的杰出女性。

1960年的相关研究表明，外在成就方面，女子学院毕业的女性的成功是从男女同校制的大学毕业的女性的两倍。美国女子高校毕业生在人才市场上的竞争力强，社会成就卓越。90年代的研究发现，荣登“1988年财富1000强企业”的女性董事会成员及4000名高阶层女性主管中，分别有三分之一毕业于女子高校；31名女性国会议员中，有13名毕业于女子高校；七分之一的州政府女性内阁成员也都毕业于女子高校；75%的女校毕业生进入劳动力市场，有一半从事所谓男性传统领域的高收入工作；81%的毕业生继

① 高慧荣．美国女子高等教育史研究．华东师范大学博士学位论文，2007.

续攻读学位，90%的毕业生参与社会或专业组织。1997年排名位于前25位的学院中有6所是女子高校[①]。我国的宋庆龄、宋美龄，美国第一位女国务卿奥尔布赖特、现任国务卿希拉里等，先后毕业于卫斯理女子学院[②]。美国著名女诗人艾米莉·狄金森，美国第一位进入政府内阁任劳工部长的华裔女性赵小兰，都毕业于美国和丽山女子学院。

在科技领域，美国女院士比例在世界各国中一直领先，2006年女性占6.4%（其次是英国皇家科学院，女性占4.6%；法国科学院，女性占3.6%）[③]。纵观整个诺贝尔奖历史，截至2009年，在17位获诺贝尔奖的女科学家中，美国女性居首位。生物化学家G·T·科里和她的丈夫G·F·科里一起获1947年生理学医学奖。遗传免疫学家B·麦克林托克独获1983年生理学医学奖。医物学家G·B·埃利昂发明了治癌新药，获1988年生理学医学奖。琳达·巴克与另一位美国科学家理查德·阿克塞尔，共同获2004年生理学及医学奖。2009年度诺贝尔经济学奖授予美国经济学家埃莉诺·奥斯特罗姆和奥利弗·E·威廉姆森，埃莉诺·奥斯特罗姆成为首位获诺贝尔经济学奖的女性。伊丽莎白·布莱克本、卡萝尔·格雷德和杰克·绍斯塔克获2009年诺贝尔生理学及医学奖，这是诺贝尔奖首次由两名女性同时摘得。

在人文社会科学领域，大批女学者开启了以女性视角/经验阐释社会生活，冲击单一男性价值观的历史。珍妮·亚当斯（Jane Addams），美国社会工作者、社会学家、哲学家和改革家，美国第

① 张秀坤．美国女子高校评介．妇女研究论丛，2004（2）．

② 时德生．中美女性高等教育理念比较研究．美中教育评论，2006（6）．

③ 资料来源：香港大公报网站．http：//www.takungbao.com 2005－02－06．

一位获诺贝尔奖的女性。玛格丽特·米德（M. Mead），美国人类学家，美国现代人类学成形过程中最重要的学者之一，1978年逝世后被授予总统自由勋章。苏珊·桑塔格（Susan Sontag），美国著名作家和评论家、女权主义者。朱迪思·巴特勒（Judith Butler），著名哲学家，后结构主义、酷儿理论、女性主义学者，现任加州大学修辞与比较文学教授。卡罗尔·吉利根（Carol Gilligan），美国女权主义者、伦理学家和心理学家，质疑柯尔伯格的道德发展阶段论。盖尔·卢宾（Gayle Rubin），美国人类学家，本科论文就审视了西方三大学术理论——马克思主义政治经济学、列维·施特劳斯结构主义人类学、弗洛伊德一拉康精神分析学，创造性地提出“性/社会性别制度”概念。德鲁·吉尔品·福斯特，2008年2月11日被任命为哈佛大学第28任校长，结束了该校建校371年来男性校长一统天下的历史。

（二）向世界输出女子学院办学模式

虽然真正的西方高等教育始于中世纪的欧洲，但是，由于欧洲社会生活传统相对闭塞，欧洲各国在女子学院的创建和发展方面都没有赶上美国。美国是世界上最早出现女子高等教育的国家。19世纪30年代，美国出现了男女同校的学院和单独设立的女子学院。1833年在俄亥俄州建立的奥伯林学院（Oberlin College），在建校伊始就同时招收男女生，是美国历史上第一所男女同校的高等学校。美国在较短的时间内取得了女性平等接受高等教育的权利，到19世纪末20世纪初，美国女性高等教育已处于世界前列，至今影响力仍居世界之首。

亚洲较早启动女子高等教育的日本、韩国等深受美国影响。日本女性参与高等教育的历史始于19世纪末，比美国稍晚。日本在明治维新之后，按照西方现代化的模式发展女子基础教育和女子师

范教育，早期向德国学习较多，女子教育的理念仍然沿袭传统性别分工。“二战”之后在美国教育代表团的帮助之下，确立了男女教育机会均等原则。妇女进入高等教育的渠道被打开，妇女可以和男子一样进入任何大学，与男子一样选择学习学术性的学科①。

1920年以前，教会在中国兴办女子大学。主要包括1905年建立的华北协和女子大学，1914年建立的华南女子文理学院，1913年建立的金陵女子大学。华北协和女子大学是中国第一所女子大学，由1905年英国伦敦会与美国公理会、长老会、卫理公会合力建成。其他两所则由美国教会组织设立。教会除了开办女学，还大力宣传西方各国女性的社会参与等，批判亚洲各国害女恶习。1905年，中美合办的私立岭南大学开始兼招女生。1919年，北京女子高等师范创建。1920年，北京大学首次开始招收女生。中国女性高等教育最初发展力量来源于美国女性教育的影响。

1972年，美国《教育法第九篇修正案》消除了女性进入男女同校大学的基本障碍，男女分离的教育受到批评。此外，收费低廉甚至免费的公立社区学院的发展也扩大了女性选择学校的机会，女子学院的发展受到挑战。美国女子学院的数量已由原来的近300所减少到60所左右。但同时，女子学院在许多发展中国家得到迅速推广。这些国家目前的状况类似150年前美国女子学院的发展需求。美国和丽山全球女性教育联盟组织则致力于国际女子学院校际间学生的交流培养和课程体系的研究发展，组织力量支持发展中国家的女子学院建设，向发展中国家推广“在发展中国家，社会因女性受教育而得到的回报将大于男性”的价值观。2009年秋季，孟

① 赵叶珠．美日高等教育规模扩张过程中女性参与的比较．现代大学教育，2002（1）：106.

加拉国亚洲女子大学招收第一批学生，美国奥伯林学院（Oberlin College）前校长出任该校校长，一位曾在哈佛大学工作的管理人员也加盟该校，校方还在美国设立亚洲女子大学支持基金会[①]。亚洲女子大学致力于培养高素质女性，提高她们积极应对社会挑战和变化的能力；塑造思想深刻、道德高尚的女性领袖。为了实现这一目标，学校设计了一系列新颖并且严谨的课程，包括文学、科学和职业教育等[②]。

此外，女子学院在津巴布韦、肯尼亚、沙特阿拉伯等国家不断涌现。非洲、亚洲和中东地区的一些地方，女子学院几乎成为撬动当地经济增长和政治进步的重要杠杆。

虽然各国女子学院由于文化背景、经济发展状况的不同，在人才培养的观念、办学模式上存在一些差异，但增强女性自信，建设美好世界，参与社会事物，并努力扮演领导角色的共同决心，有着极为相似的一面。

美国女子学院的繁荣，其意义远非使女性获得平等教育机会。女性在科学技术、社会公权力和经济事务中的广泛参与，有力地推动了社会的全面发展。发展中国家女子学院的兴起，与美国早期女子学院的蓬勃发展一样，也是社会整体发展的内在驱动。在新的历史条件下，女性也必将成为推动发展中国家快速发展的力量。

参考文献

1. 张立平．美国女权运动的历史轨迹（1848 年～1998 年）．世界知识，1998（21）.

---

① 袁建胜．女子学院：美国衰落全球崛起．科学时报，2008－7－12.

② 亚洲女子大学校园网主页 http：//www. asian－university. org/chinese.

2. 刘建同．美国职业教育办学体制浅析．职业与教育，2001（4）.

3. 霍布斯·鲍姆．极端的年代．南京：江苏人民出版社，1998.

4. 徐建琴．美国社区学院合同培训的特点及其启示．职业技术教育，2005（16）.

5. 王森然．世界妇女运动大系．北京：大众文艺出版社，1995.

6. 顾明远，梁忠义．世界教育大系之妇女教育．长春：吉林教育出版社，2000.

7. 埃德蒙·金著．王承绪等译．别国的学校和我们的学校．北京：人民教育出版社，2000.

8. 王承绪．比较教育．北京：人民教育出版社，2003.

9. 王政．女性的崛起：当代美国的女权运动．北京：当代中国出版社，1995.

10. 王英杰．美国高等教育的发展与改革．北京：人民教育出版社，1993.

11. Birdie H. Holder. Sex Equity for Rural American Women. Research in Rural Education，Volume 1，Number 1，1982.

12. Spark，Ceridwen；Harris，Anita. vocation：a study of prisoner education for women. Journal of Sociology，2005.

13. Patricia Albjerg Graham. Expansion and exclusion：A history of women in American higher education. The University of Chicago Press，1978.

——第四章——

英国：保守的变革

本章第一节主要介绍19世纪到二次大战期间英国女子教育的职业性和技术性特征。工业化带来的民主化，引起了更广泛的社会变革，教育向下层妇女开放，出现中产阶层妇女，这一切使女子教育的内容、形式和教育平等权等方面产生变革，职业与科学技术教育得到关注和倡导。同时，较之美国女性高等教育的发展，英国保守势力的反对力量更强大，这种反对的声音一直持续到20世纪60年代。

第二节主要介绍“二战”以后较低层次的女性职业技能培训。“二战”后英国经济实力每况愈下，英国希望通过改革旧的教育体制，全面提高人口素质，重新登上世界巅峰。为此，议会通过了一系列教育改革法案，启动多元职业技能培训项目，支持女性职业技能提升。第三节介绍“二战”后作为工业大国的英国，重新定位女性人才培养目标即高水平的专业技术人才，英国女性高等教育的职业性和技术性得到主流社会体认，从教育的准入机制到教育过程，女性高等教育进入全新发展阶段。第四节主要呈现英国古往今来的

女性科技精英，希望以此为榜样，鼓励更多年轻女性走向更高的科学技术殿堂。

第一节　19世纪至“二战”期间的女子教育

一、19世纪女子教育：实用技术教育的倡导

（一）女权运动与女子教育思想的变革

19世纪中叶以前的传统“女子教育”出自中世纪后期，是有闲阶层女子接受的专门教育，并不包括劳动阶层的女子在内。教育目的是让女性成为理想的妻子和母亲。教育的内容除了一般的启蒙课，主要就是学习一些非常简单的“才艺”。劳动阶层的女子为了日后的生计，必须和男孩一起接受相同的劳动技能教育，这使工业革命早期参与社会经济活动的底层妇女为家庭经济状况的改善做出了巨大贡献。到维多利亚时期，英国社会产生了一个强大的中产阶级阶层。由底层上升的家庭开始传染贵族家庭的妇女观，并将之奉行为女性的美德。女子教育基本围绕在如何嫁个如意郎君、如何吸引男性眼光，诸如穿衣打扮、甚至学会晕倒等，以增加女性风韵。中产阶级男子认为，受过良好教育的妇女很难成为好妻子和好母亲，由此还会失去所谓女性魅力。因此，知识女性不但有找不到丈夫的危险，还会遭到社会的冷落和歧视[①]。

19世纪50年代以后，工业革命的深化，生产力的巨大发展，

---

① 王赳．维多利亚时期英国女子教育的变化轨迹．浙江师范大学学报，2001(1)：72.

不断扩大了对妇女劳动力的需求，成为女子接受教育、女子教育变革的动力。早在 18 世纪就倡导女子教育的玛丽·沃斯通克拉夫特的女权思想，这一时期得到社会有识之士的广泛重视和共鸣。中产阶级妇女开始广泛呼吁和倡导给予妇女更多的教育和就业机会。埃米莉·戴维斯不仅为英国女性中等教育的发展做出了巨大贡献，还把大量的精力投入到争取为女子获得高等教育的斗争中。1864 年，英国政府成立“汤顿委员会”，着手调查全国中等教育的情况，但女子中等教育未列入调查范围。埃米莉·戴维斯领头组织请愿，游说调查委员会成员同意将该问题列入调查项目之内。1869 年，议会通过《捐款学校法》，女子学校和男子学校同样得到捐赠款的资助，并明确指出女子享有与男子同等的受教育的权利①。女子中等教育质量得到大大提高，学校数量不断上升。

不可忽视的是，一部分开明男子对此积极支持和推动。著名哲学家、历史学家和经济学家约翰·斯图尔特·密尔（1806—1873）毕生致力于支持与发展妇女解放运动。1869 年，密尔发表女权主义著作《妇女的屈从地位》，提出给予妇女选举权与参政权的思想。正是在这一社会背景之下，英国女权运动再次蓬勃开展起来，并最终发展成为一场声势浩大的社会运动。英国 19 世纪著名自然科学家、教育家赫胥黎（Thomas Henry Huxley，1825—1895）也在积极倡导和组织女性参与科学教育。他认为，妇女在智力方面不比男性差，女性既不比男人更圣贤，也不是罪恶的渊薮，既不是男性的指挥者，也不是男性的玩偶，应与男性具有同样的地位和社会权利；女子具有更敏锐的感觉和天生的洞察力，应当成为与男子平等

① Michael Sanderson. Education，Economic Change and Society in England 1780—1870. London，Macmillan，1987：56—57.

的人——朋友或者伙伴，女孩应该有和男孩一样接受教育的机会和权利。他倡导要像教育男子一样教育妇女，并且给予妇女与男子同样的公民权和政治权。1874年，他在《时代》上撰文："我不明白为什么我们的政策宁可允许那些智障和愚钝的男孩进入学校，而拒绝接纳那些健康、富有朝气和能力的女孩?"他坚信许多被断言没有能力的女性都是社会偏见的产物。

1865年，赫胥黎在他的演讲《黑人和白人的解放》中提出：解放女孩子，承认她们和男孩子有同样的感觉、知觉、感情、理智、精力和情绪；而且一般女孩子的想法同一般男孩子的想法并没有什么不同。不要再对女性寻求知识加以人为的限制……让女孩子们迎接公开的挑战，让她们成为商人、律师和政治家，让她们有一个平等的竞争场地[①]。在赫胥黎的支持下，英国创立了格顿女子学院，成立了英国妇女教育协进会。晚年赫胥黎担任伦敦女子医学院的院长，积极呼吁并参与剑桥大学向妇女开放学位的运动[②]。

此外，在宪章运动、欧文主义和工会运动影响下，妇女建立工会和协会组织，通过这些组织对工人妇女进行文化知识和劳动技能教育，以提高妇女在劳动力市场的竞争能力。通过不懈努力，英国妇女教育状况发生明显变化，为英国妇女从传统迈向现代打下了基础。女子教育逐渐向技能性的实用教育转变。

（二）学校系统的各级女子教育

1. 中等女子教育：向职业性、技术性/实用性转变

中产阶级女子教育从改变教育者的素质入手，加强对家庭教师的培训。1847年，英国创立了"家庭教师福利会"，通过培训使家

① 檀慧玲．赫胥黎科学教育思想探析．河北大学硕士学位论文，2006.

② 同上。

庭教师获得较高收入，离职后家庭教师老有所养。1848年，“家庭教师福利会”创办了女王学院，它最初的目的只是培训家庭教师，后发展为师范学校。课程设置有了明显变化，除了基本“才艺”外，还增加了科学、语言学等基础课，培养了一批优秀女学生，后来成为英国妇女运动先锋。

弗朗西斯·玛丽·巴斯为女子中等教育做出了卓越的贡献。她于1850年创办了北伦敦女子学院，以在卫生和学习方面具有独特的见解而著称，她把冷水浇在病人脸上，消除在英国中上流社会妇女中的矫揉造作——晕厥。多萝西亚于1858年起担任切尔特南女子学院院长，她扩充课程设置的学科范围，将数学、历史和拉丁文等课程引入女子教育。1864年，该学院成为女子寄宿学校的样板[①]。

成立于19世纪20年代的机械学院最初只接收男生，其目的是让工人阶级接受实用知识教育。1830年后开始接收女生。1849年，约有1200名妇女在约克郡机械学院，600名左右在兰开夏郡技术学院。1851年，英格兰和威尔士的技术学院中有5710名女性，约占总数的9.4%[②]。机械学院的女生通常学习读、写、算术、缝纫技术和有限的其他知识。但男生学习的知识面则更广。如1857年，约克郡的勒克伍特机械学院（Lockwood Mechanics Institute）面向男生的课程有读、写、算、代数、测量学、历史、地理、语法、音乐、徒手画、装饰画。女生则局限于读、写、算和缝纫。

---

① 王赳．维多利亚时期英国女子教育的变化轨迹．浙江师范大学学报，2001（1）：74.

② Jane Purvis. A history of Women's education in England. Philadephia：Open University，1991：37.

2. 高等女子教育：初见端倪

中等教育的发展，并不意味女子接受高等教育的问题可以得到顺利解决。传统的卫道士声称：女子纤弱的身体无法承受高等教育的学习压力，深奥的知识将使女性难以履行其本职，影响养育下一代，甚至会失去女性温柔贤淑的特质，因此，坚决反对妇女上大学。为此，埃米莉于1869年在剑桥郊区创办了格顿学院，并积极为女生争取参加剑桥大学的地方考试资格。安娜·杰迈玛·克拉夫于1874年建立了纽纳姆学院，这所学院直接设在剑桥的中心，女生可以到剑桥旁听。最终两所学院并入剑桥，成为剑桥的两个女子学院[①]。1870年，牛津大学也设置了两个女子学院，虽然最初女性只能参加考试和学习，还没有权利取得学位，但英国各大学逐渐向妇女开放，并授予学位。

维多利亚时期，医生职业完全被男子所垄断，女子学医被视为道德沦丧，会遭到众人的攻击和诽谤。1861年，当所有的医学校都拒绝接受加勒特（Elizabeth Garrett）学习生理学时，赫胥黎却允许她参加自己在南肯星顿的讲座。1874年，女权运动家还邀请赫胥黎帮助扫清建立妇女医学院的障碍。这一年，索菲娅·杰克斯·布莱克历经磨难终于成为爱丁堡大学第一批学医的女子之一，但多年努力却不被授予学位。在她的努力和他人帮助下，全国第一所女子医学院成立。次年，通过索菲娅等人奔走呼吁，英国议会通过法令，准许医学院吸收女生。

英国女子高等教育产生初期有明显的地域特征，苏格兰和英格兰的女子教育较为发达。1900年到1930年，英国女大学生有明显

① F·H·欣斯利．新编剑桥世界现代史．北京：中国社会科学出版社，1999：265.

增长，所占比例也从16%上升到27%，每十年稳步递增大约4%。个别地区如苏格兰出现跃进，从1900年的14%上升到1930年的32%[①]。1930年以后，女生比例下降，主要是因为经济萧条和公共开支削减，使学校教学工作成为一项不吸引人的职业，这在一定程度上影响了女生的招收。加之“二战”后，经济正处于复苏阶段，也影响了女子高等教育的发展。但整体而言，女子教育体系在教育理念、教学内容、教学方法等方面，还存在性别不平等。

这一时期，女性在争取平等受教育权利方面迈出了关键一步。女子教育有了质的飞跃，其功能从培养贤妻良母到促使女性参与社会，教学内容逐渐向男子学校靠拢，文化和技能教育受到重视。人们开始相信“给女孩子心灵上的财富更重要，训练她们的工作技能比结婚更重要”[②]。不过，高等教育对于女性来说仍然是个可望不可及的高峰。

二、不同组织提供的女子教育/培训

（一）教会提供的女子教育

资产阶级改革家、社会各阶层和各宗教团体都呼吁通过教育让下层社会的女孩接受道德教育和基督教价值观教育，学会服从纪律，传播文明，更好地相夫教子。

1850年，能进入不列颠学校学习的女孩在下层社会中还属于少数，她们主要接受宗教社团提供的3Rs—读、写、算基础教育和

① 王翠娥．英国女子高等教育的发展及其原因探析．教育与考试，2009（4）：87.

② Ross Evans. Feminism and anti－feminism in early economic thought. Aldershot, Hants, England; Brookfield, Vt. USA: Edward Elgar, 1992: 32.

缝纫等家庭实用技能教育。如1811年，非国教徒大不列颠协会在英格兰建立主日学校，力图为女孩和男孩提供同等的教育机会。认为“在制造业地区教育妇女，是纠正下层阶级不良行为的基础”[①]。在主日学校中，女孩子花在学习家务技能上的时间比学习文化课还要多。“全国宗教协会”把女孩子的缝纫工作提高到与阅读、宗教和其他教育内容同等的地位。夜校则是专门为成年男、女工提供的学习场所。1851年统计，不少于1 545所成人夜校，有27 829名男性和11 954名女性学生就读。1901年，有546 405名夜校学生[②]。学生主要来源是农业劳动者、工厂劳动者和家内仆役。3Rs—读、写、算是该校的基础课，有些还教授数学、缝纫和编织。

（二）“一战”期间女王玛利妇女工作基金会

1914年8月英国宣布参战，战争初期供求关系混乱。兰开夏郡棉纺业也受到冲击。未来的不确定，减少了人们使用佣人和对奢侈品的需求，使从事奢侈品生产的妇女纷纷失业。战争爆发一个月后，约40%的女工失业。这集中反映在妇女就业的服装、奢侈行业等部门，1915年，大约5万名妇女失去工作[③]。

此外，富裕家庭的女孩被爱国热情所激发，自愿参加缝纫及其他战争工作，侵占了工人阶级妇女的位置和收入。

女权运动者采取了一些措施以维持有限的妇女留在劳动力市

---

① Meg Gomersall. Working-class Girl in Nineteenth－century England. London: Macmillan, 1997: 4.

② Jane Purvis. A history of Women's education in England. Philadephia: Open University, 1991: 53.

③ Welson Trevor. The Myriad Faces of War: Britain and Great War 1914－1918. Cambridge, 1986: 710.

场，如设立妇女就业中央委员会来解决妇女失业问题。为了给尽可能多的失业妇女提供生计，女王玛利妇女工作基金会设立，提供就业机会。对于非熟练工人，促进妇女就业团体设立了妇女战争紧急培训基金会，培训女教师和记者，为女性进入以往男性主导的领域做准备。一场战争，倒也让英国女性有机会在公共领域尽显才华，唤醒和增强了英国妇女的自我意识，打破了英国社会对女性固有的传统偏见，消融了英国妇女解放之路上的巨大坚冰。

第二节　“二战”以后的女性职业与技术培训

一、促进两性平等的政策法规

女性主义运动发展源于欧美，但是英国学校教育中的性别议题一直到 20 世纪 70 年代末才逐渐受到关注。英国的职业技术教育自 1945 年以来在资助和管理方面都取得了长足的发展，但是整体水平落后于其他发达国家。直到 1964 年，工业培训委员会（Industrial Training Board）成立，这一委员会致力于制定职业教育相关政策以及监督政策的施行。但是，英国的女性职业教育/培训取得重视相对较晚。由于女权运动的不断努力，70 年代，英国政府先后实施《平等报酬法案》、《性别歧视法案》（The Equal Pay and Sex Discrimination Acts）和《就业与培训法案》（The Employment and Training Act），标志着专门针对妇女和女童的职业培训得到重视，并设有就业机会平等委员会，虽然实际行动及改变效果仍然不明显。

相关立法在一定程度上促进了更多女性选择职业技术教育/培

训。英国各地有许多提供给女性的具有创新价值的培训项目。随着人力资源服务协会（Manpower Services Commission，简称 MSC）的成立和壮大，英国的职业培训从七八十年代起发生了很大变化。90 年代之后，相关政府部门、机构与学校之间密切合作，融合性别教育与相关学科，以实证研究为基础的政策制定导向等，性别平等教育政策得到进一步落实和修正。

二、女性职业技术培训的总体状况

20 世纪 70 年代前，英国的职业培训体系以学徒制（apprentice）为主，主要提供给男性劳动力。在传统的女性职业领域，如销售、服务业及文员，只是一种"全职前雇佣教育"（full-time pre-employment education），只作为男子职业教育的补充形式。

80 年代，英国制造业整体滑坡，并且伴随高失业率造成学徒制的衰弱。虽然女性只占学徒制的 2%，但是也受到了不小的冲击。这一变化导致许多私人职业培训机构将他们的项目卖给国家，培训费用也由原来的雇主和受训人承担转由政府承担。职业培训开始更关注年轻人，仅 1986 年一年，全英国的青少年培训计划为 40 万 16—18 岁的青少年提供就业培训项目。雇主在职业培训中所扮演的角色也超过了培训学校、当地政府和工会。这一时期的职业培训更注重与工作相关技能的培训，与就业的联系也更加紧密。1985 年，女性占职业技术培训人数的 54%，而 1977 年仅为 1/3。但是，女性仍然集中在传统的女性职业培训领域，如文秘、发型设计、时装设计、酒店接待、旅游等，这些课程中女性占 90%以上。而建筑及工程培训课程则是男生数量占 95%以上。

针对这种不平衡的状况，英国各地出现了许多培训项目提高和

改善女性受培训状况。地方政府开发了许多女性培训小型项目导向新科技和传统男性职业领域的培训。工会也通过与雇主谈判，积极推进妇女在职培训。大批再培训（re-entry）项目为成年女性提供培训，旨在重塑（reshape）传统的女性职业培训，拓宽培训内容以取代传统相对较窄的培训范围，提高高级技能培训比例，挑战以性别为基础的职业隔离。项目聚焦于一些非女性传统领域，如渔业、农业、印刷、非金属处理、汽车修理与维护、机械工程、电气电子工程、采矿、采油、采石、建筑及民用工程、交通运输、泥水匠①。

三、针对女性的多元职业技能培训项目

再就业/再教育项目。20 世纪 80 年代，英国有大量此类项目。这些项目对成年女性意义重大。女性通过参加这些项目，接受再教育/培训，找到自己的位置。项目的持续时间通常为 30 天，全职与兼职学生皆可。

鼓励女性学习新技术项目。1984 年起始，斯奈菲尔德（Snef-field）类似项目每年为约 40 位女性（年龄都在 25 岁以上）提供微电子和计算机技术方面的培训。项目课程充分考虑没有任何相关技术背景的女性需求，课程持续 48 周，非全职。项目免费提供幼儿看护，解除女学员的后顾之忧，但不为学员提供任何的补助。

南格拉摩根（South Glamorgan）的 Women's Workshop 项目。这一项目只针对女性，教学点多，便于学员选择地点接受培

① Barbara Pocock. Man-Made Skill: Women Challenging the Tradition in England, Sweden and Germany. 1987.

训，为学员提供补助（allowance），提供幼儿看护服务。在提供工作技能培训的同时，也培养学员建立自信心，教师全部为女性，有指导的工作实习，就业指导与辅助，全程跟踪服务。

信息技术中心（Information Technology Centers，简称 ITeCs）。主要为女性提供动手能力培养，招收全职学生。招募有志于服务女性教育的教师，提供非传统技能培训，并且在介绍学生就业前提供全职（full-time）的职前教育（pre-employment education）。80 年代，英国约有 170 个信息技术中心，涵盖电子、计算机和文字处理的培训。

青年女性培训计划。青年女性培训计划是英国在 20 世纪 80 年代实施的一项专门针对离校女青年的教育措施。培训时间为 12 个月（从 1986 年起，培训时间延长为两年），培训对象为 16—17 岁失业的学校毕业生以及部分已经就业的 16 岁青年。参加培训计划的女性青年每周可获得 25 英镑津贴。培训内容包括工作经历（在职培训）以及为期 13 周的脱产培训，一般在技术学院或培训学校进行。所有培训项目都培养五种核心技能，即计算能力、通讯能力、解决问题的能力、信息技术能力、灵活的动手能力。

为女性自主创业而提供的职业技术培训。政府和教育机构开办一系列职业技能培训，以满足希望自主创业的女性的需要。女性创业的共性和特点是，从身边、从生活中获取灵感，从力所能及做起，脚踏实地开拓。例如从事餐馆业、从自身育婴体验中得到启发创办育婴商品公司等。

针对希望重返工作岗位的全职主妇的职业技术培训。每人获得最高 500 英镑的津贴用于就职前培训。希望重新工作的家庭主妇可以利用这笔资金参加计算机培训等职业技能课程或是面试技巧等就职技能课程。此外，这一津贴还惠及因照顾孩子未就业的男子以及

因照顾病人而一直在家的人[1]。

兼职工作培训。女性比男性更有可能从事兼职工作。根据这一发展趋势，英国政府开展了许多兼职性质工作培训。

对女性进行军人职业培训。为增强军队对女青年的吸引力，国防部计划提高女军人福利待遇，并降低其危险性。目前，英三军正在实施国防部的扩编女军人计划。国防部已决定培养更多的专业女军官。空军正在培训一批能驾驶辅助空军战机和直升机的女飞行员，并准许女性加入空军辅助部队服役。陆军决定在坦克兵和步兵战车人员编制中招收部分女兵。英国防部高级官员称，这是由于女军人在某些方面优于男军人，如在电子计算机技术和通讯系统方面更具有天赋。

第三节　女性高等教育职业性与技术性的突显

一、稳步发展期：鼓励女性进入科学技术领域

“二战”后，经济全球化加剧，为扩大出口贸易，各国人才培养的方向发生变化，拥有高水平专业技能的女性人才培养目标得以确认。这是“二战”后女子高等教育快速发展的重要原因之一。作为工业大国，英国社会各个领域对知识技术人才的需求是英国妇女接受高等教育速度大大加快的主要动因，英国女子高等教育的发展成为英国社会发展的必然要求。

---

① URL：英国利物浦妇女经济发展国际中心 http：//www.far2000.com/information/far2000/20090910/091012Q012009.html.

1945年和1946年，英国政府分别发表《巴洛报告》和《帕西报告》。其主要内容就是为了振兴英国经济、解决科技人员数量和质量严重不足的问题，中央政府应提供更有力的财政支持，大学和技术学院必须联手大力发展科技教育。之后，英国政府采取了一系列措施，如创立高级技术学院，鼓励女子进入高等教育领域，对女性进入工科、科技领域持支持态度。由于新的教育法的实施和政府的重视，英国女性不仅在接受高等教育的人数上稳步递增，而且开始涉猎一直由男性垄断的专业领域。从1900年到1965年，英国女大学生人数从3 246人增长到60 216人，总数增加近18.5倍①。

到60年代，相对于前一时期，女子高等教育培养目标、教育内容及其规模都有一些发展。但无论是数量、所占比例，还是层次、待遇等方面，均不及男生，顶级高校、高收入高技术含量的领域尤其如此。例如，牛津和剑桥的绝大多数学院对女生仍有排斥性，女生不享有和男生同样的寄宿待遇。直到60年代以后，这种情况才开始产生根本变化。

二、飞速发展期：对女性高等教育职业性和技术性的双重体认

20世纪60年代，英国高等教育由精英化阶段向大众化阶段迈进，女子高等教育进入快速发展时期。1963年，以罗宾斯勋爵为主席的高等教育委员会提出了一份关于改革和发展高等教育的报告。报告强调高等教育要向大众化、职业化和终身教育方向发展，

① 王翠娥．英国女子高等教育的发展及其原因探析．教育与考试，2009（4）：87.

这成为英国高等教育政策的基调。加之英国战后技术革新和产业发展的要求，英国高等教育、尤其是还处于落后状态的女子高等教育在外部因素的刺激下开始快速发展。1985 年《20 世纪 90 年代高等教育的发展》绿皮书，要求尽可能放宽高等教育的入学资格，英国女子高等教育进入飞速发展的黄金时期。

从数量上来看，历史上男生高等教育的入学比率一直比女生高，进入 90 年代以后，女生占学生总数的比例超过男生。具体而言，女生总数从 1970 年的 16.7 万人，猛增到 1980 年的 38.7 万人、1990 年的 60.3 万人。2001 年，女生总数突破 100 万人，2008 年达到 115 万人。从女生比例来看，1970 年为 40.3%，1980 年为 47.8%，1990 年为 49.9%，2001 年为 56.8%，2008 年达到 58.7%[①]。女生比例在 20 世纪 70 年代到 90 年代的 20 年间，平均每两年以 1%的速度递增。1991 年，女生比例超过 50%，即高等学校中女生超过了一半。

从女生接受高等教育的层次和专业分布来看，女性攻读法律、医学、生物学、经济学和社会学的人数在逐渐增多。以 1996－1997 年度为例，医学专业的女生数为 18 256 人，约占总数的 51.5%；生物学专业为 43 491 人，约占总数的 58.9%；兽医学专业为 1706 人，约占总数的 61.1%；社会学和经济学为 68 370 人，约占总数的 60.9%；法律专业为 24 870 人，约占总数的 54.6%[②]。

女性高等教育专业领域向“男性领域”渗透，并实现了部分领域的反超，但在工科、农业等传统领域和一些新型行业，还有待进

---

① URL: All HE students by Subject of Study, Domicile and Gender from http: //www. hesa. ac. uk/index. php? option, 1996/97.

② 同上。

一步拓展。另外，男女两性打破性别职业隔离，向传统属于对方领域互相流动的趋势还有待观察。

第四节 在科学技术巅峰的英国女科学家

女性接受高等教育极大提升了女性参与科学技术研究的能力，女性开始走进过去100年完全被男性占据的科学殿堂。据2005年数据显示，法、荷、英、美等国科学院女院士比率相比较，英国科学院女性比例居第二位，为4.6%，法国科学院为3.6%，荷兰艺术科学院为0.4%，美国国家科学院最高为6.2 %[①]。虽然步履艰难，但女性毕竟开始改写新的历史篇章。

2010年，英国皇家科学院为了庆祝成立350周年，投票选出英国历史上最有影响力的女科学家，宣传她们在科学技术领域内的巨大贡献，借此重新认识和记住她们。获选的女科学家名单如下：

加赫歇尔·卡罗琳（1750—1848），1786到1797年间，她发现了8颗彗星，并给星星分类。她是第一位领薪水的女科学家，一生获得许多荣誉。

萨默维尔·玛丽（1780—1872），被誉为“19世纪科学女王”。她的研究领域从天文、物理、地理到显微结构，十分广泛。88岁那年，她完成了人生的最后两部著作，其中，《分子和显微科学》一书的插图制作者就是后来因提出进化论而大名鼎鼎的达尔文。

玛丽·安宁（1799—1847），19世纪英国著名的化石收藏与发现家，她因在英国多塞特郡的莱姆里吉斯发现长双型齿翼龙而著名。

---

① 香港大公报网站 http：//www. takungpao. com 2005—02—06.

伊丽莎白·安德森（1836－1917），曾经被医学院拒绝，但她却通过了药剂师学会考试，成为英国第一个女医生。她在伦敦创办的女子医院促进英国政府最终于 1876 年通过了妇女进入医疗行业法案。

柏林·赫塔塞纳（1854－1923），英国历史上第一个被提名为皇家科学院成员的女性，但因为是已婚妇女，未被接受（1902）。

凯瑟琳·代尔（1903－1971），1945 年她与另一名女科学家成为首度被皇家科学院接受的女性，她也是伦敦大学第一个女教授，英国科学发展协会第一任女会长。

杜威·多森（1908－2000），与同事彻底改变了世界的营养价值评估，并发现哺乳动物的发展规律。

多罗西·霍奇金（1910－1994），在 20 世纪科学史上有着独特地位。她用 X 射线晶体学的方法完成了青霉素结构的测定工作。1957 年又测定出了维生素 B12 的结构，并因此在 1964 年获得诺贝尔化学奖。她的研究促进了青霉素的大规模生产以及后来 DNA 结构的发现。她不仅是一位积极的和平倡导者，还热情帮助中国、加纳、印度等发展中国家的科研。为此，英国还特别设立了以其名字命名的研究生奖学金项目，以鼓励更多青年学子投身科学事业。

罗莎琳德·富兰克林（1920－1958），英年早逝，但为人类基因组的发现打下了坚实基础。沃森与克里克得益于富兰克林的研究做出了正确的 DNA 的双螺旋结构模型，并于 1962 年获得诺贝尔奖。

安妮·麦克拉伦（1927－2007），英国遗传学家，发育生物学领导人物，英国皇家学会历史上首位女性理事。

同时评出的还有 10 名正在开拓的女科学家名单[1]。这些身居科学巅峰的女科学家身体力行，表现了女性改写和创造历史的宏大愿景。以伦敦帝国学院的朱莉娅·希金斯教授的心声为例："即使今天，女性在科学领域依然是被埋没的人群，这都是文化使然，我希望有朝一日，人们论及牛顿和达尔文时，也同样会记得有过惊人发现的女性。"剑桥大学的雅典娜·唐纳德则再次批评科学界的性别歧视和偏见："科技领域的女教授只占 11%，这是普遍的偏见所致。英国皇家科学院在解决性别问题上做出了很大努力，并勇于承担责任，向世界传达关于女科学家的正面信息。"

参考文献

1. 王晓焰．社会性别理论与 18－19 世纪英国妇女的社会地位．四川大学学报（社会科学版），2007（24）.

2. Barbara Pocock. Man-Made Skill：Women Challenging the Tradition in England，Sweden and Germany. 1987.

3. 徐娟．以中小学为基地：英国教师培训模式及其启示．大学教育科学，2007（1）.

4. 马克贝磊．比较教育学．上海：华东师范大学出版社，1998.

5. 马婴．工业革命与英国妇女．上海：上海社会科学院出版社，1993.

6. 不列颠百科全书．北京：中国大百科全书出版社，1999.

7. 檀慧玲．赫胥黎科学教育思想探析．河北大学硕士学位论文，2006.

8. 王森然．世界妇女运动大系．北京：大众文艺出版社，1995.

9. 顾明远，梁忠义．世界教育大系之妇女教育．长春：吉林教育出版社，2000.

---

① 本节数据全部来源于英国皇家科学院网站：Most influential British women in the history of science 2010. http：//royalsociety. org.

10. 埃德蒙·金著. 王承绪等译. 别国的学校和我们的学校. 北京：人民教育出版社，2000.

11. 王承绪. 比较教育. 北京：人民教育出版社，2003.

12. 英国职业教育成功的标志：国家职业资格证书制度. http：//www.lm.gov.cn/gb/faqs/2006—05/22/content_116439.htm.

13. 英国利物浦妇女经济发展国际中心 http：//www.far2000.com/information/far2000/20090910/091012Q012009.html.

14. 20 世纪 90 年代以来英国主要的再就业战略. http：//www.cvae.com.cn/www/cj/zjy/09—09—11/645.html.

15. 英国国防部将扩招女军人防备兵员不足. http：//news.sohu.com/20050826/n226793237.shtml.

16. 朱红娟，谢敏. 英国青年培训计划简介. http：//www.80075.com/gaodengjiaoyu/200901/18—625743.shtml.

——第五章——

德国：强国的弱处

本章以历史的脉络呈现德国女性教育职业性和技术性不断发展的过程。开篇始于普鲁士王国时期，受生物决定论的影响，这个强大的教育王国认为女人不值得受教育。虽然 19 世纪德国女性教育得到发展，但长期实施性别分离教育，女性教育只是为了维护德国新兴资产阶级的性别次序和观念。直到 20 世纪 60 年代中期，德国人对女性接受高等教育仍有偏见，德国女性教育没有表现出与强大帝国相一致的一面，远远落后于其他欧美国家。“二战”后民主德国虽然国力不如联邦德国，但女性教育权和其他权利的实现并不逊色于联邦德国。

第三节介绍德国统一之后女子职业技能培训的基本状况，重点介绍为实现科技创新的社会总体发展目标、激发女性向较高层次科技领域进军，德国政府采取的一些有效做法。统一后的德国，在推动妇女参与科技方面有很多值得借鉴的地方。教育使德国产生了一批女性精英，她们在德国科技、政治和经济领域扮演了很重要的角色。

第一节 从普鲁士王国到纳粹时期的女性教育

一、普鲁士王国时期的女子教育

17、18 世纪，长期处于分裂状态的德国总体国力远低于英、法、美。但受启蒙思想影响，教育得到统治者的重视。从 17 世纪后半期各邦国逐渐颁布强迫教育法令，到 18 至 19 世纪，大多数邦国都颁布法令，强令儿童接受小学教育。

18 世纪初，普鲁士王国（1701－1871）完成德国统一大业，在文化教育上的贡献也尤为突出。1717 年，普鲁士王国开始实施义务国民教育，是全世界第一个实施义务教育的国家。19 世纪初，德国开始工业/科技革命，经济迅速发展，教育也进入繁荣期。1809 年，德国著名教育改革家威廉·冯·洪堡（Wilhelm von Humboldt，1767－1835）出任普鲁士最高教育长官，重新改革了普鲁士王国引以为傲的义务教育制度，让所有阶层的子女都有相同的机会接受教育，为德国后来两百年科学、技术、文化发展奠定了基础。1810 年，洪堡倡导成立柏林大学，其教学科研一体的大学模式在 19 世纪影响了世界各国高等教育的发展。

之后，德国女童普遍获得接受四年公立小学教育的权利，除宗教、德语、算数、图画、唱歌、体育、乡土教材外，为三、四年级女生增设缝纫和家政课，实行男女分校制①。但对女子接受较高程度教育，中等女子教育和高等女子教育持否定态度。虽然 1845 年

① 戴本博．外国教育史．北京：人民教育出版社，1990：145．

及1853年政府先后颁布了妇女考试规程，在法律上承认女子和男子一样有同等的机会，但无论是社会舆论还是男女分离的教学模式，都使女子参与较高层次教育的可能性化为乌有。1865年，在德国中产阶级妇女中爆发了要求拓宽就业领域的运动，少数妇女开始在大学旁听，但不能注册成为正式学生。

二、德意志第二帝国开启了女性更高层次的教育

（一）女子中等教育：以师范技能为主

德国女性中等教育机会和高等教育机会的获得主要归功于德国妇女自主性斗争。一方面，当时大工业生产带来的行业自由度增加，被长期束缚在家庭中的女性有机会走出家门参与社会。另一方面，受资产阶级革命思想的影响，妇女解放运动席卷整个欧洲。19世纪七八十年代，德国资产阶级温和派妇女运动的目标开始转向教育领域。妇女开始提出要像培养男孩一样培养女孩，使她们能够走出家门，获得同等就业机会。1872年，在魏玛举行了中等女子学校会议，要求当局举办公费女校[①]。

海伦娜·朗格是资产阶级温和派妇女运动中最重要的理论家和领袖。1887年，她向普鲁士当局提出了改革女子教育的请求，要求给女子以同等的教育。1889年，她引进第一所女子中学课程班，还试图让16岁以上的女生以走读生的身份到男性文科中学读书[②]。当时有一种专门为女生服务、培养小学及女子中学低年级教师的初

① 戴本博．外国教育史．北京：人民教育出版社，1990：21.

② 邵思婵．当代德国女性的传统角色超越．浙江大学学报，2003（1）：5.

级师范学院，招收十年制女毕业生，修业四年[1]。

但正式女子教育制度直到1908年才确立。女子中学修业十年，三年预科，从四年级开始，根据个人志趣可升入文科、实科或理科，毕业后升入大学[2]。这时，其他很多欧洲国家已有女性获得博士学位。

（二）女子高等教育：向研究型大学的艰难起步

1. 法定高等教育权利的争取

早在18世纪，德国妇女就开始争取获得大学教育的斗争，但收效甚微。虽然多数大学没有专门的校规明令禁止女生入校，但只有少数贵妇进入大学旁听课程。德国女子高等教育一直落后于同时代的美、法、英、荷等国。到19世纪末，一些国家的女性已获得博士学位，女性接受高等教育已经得到广泛认同。以美国芝加哥大学为例，1892年到1902年十年间，该校46%的学士学位授予了女生[3]。

但此时，由于传统性别文化对女性的极端歧视，德国女子教育制度还没有正式确立。以洪堡为例，作为在世界教育史上占有一席之地的教育家，他在《性别的角色理解》一书中指出，男人代表精神自主的、独立的和教育的原则；女人则代表感性的、被动的、须被教育的原则，即所谓统治与奴役的关系[4]。这代表了当时资产阶级社会普遍的性别观。还有康德（1724—1804），曾被女权主义批评患有厌女症，对女性怀有深刻偏见、误解和歧视。源头便是生物决定论，认为女性较之男性天生属于智力低下的物种。此外，人们

---

① 戴本博．外国教育史．北京：人民教育出版社，1990：23.
② 戴本博．外国教育史．北京：人民教育出版社，1990：21.
③ 高惠蓉．西方大学男女同校制的开端与意义．大学教育科学，2007（3）：91.
④ 邵思婵．当代德国女性的传统角色超越．浙江大学学报，2003（1）：5.

还认为高等教育会损坏女性繁殖和养育后代的功能。这样的主流文化导致德国人很长时间不让女子进入大学学习。德国大学、学术界、政府都反对女子接受高等教育，认为大学中有女生是一件可笑的事，甚至是浪费，因为最终女人得成家生孩子，学业也就荒废了。

19 世纪 60 年代后期和 70 年代早期，受其他国家妇女运动影响，德国越来越多妇女要求旁听大学课程，但各大学的反应很强硬，1879 年时几乎所有德国大学都明令禁止接收女生①。一些德国女性只能选择到其他欧美国家上大学。当时的德国，妇女运动还比较弱，虽然很多妇女希望上大学，但她们比较排斥将自己的教育权与女权结合起来。19 世纪末，刚刚现身大学校园的妇女遭遇强烈的反对声音。许多德国教授难以接受女性这样的“低等动物”进入原本纯粹属于男性的世界，宣称“大学是属于男性的”②。

1888 年，“妇女联合会”在魏玛成立。联合会再次提出高等教育中的各学科向女学生开放的要求③。虽然官方没有同意妇女的请求，但整个社会对此有所回应，大学又重新开始接收女性。1895 年，柏林大学和莱比锡大学开始接收女子旁听生。1900 年，海德堡大学和弗莱堡大学接收女大学生注册。1900 年—1908 年，逐渐有较多大学开始接收本国女生④。

1908 年，女子教育制度正式确立。1909 年，妇女正式获得在

---

① 高惠蓉．西方大学男女同校制的开端与意义．大学教育科学，2007（3）：90.

② Patricia M. Mazon. Gender and the Modern Research University: The Admission of Women to German Higher Education, 1865－1914. Stanford University Press, 2003: 1.

③ 邢来顺．德意志帝国时期女性的崛起．世界历史，2004（2）：27.

④ 顾明远，梁忠义．世界教育大系之妇女教育．长春：吉林教育出版社，2000：135.

所有德国大学学习的权利。首批进入大学的女性表现优秀，一些国外大学毕业归来的女性，在社会实践中很好地发挥了她们的作用。于是男性感到恐慌，害怕女人抢走工作机会，开始将女性限制在妇女医学、女校教学等领域。1920 年，妇女被允许攻读博士。1922 年，妇女被允许进入法学专业学习，并有可能成为法学工作者[①]。虽然只有极少数德国女性可以走向知识的巅峰，但毕竟妇女已取得了法定进入大学的权利。允许妇女进入大学学习，对德国社会性别角色、教育伦理、教学形式等方面构成了挑战，为女性涉足公共事务，如政府公共事务管理、担任大学教授等提供了可能。

2. 男女同校研究型大学的优势

“女士天生在数学和自然科学方面缺少天赋”的观念一直影响着德国女子教育中科学技术课程的设置。一般初等、中等女子学校不开设数学、物理和化学等自然科学方面的课程，或者只传授很浅显的相关知识，导致大学阶段女性无法在这些领域深造。那些早期可以获得旁听机会的女性，几乎不会选择这类课程。只有少数女性通过其他渠道获得基础知识后，才可能有深层发展。如埃尔泽·诺伊曼，于 1908 年获得柏林大学物理学博士学位，是德国第一位在物理学学科获博士学位的女性。还有女性在数学领域获得博士学位，不过她们都是从父亲或私人教师那里获得这方面的基础知识，跨进大学之门颇费周折，最终还很难得到社会认可，难以谋到合适的工作岗位。

德国女子高等教育从启动之时就与其他欧美学校不同。虽然女性初等和中等教育与男性分离，但各研究型大学自开启之日，就是男女共学。这样的模式，对女性而言，难免遭遇性别偏见或其他一

① 刘卫平，黄克琴．中德妇女运动之比较．德国研究，2005 (2)：63.

些问题，但好处也很明显，女性高等教育起点高，为较广泛的学科目标选择、进入科学技术领域提供了可能。1909 年女性获得法定高等教育权后，就读数学和自然科学专业的女生逐年增多，如当时在普鲁士大学数学和自然科学专业注册的女生达 163 名。至 1914 年夏季学期，全德已有 512 名女生就读数学和自然科学专业①。

三、魏玛共和国时期的女子教育

第一次世界大战之后，德意志帝国瓦解，战争也使女性开始走向更广阔的职业领域，逐渐获得了独立的经济地位和人格尊严。战后，德国政治历史上发生了重大的改革，获得教育权的女性并没有逃脱男权文化赋予女性的角色，学校的培养目标和课程规划依然维护传统性别价值观。这期间，女子中小学教育沿用战前传统，课程相似，实行男女分校制度，培养目标与母职等紧密相关。但女生的人数较战前有所增加。在当时的很多小学，女孩必须要学家政课。即使当时比较高级的女子学校，女子的课程也不同于男子。女校对语言、艺术科目及家政课程较为重视②。

这一时期的德国人普遍认为："让女孩受教育使其得到一技之长，实在是一种时间及金钱上的浪费，因为女孩到头来，还不是被婚姻所保护得好好的?"③ 受这种想法影响的家庭通常只愿意让儿子念书。女孩读完普通中学之后或者回家结婚，或者在商业学校接受一年的基本职业训练，获得办公室及打字的基本知识，赚钱贴补

① 沈国琴．德国知识女性与科研工作．德国研究，2000 (2)：25.

② 卢卉．魏玛共和国时期的德国妇女．华东师范大学硕士学位论文，2008：36.

③ ［德］弗雷福特．马维麟，译．德国妇女运动史：走过两个世纪的沧桑．台北：五南图书出版公司，1995：162.

家用，供给哥哥、弟弟教育费用。不过接受职业培训的女性比率很低，妇女成为工厂里不需要太多技能的工人。到 1925 年，只有 15%的女性接受过职业教育①。

四、纳粹德国时期的女子教育：女性沦为法西斯统治的生育机器

1933 年，希特勒上台担任总理，从此开始了纳粹对德国的统治。纳粹时期的初等教育侧重政治教育，主要是为了培养对领袖的忠诚。纳粹强调强健的体格为其政权服务，不重视智力教育。中小学实行严格的体育训练。女子的必修课为家政学、缝纫、照顾孩子、健康教育和种族生物学。女子教育不是为她们将来的职业做准备，只是为成为合格的母亲和家庭主妇。纳粹宣传部长约瑟夫·戈培尔 1933 年写道："一个女人首先最重要的位置是家庭，她所能实现的最光荣的任务是为祖国和人民奉献一个孩子。属于男人的事情不需为女人留着，即包括政治权力以及国家防御能力方面的事情。"②

1936 年 12 月 1 日，希特勒公布法令，规定："德国青年，除了受家庭和学校教育外，还必须通过希特勒青年团受国家社会主义精神的德、智、体三方面教育。"③ 纳粹统治十分重视对女青少年的政治熏陶和培养。德国女青少年都被组织在"希特勒青年团"和"少女队"中，从小就开始接受纳粹思想和军事训练。纳粹政府还

---

① 沈国琴．德国知识女性与科研工作．德国研究，2000（2）.

② 王肇伟．论纳粹德国的妇女理论及政策．世界历史，1995（4）：62.

③ [美] 夏伊勒．董乐山等，译．第三帝国的兴亡．北京：世界知识出版社，2005：359.

建立了31所"政治教育学院"，其中3所专门培训女青年，接受与男孩子差不多的训练，包括野营、体育和纳粹思想等多方面的训练①。

纳粹对招收妇女进高等院校的要求非常严格，妇女接受高等教育的机会更小。比如，大学只给妇女10%的名额。1933年制定的"关于修改确定国家职员的地位、工资及社会福利的法规"规定，妇女专家不能享有和男人平等的权利，加剧了对妇女的歧视。30年代，德国失去了许多因政治信仰而迁居外国的卓越女专家②。

19世纪后，德国女性教育得到很大发展，但由于德意志中产阶级的性别二元对立价值观占主导地位，德国在很长时间内实施性别分离的教育，男女在培养目标、课程设置上有较大差异。女性教育的质量和数量的提升并不意味着性别歧视的消除，而是维护和再造了德国新兴资产阶级的性别次序和观念。直到"二战"时期，德国女性教育没有表现出与强大帝国相一致的一面。女子教育在观念上远远落后于其他欧美国家，女子高等教育尤其如此。

第二节 两德的女性职业与技术教育/培训

一、两德女性职业技能教育/培训比较

职业培训和高等职业培训分属不同级别培训，是民主德国社会

---

① 王肇伟．论纳粹德国的妇女理论及政策．世界历史，1995（4）：64.

② ［西德］W. 莫尔．王湘，译．妇女在科学中的地位与作用．世界研究与开发报道，1990（1）：36.

主义教育不可分割的一部分。到七八十年代逐渐成熟，全国有1500多个机构提供学徒培训和成人技术培训。其中工业和农业企业培训由国营机构举办，证书全国通用。1975 年，全国 59%的女性参与了职业培训。到 1989 年统一前，只有 10%的女性没有参加过任何形式的职业培训[①]。1991 年，民主德国成年妇女识字率居世界首位，高等教育中女性比例位居世界第三[②]。

政府、各级各类企业和公共部门采取了很多措施支持女性参与培训，如开办育婴院、幼儿园、儿童校外托管中心，实行带薪休假。70 年代，技术女工培训取得相当大进展。生产领域的女性技术工人比例逐年递增，1971 年为 26.3%，80 年代初为 60%。成人女性参加培训的人数每年都在递增，从 1971 年的 401 859 人增加到 1983 年的 707 210 人。参加职业培训成为技术工人的女性比例不断上升，师傅层次的培训中，女性比例从 1976 年的 33%上升到 1984 年的 44%。女性管理人员比例的提高主要是通过挑选有潜力的技术女工接受继续教育、对技术学校和大学毕业生实施有计划的培训来实现。

民主德国制定政策法律保障女性学习培训期间能够获得相当的薪水，有专门导师指导。有些中年或老年妇女在民主德国建立之前就开始了职业生活，但没有良好的职业培训机会，对这些女性进行培训/高等培训是 20 世纪 70 年代国家优先考虑的问题。当时只有 1/4 女工有技术工人证书，之后参与高等职业培训的女性不断增加。

---

① Maier, F. The Labor Market for Women and Employment Perspectives in the Aftermath of German Unification. Cambridge Journal of Economics, 1993 (17): 268.

② Goldberg, S. Women on the Verge: Winners and Losers in German Unification. Social Policy, 1991 (22, No. 2): 35.

为了提高女性参与培训的人数，教育系统在各层次都创造了很好的条件。农业领域的培训成就比工业领域提高得还要快，培训通常安排在冬季农活比较少的时候，1983 年农业领域女性培训率高达 88.1%。个体农业时期，女性的工作能力总是比技术工人差，民主德国时期这种情况得到较大改善。经过培训和现代化技术的引进，女性甚至可以自己经营管理农场或牧场。20 世纪 80 年代，1/3的大学生或技术学校毕业生是女性，女性在农业科学中的比例达 50%到 58%之间[①]。

尽管联邦德国女性培训学员在 30 年间（1960－1990 年）从 35.9%提高到了 42.6%，但是她们主要集中在传统职业领域。为此，政府和其他相关组织采取了各种办法改变这种状况。1986 年，联邦教育科学部发起“技术导向的女性职业培训”项目。1989 年，联邦教育科学部启动为期四年的信息技术运动，消除女性进入技术职业领域的偏见。

理论上，几乎绝大多数双元制培训职业（除了采矿和土木工程）都向男性和女性同等开放，不过男女生似乎各自有自己的职业喜好（如表 1 所示）。

① W. Purgand. Measures to Promote the Equality of Opportunity for Girls and Women in Vocational Education in the German Democratic Republic, P33, from the Central Institute of Vocational Education of the German Democratic Republic. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

表 1：最受女性欢迎的五个培训职业（1990）[①]

职业	女性人数	总人数
美发师	46 171	48 984
零售商业职员	44 328	68 233
办公室职员	42 316	52 254
护士	41 925	41 975
工业领域职员	39 175	63 216

表 2：最受男性欢迎的四个培训职业（1990）[②]

职业	男性人数	总人数
汽车机械	63 297	64 293
电力机械	44 480	44 912
机械和技术系统	27 738	28 526
工业机械服务系统	27 715	28 430

最受女生欢迎的职业分别是美发、零售商业职员、办公室职员、护士和工业领域职员。男性集中在工业机械服务系统、批发和外贸、电力机械、汽车机械等专业技术要求较强的领域。此外，同工不同酬现象也很明显。一般熟练女工的平均工资不如非熟练男工。工商业界女性工作人员的月平均工资比男性少 2/3。虽然法律上规定女性同男性要同工同酬，但是实际上女性仍受到不公正待遇。女性作为轻体力劳动者一般地位不高。

总体来看，民主德国妇女职业继续教育培训体制相当发达，为保障女性社会参与的措施积极有效，可操作性强，女性经济社会参

① Munch, Joachim. Vocational Education and Training in the Federal Republic of Germany. Report for the Force Programme, P. 50.

② 同上。

与程度比联邦德国活跃，接近90%的女性在职，职业性别隔离基本打破。联邦德国虽然经济实力较强，但因袭传统性别观念较深，女子社会参与率较低，真正开始作为职业女性参与劳动市场的时间并不长，因此成年女子职业培训并不发达，保障性措施少，政府有意识的性别平等推动启动较晚。可见，妇女解放与经济水平并不成正比①。

二、两德女性高等教育比较

50年代中期，民主德国制定了旨在扩大女性接受高等教育比例的特殊教育规章，并得到较好贯彻和实施。从70年代中期起，彻底改变了妇女在高等教育方面大大落后于男性的状况，1970年女大学生比例为35.4%，1989年上升到48.6%②。不仅有越来越多的女性进入大学接受高等教育，而且有越来越多的女大学生选择学习一些传统上被认为是男性为主的专业，如数学、自然科学、工程和农业等③。1987年，民主德国各大学学习工程技术专业的学生中女生占29%，而联邦德国为12%④。1990年，民主德国高校资深从业女性占9%，专业学者中女性接近40%，获工程学学位女性占28%，联邦德国获此学位的女性只占7%。总体来看，民主德国教育体制给予女性更好的机会，女性所受训练要优于联邦德国。统一后，由于学术体制的重建，原民主德国大学中女性员工锐减，计

① 张敏．哈曼·怀特教授谈德国妇女问题．学术动态，1996（3）：84.

② 王扬．试论原民主德国女性就业模式及其影响．湖北大学学报，2003（1）：98.

③ 同上。

④ 关山．德国男女社会不平等问题．国外社会科学，1992（3）：10.

算机科学中的女性参与率降至联邦德国水平[①]。

战后，联邦德国高等院校对战争参加者给予优先照顾，因此女大学生的比例再次大大减少，20 世纪 50 年代后期才达到战前水平 16.6%。60 年代中期，联邦德国实行教育体制改革，扩大高等院校招生。当时严重缺乏具有高度技能的人员，居民中接受中高等教育者的比例、教师人数等方面都大大落后于主要资本主义国家和社会主义国家。1966 年，18 至 25 岁之间的年青人中，只有 12%的男性、10.5%的女性接受高等教育。1969 年之后，妇女解放意识日益提升，男女合校完成。70 年代和 80 年代初，各级教育中女生人数不断增加。1981 年，妇女在高等院校中所占的比例达到其最高指标 41.6%。在以后几年中这个指标又逐年降低，到 1985 年约为 37.6%[②]。

在联邦德国，通常青年妇女受教育年限比男子长，原因之一就是她们很难得到工作培训的机会。为了免于无所事事，一些人选择读大学。但没有人能够在 30 岁之前获得博士学位，女性事实上很难读完书后结婚回家，之后又顺利回到劳动力市场。成功女性大多没有孩子。因此，联邦德国高校资深教授或管理者中女性比例都很小，基本处于世界最低水平。生物学、物理学、化学、数学等领域，资深从业女性只占 2%[③]。80 年代初，联邦德国高等院校的教授定员增加了 2000 多人，被录用到这个职位的有 1973 名男性，妇女只有 84 名。这也就是说，在这个时期，每两所高等院校才给妇

① URL：Caroline Simard The state of Women and Technology Fields around the World from NSF Report and German Government data.

② ［西德］W. 莫尔. 王湘，译. 妇女在科学中的地位与作用. 世界研究与开发报道，1990（1）：36－39.

③ 同上。

女提供一个教授岗位。联邦德国妇女开展了争取在科学和高等教育方面与男性同等权利的广泛运动。女大学生、教师、高校科学工作者和教授采取了联合行动。德国统一之后，女性的教育层次也在下降，原民主德国教育培训系统很多工种消失[①]。

"二战"德国战败，分裂为两个不同阵营——联邦德国和民主德国，两个有着相同教育根基的国家，由于意识形态的隔膜，女性教育发展呈现了不同特点。经济上处于相对弱势的民主德国，其性别平等的教育理念并不逊色，针对女性的职业培训导向技术领域的措施明显，保障性办法操作性强，效果显著，在同工同酬方面没有明显性别差异。

第三节 统一后的德国女性职业与技术教育/培训

一、针对大龄女童的中等职业技能培训

德国在合并之初，官方和民间都采取了一些措施以平衡男女培训领域的比例，尤其是鼓励女性进入非传统职业领域。为使妇女适应信息社会，面向未来职业，联邦政府通过项目管理方式为女性提供教育培训和进修，以增加就业机会。如"21世纪信息社会的革新和工作岗位项目"，其目的在于让50%的女性能够使用因特网[②]。其他还有规划女童未来项目，主要为中学和高中女毕业生引介技术

① 宋义丽．职业和家庭：两难选择中的德国妇女．德国研究，2004（4）：67.

② Gleichstellung von Frauen in sich wandelnden Gesellschat. http：//www. docin. com/p－48443797. html 第四届中德人权对话会议文件.

职业工作；女童和技术项目，为大龄女童进行职业培训提供信息和咨询支持；促进女童积极性项目，主要协助女毕业生寻求非传统领域的职业培训。

影响较大的是 2001 年由德国联邦教育部、德国工会联合会和一些私营公司发起的"女孩节"。每年 4 月 22 日的女孩节得到许多学校的支持，目的是为了培养女孩对多种职业的兴趣，促进工作上的性别平等。它引导 5—10 年级女孩的职业兴趣，鼓励她们在科技、贸易等传统男性职业领域实习或就业，以缓解熟练技术劳动力紧缺的状况。这一天，全国多数公司、企业、实验室等有关单位邀请 5—10 年级的女生来参观工作现场、实验室和办公室等，为女生提供一个亲身体验观察职业生活、了解有关领域的机会，给女生讲解贸易、技术和信息技术领域内实习、就业和相关课程方面的情况。女孩节也鼓励家庭、学校和已就业的年轻女性参与其中，改变职业选择的传统态度[①]。

二、针对成年妇女的复职教育

职业复职教育是针对长期脱离工作、淡忘原有知识技能的人员给予的培训。一般来说，德国妇女成家后暂时放弃工作，待孩子长大后又希望恢复原来的工作。她们可以在企业设置的培训中心或职业学校学习职业复职教育课程，或者在为失业者开设的教学车间进行专门知识和技能培训，以改善其恢复工作的前景。

还有些妇女接受"就业合同制"培训，项目的最终目的是帮助

① 李瑛．德国女孩节：基础教育中的职业兴趣培养．http：//news. xinhuanet. com/ziliao/2003.

长期失业者在合同结束时能够获得一份稳定工作。失业者与雇主签订短期“就业合同”，并在企业里接受培训。另外，雇主还要让参加此类培训的失业者接受经劳动局批准同意的其他培训，失业者要履行应尽的义务，完成分内工作并参加企业内培训。一些妇女参加劳动部门开设的职业培训以促进课程的学习。目前，职业复职教育作为一种职业继续教育形式，在德国并没有制度化①。

1999年，第四次世界妇女大会的“性别意识主流化”战略开始全面影响德国政府。2000年，由联邦家庭、老人、妇女与青年部牵头，联邦政府各职能部门联合参加的“性别主流工作组”开始运作。“性别主流”战略旨在促进职业中的男女平等，尤其是在工资报酬、就业机会、职业发展方面，减少妇女工作中的阻力，为她们同时兼顾家庭创造条件。另一方面，也有抚育津贴、抚育假期和非全职工作法等，鼓励更多男性参与孩子的抚育教育，让妇女更多地参与经济生活②。

为了进一步改善妇女的生活状况，德国政府近年来采取了一系列措施。为了保护妇女权益，德国建立了400多个“妇女之家”，专门为妇女排忧解难。扩建全日制小学和托儿所，增加育儿支出的免税额度，为女性提供生育后再就业服务。德国已连续两年举办“同工同酬日”活动，政府的目标是到2020年将男女收入的平均差距减少到10%。德国政府还出台了一项包括130多项措施的行动计划，旨在特别加强对有移民背景的妇女和残疾妇女的保护③。

统一后的德国，较低层次的职业技术培训也有了明显的性别平

---

① 郑小琴．德国现行的职业继续教育．中国成人教育，2009（9）：96.

② 宋义丽．职业和家庭：两难选择中的德国妇女．德国研究，2004（4）：66.

③ 王新萍．国际妇女节走过百年，各国妇女发展条件不断改善．人民网 http：//www. china. com. cn/info/2010－03/08/content _ 19552033. htm.

等意识，女性职业技能培训导向新型行业和传统上收入高、技术性强的男性行业。另外，其科技政策的核心是促进国家社会创新能力的发展，力争在环保、新能源、信息、生物技术等关系未来的高新技术领域取得世界领先地位①。为了充分调动还在沉睡中的女性创新资源，德国联邦政府采取了一系列措施，首先是改变各大学自然科学系科和科研机构中女性从业者比例，并成立具有创新概念的女子大学等。

三、促进女性参与高层次科学技术教育的措施②

（一）联邦和州政府专门促进项目

统一后的德国为了充分调动女性为技术创新做出更多贡献，开始改善教育体制，使之更有利于女性获得高学历和高科技成果。1991 年，设立专门项目和基金，计划用十年时间提升高等教育中妇女的参与率，尤其鼓励女性向最高层次学位冲击。项目的设计在于吸引那些因为要养家没有完成学业的妇女重返学校。因此，儿童看护补贴等也属于项目内容③。

90 年代中期，联邦政府和各州政府通过一些政策和措施改善女性在科学技术领域的劣势。1996 年，联邦政府在《高等学校特殊纲领》中明确提出，要提高高等学校和科研机构中妇女的比例，

---

① 王士．1995 年德国科技发展综述．全球科技经济瞭望，1997：19.

② 本节数据主要参考沈国琴《德国知识女性与科研工作》一文，有修改和删节。另有部分数据资料来源于网络：Mike Gardner，Germany：Support for women academics，2007. http：//www. universityworldnews. com；Women seize career opportunities at institutions of higher education. http：//www. destatis. de.

③ Aldhous，Peter. Germany：The Backbreaking Work of Scientist-Homemakers. Science，1994（263）：1447.

尤其强调鼓励获博士学位的女性争取晋升大学教授，具体步骤类似当年民主德国针对女工培训时的做法。具体为：1. 为妇女提供开展科研工作的资金。2. 联邦政府拨出两亿马克专款，在全德范围内开展促进妇女晋升大学教授的项目，提高大学女教授比例。3. 为从事科研工作而又有孩子的妇女提供额外的孩子照料费，使她们能潜心从事科研工作。4. 为保障《高等学校特殊纲领》实施，联邦政府拨出专款，其中 20%共 7.2 亿马克用于资助妇女从事科研工作。此外，还有各项配套措施，保障妇女参加科研工作，如为那些在享受养育假期间不愿脱离科研工作的女性设立养育假资助金，期限为 1 至 3 年；一些有一定造诣的女科学家若想在享受养育假期间继续开展已签订合同的科研工作，可在高等院校或研究机构中申请履行科研合同资助金，其金额视具体情况而定，但申请这类资助金的学历须博士学位以上。

1998 年 5 月，德国科学委员会发出“妇女和男士在科学和研究中应机会均等”的倡议，呼吁高等院校和科研机构应为妇女提供更多的教学和科研工作岗位，并对德国现行的科研体系实行改革，使妇女和男士具有均等的从事科研活动机会，尽量把职业和家庭有机地结合起来，必要时可实行弹性工作制，并在工作单位设立孩子临时托管所，一旦家长需要，孩子可随时入托，以便孩子的母亲可腾出时间来接待学生、上图书馆查找资料或授课等。

其他还有州政府、机构、高校和基金会也为促进妇女攻读博士学位、修大学教授资格及参加科研工作等采取了一系列促进措施。

北莱茵—威斯特法伦州专为该州科学界女性设立了修大学授课资格的奖学金。主要颁发给那些在法律学、经济学、自然科学和工程学等专业授课的大学女教师。奖学金期限通常为两年。获奖学金者同样获得孩子的照料费等其他各项费用。此外，自 2000 年起，

该州为培养已获博士学位女性开展科研工作的能力，在本州各高校中相继为女博士增设了女性学术助理名额。此后，其他各州也出台了类似措施。

不莱梅大学针对德国信息工作者短缺问题，自 2000－2001 年冬季学期开始，在国内率先开设了供女性就读的信息学专业，以提高女性在该领域的就业机会。大众汽车公司认为，女性对一些尖端技术领域具有很好的悟性，大众汽车的安全系统及车内设计绝大多数由女性完成，她们的设计很有创意。

此外，全德妇女研究中心、全德妇女联合会等机构和设在各高校的妇女代表也为德国知识女性开展科研工作提供了不少帮助。德国采取的一系列鼓励妇女参与科研工作和争取获得大学授课资格的措施，对推动德国妇女在教育、科研等方面发挥更大作用起到了很好的效果。许多知识女性正是靠着这些措施获得了开展科研工作或重返科研战线的机会，并取得了许多令人瞩目的成就。

2007 年，德国政府根据前几年试点结果，计划未来用五年时间，投入 7500 万欧元新增 200 个大学女教授职位。目的在于让素质高、有才华的女科学家能够站在科学研究的最高峰，以项目提高德国各大学女教授比例，并为年轻一代女科学家提供职业生涯楷模，改变德国大学女教授比率偏低（14.3%）的不平衡状况。目标是五年之后德国大学女教授比例提升至 20%[①]。联邦教育部官员相信，项目在有效促进性别平等的同时，也可以为那些杰出的女学者和女科学家提供持续性支持。否则，德国成为知识社会的梦想将由

① URL：Mike Gardner，Germany：Support for women academics，2007 form Global World of Higher Education. http：//www. universityworldnews. com.

于女性科技工作者的缺乏而无法实现[①]。

（二）建设专门的女子大学

20 世纪 80 年代中期的一项研究发现，信息学及化学专业的女大学生中有 40%的人在中学时就读于女子高中，但女子高中在德国仅占 4%。这一发现让人们开始重新审视作为进步标识的男女同校教育。德国出现回归女子中学模式的呼声。柏林马克思一普朗克一教育学研究所 1993 年向各中学提出建议，至少在数学和自然科学课教学中采取男女生分离的教学法，以提高女生对这类学科的学习兴趣[②]。

另外一项研究则发现，德国劳动力市场急需信息学和化学等方面人材，80%的大型企业在经济学、工程学和自然科学的毕业生中物色人材。女大学生"偏爱"社会学和人文科学的选择，导致未来无法施展其才能[③]。针对德国女子高等教育的性别不平等问题，尤其是科技领域的女性参与问题，1999 年，德国文化部长会议通过了建立女子大学的提议，试图以此部分促进女性在高科技领域中的比例[④]。

2000 年 6 月至 10 月，在德国汉诺威，来自世界各国的 900 名女学生参加了国际女子大学第一个学期的研究生课程学习，学校提供跨学科学术训练，学习地点分散在德国多个地方。课程集中在技术与文化两方面，涉及 6 个跨学科议题——身体、城市、信息、移

① URL: Mike Gardner, Germany: Funding for women professors raises questions, 2008 form Global World of Higher Education. http: //www. universityworldnews. com.

② 黄克琴．德国可望成立女子大学．德国研究，1998 (2)：51.

③ 沈国琴．德国知识女性与科研工作．德国研究，2000 (2)：27.

④ 同上。

民、水和工作[①]。学校类型定位在性别研究，欧洲仅此一所[②]。这样的大学模式，似乎实现了最初区别于美国模式的愿望，即价值取向和专业选择不能像美国女子大学那样，按男性准则行事。黑森州社会学教授多丽丝·严森认为，建立这样一个新体制并非为了去做五百年来男性在高校做的等值之事，女子大学应该成为女性在摆脱男性监护下自由发展和竞争的摇篮[③]。

四、教育赋予德国妇女的社会影响力

通过教育，越来越多的德国女性在各行各业做出骄人成绩，女性已经成为德国社会经济发展不可或缺的人力资源。她们除了在行政、护理和服务等传统女性行业中占优势外，在科研、经济和技术领域也开始占有一席之地。1995 年，德国女生物学家，马普发育生物学研究所所长努斯莱因·芙尔哈德教授，因其在基因控制胚胎早期发育过程方面的开创性研究，与两位美国科学家分享诺贝尔医学奖，意义非同一般。她是德国第一位获诺贝尔奖的女性，也是第 10 位获得诺贝尔科学奖的妇女[④]。2002 年，获得博士学位的德国公民中，女性所占比例为 34.6%。2008 年，德国大学女教授比例上升至 17%，而 2000 年只有 11%[⑤]。

---

① URL: International Women's University in Suderburg 2000. http: //www. wifu. de.

② ULR: International Women's University to Start July 2000 in Germany from Win News, 1999. http: //www. highbeam. com.

③ 黄克琴．德国可望成立女子大学．德国研究，1998（2）：51.

④ 王士．1995 年德国科技发展综述．全球科技经济瞭望，1997（1）：20.

⑤ URL: Women seize career opportunities at institutions of higher education, 2009 from Federal Statistic Office. http: //www. destatis. de. html.

德国妇女还积极投身政治活动。20 世纪 90 年代，科尔新政府任命了德国历史上最年轻的、第一位女部长——克劳蒂亚·诺尔特，年仅 28 岁，担任新政府中的家庭女青年与老年部长。施罗德政府中，妇女在 13 个部长职位中取得了 6 个职位[①]。德国妇女在政治生活中扮演着越来越重要的角色，所担任的重要职务有联邦法院院长及女部长、女州长、女市长等。

现任德国第一位女总理默克尔经历丰富。她是来自原民主德国的知识女性，1973 年至 1978 年在莱比锡大学攻读物理学，1986 年获得物理学博士学位，后从事科研工作。1989 年，加入"民主觉醒"运动，开始其政治生涯。1990 年德国统一后，她随该党加入基督教民主联盟（基民盟）。1991 年 1 月至 1994 年 11 月，任科尔政府妇女和青年部长。2005 年 11 月，她出任联盟党和社民党大联合政府总理，并继续担任基民盟主席。

德国经济生活中也不乏杰出女性。德国女首富苏珊娜·克拉腾，身为宝马公司的监事会主席，是宝马的第一大持股人，同时担任阿尔塔纳制药公司监事会委员，拥有该公司 50.1%的股份，成为德国最富有的女性。她出身德国最富有的科万特家族，好学上进，严格要求自己。先后在英国伯明翰大学学习企业管理，瑞士洛桑大学取得工商管理硕士学位。

安可·莎弗克特则被看作德国最著名的媒体经理人。2005 年，她被任命为德国最大私人电视台 RTL 的总裁，没有强大的家族背景，靠着自己的勤劳与智慧取得了令人仰慕的成绩。只用一年时间，她就带领 RTL 再次回到了以往收视率绝对领先的地位。

教育、尤其是高等教育为德国精英女性的腾飞插上了翅膀。但

① 宋义丽．职业和家庭：两难选择中的德国妇女．德国研究，2004（4）：65.

德国妇女总体社会参与情况并不乐观。德国妇女接受了世界一流的教育，每年德国大学毕业生中有 10 万女性，其中许多人还花钱去国外攻读博士学位，女性无论在职业技能还是教育水平上都有了明显提高。但她们在社会地位、家庭收入和就业前景等方面与男性相比仍有很大差距。媒体对成功女性的关注仍然太少，女强人在媒体中的形象很难得到社会的承认[①]。据 2006 年统计数据，德国大约有 1000 万名正值事业黄金阶段的妇女终日在家料理家务，相夫教子[②]。这对国家来说，造成教育资源浪费和税收减少等弊端，对接受了高等教育的女性自身来说，则浪费了知识创新能力，失去了在更大舞台上参与社会发展的机会。

参考文献

1. 戴本博．外国教育史．北京：人民教育出版社，1990.

2. 顾明远，梁忠义．世界教育大系之妇女教育．长春：吉林教育出版社，2000.

3. ［德］弗雷福特. 马维麟，译. 德国妇女运动史：走过两个世纪的沧桑．台北：五南图书出版公司，1995.

4. ［美］夏伊勒. 董乐山等，译．第三帝国的兴亡．北京：世界知识出版社，2005.

5. ［西德］W. 莫尔. 王湘，译．妇女在科学中的地位与作用．世界研究与开发报道，1990（1).

6. 邵思婵．当代德国女性的传统角色超越．浙江大学学报，2003（1).

7. 高惠蓉．西方大学男女同校制的开端与意义．大学教育科学，2007（3).

8. 邢来顺．德意志帝国时期女性的崛起．世界历史，2004（2).

---

① 德国成功女性启示录．商务先锋网 http：//www. befront. de.

② 周淑君．德国知识女性不就业．中国社会报，2006－09－04.

9. 刘卫平，黄克琴．中德妇女运动之比较．德国研究，2005 (2).

10. 沈国琴．德国知识女性与科研工作．德国研究，2000 (2).

11. 卢卉．魏玛共和国时期的德国妇女．华东师范大学硕士学位论文，2008.

12. 王肇伟．论纳粹德国的妇女理论及政策．世界历史，1995 (4).

13. 张敏．哈曼·怀特教授谈德国妇女问题．学术动态，1996 (3).

14. 王扬．试论原民主德国女性就业模式及其影响．湖北大学学报，2003 (1).

15. 关山．德国男女社会不平等问题．国外社会科学，1992 (3).

16. 宋义丽．职业和家庭：两难选择中的德国妇女．德国研究，2004 (4).

17. 王士．1995年德国科技发展综述．全球科技经济瞭望，1997 (1).

18. 黄克琴．德国可望成立女子大学．德国研究，1998 (2).

19. 沈国琴．德国知识女性与科研工作．德国研究，2000 (2).

20. 德国成功女性启示录．商务先锋网 http：//www. befront. de/

21. 周淑君．德国知识女性不就业．中国社会报，2006—09—04.

22. 李瑛．德国女孩节：基础教育中的职业兴趣培养．http：//news. xinhuanet. com/ziliao/2003.

23. 郑小琴．德国现行的职业继续教育．中国成人教育，2009 (9).

24. 王新萍．国际妇女节走过百年，各国妇女发展条件不断改善．人民网，2010—03—08. http：//www. china. com. cn/info/2010—03/08/content _ 19552033. htm.

25. Patricia M. Mazon. Gender and the Modern Research University：The Admission of Women to German Higher Education，1865—1914. Stanford University Press，2003.

26. Maier，F. The Labor Market for Women and Employment Perspectives in the Aftermath of German Unification. Cambridge Journal of Economics，1993.

27. Goldberg，S. Women on the Verge：Winners and Losers in German U-

nification. Social Policy, 1991.

28. W. Purgand. Measures to Promote the Equality of Opportunity for Girls and Women in Vocational Education in the German Democratic Republic from the Central Institute of Vocational Education of the German Democratic Republic. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

29. Munch, Joachim. Vocational Education and Training in the Federal Republic of Germany. Report for the Force Programme, 1999.

30. Aldhous, Peter. Germany: The Backbreaking Work of Scientist-Homemakers. Science, 1994.

31. URL: Caroline Simard The state of Women and Technology Fields around the World from NSF Report and German Government data.

32. URL: Mike Gardner, Germany: Support for women academics, 2007 form Global World of Higher Education. http: //www. universityworldnews. com.

33. URL: Mike Gardner, Germany: Funding for women professors raises questions, 2008 form Global World of Higher Education. http: // www. universityworldnews. com.

34. URL: International Women's University in Suderburg 2000. http: // www. wifu. de.

35. ULR: International Women's University to Start July 2000 in Germany from Win News, 1999. http: //www. highbeam. com.

36. URL: Women seize career opportunities at institutions of higher education, 2009 from Federal Statistic Office. http: //www. destatis. de. html.

——第六章——

北欧两国：小国家，大变革

本章第一节介绍瑞典女性职业、技术教育/培训与社会参与。19 世纪，瑞典女性逐渐获得接受各级教育的权利，但是明显的职业区隔障碍导致女性整体社会参与度低，从事的大都是非技术性的、职位较低或者服务性较强的工作。20 世纪 60 年代以后，瑞典政府全面推进以两性平等机会为目标的教育、培训及就业政策，重视女性技术能力的培养，鼓励女性进入传统以男性为主的领域。男女比例均衡现已体现在社会政治经济生活各个层面中，女性已经成为瑞典经济发展的主力军、政治参与的半边天。

第二节从 19 世纪早期芬兰女性教育入手，介绍女子教育职业性和技术性形成早、起点高的特色。进入 20 世纪下半叶，女权运动的性别平等倡导使得芬兰教育的各个层面、各个层面的教育都开始反思不平等的现实，国家成立专门机构着手制定相关政策法规，完善各个层面的女性职业与技术教育/培训。90 年代后，芬兰完成经济结构调整，知识型和外向型经济转向使他们开始重视科技投入，发展高新技术和信息技术，女性高等教育的职业性和科学技术

性迈向了更高阶段，大量从教育中汲取良好职业素养和专业技术能力的女性获得巅峰政治话语权。

第一节　瑞典：教育带来的粉红旋风

一、早期的女性工业技术教育与社会参与

19世纪初，瑞典妇女在法律上必须接受父亲或丈夫的监护；未婚女子和儿童一样，是家庭次要成员，被认为是智力发育尚不健全的人。作为男人的附属品而存在的女性，在继承财产、接受教育、监护子女、独立经营和管理财产等方面，几乎无权可言[①]。由于生产力低下，农村女性既要耕作、喂养牲畜，还要照顾家人饮食起居，虽然有一定的行动自由，但并没有接受教育的机会。在商业和手工业作坊里，情况也基本相似。中等阶级家庭女性即使有机会接受教育，也只能在家中接受教育。除为数极少的女性能够成为富裕人家的家庭教师外，绝大多数女性的唯一出路只有结婚，接受相夫教子的宿命，禁锢在家庭之中。

1842年，瑞典通过了男女两性接受相同的初等教育的法令，女童开始得以进入学校学习。1859年，教师职业向女性开放；1870年，女性获得进入中学学习的机会，但只限于私立中学（1927年，瑞典女性才获得公立高中的入学资格）。1873年，女性

---

① 张晓华．瑞典妇女运动特点初探．世界历史，1997（6）．

获得接受高等教育的权利，但神学和法学两个学科除外[①]。对广大女性来说更具有实际意义的举措是1879年政府决定将各类技术学校交由政府主办，并且开始招收女学生[②]。一般的技术专业、高等工艺技术和设计专业开始招收女性学生，为更多的女性提高自身素质和获得专业技能提供了机会。

1846年，寡妇、离婚女士和未婚女性获得从事商业和手工业的权利[③]，1846—1864年间，斯德哥尔摩从事商业的人员中50%为女性[④]，但是这一时期已婚妇女参加工作需要丈夫出具一份保证书，表示同意妻子工作并为妻子承担责任。

1858年，年满25岁的未婚妇女获得公民权，她们可以不再受男性的监护，自由地支配自己的生活，掌握自己的命运[⑤]。19世纪70年代以后，随着工业化和城市化的进一步发展，大量农村妇女剩余劳动力来到城市，最初充当佣人、保姆，做小生意，而后进入到纺织业、冶铁业、采矿业和机器制造等行业的非技术性工作中。这一时期的劳动妇女处于工业生产组织形式的最底层，与男性工人尚无平等可言。

随着瑞典机器制造业蓬勃发展，工种的性别要求和劳动强度减低，女性就业的范围进一步扩大，人数逐年增加。到第一次世界大战爆发前，就业妇女已占全部妇女总数的31.7%，在全部从业人

① Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden, 2008.

② 张晓华．瑞典妇女运动特点初探．世界历史，1997（6）.

③ Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden, 2008.

④ 张晓华．瑞典妇女运动特点初探．世界历史，1997（6）.

⑤ 同上。

员中的比例上升至33.9%[1]。20世纪20年代，纺织、烟草等工业部门几乎成了妇女的天下，酿酒业、食品业、制鞋业中近半数的劳动者为妇女。

在公共部门中，邮电局、电信局自1863年开始也招聘一定数量的妇女任职。尤其是随着工商业、卫生、教育事业的进一步发展，越来越多的女性从事会计、秘书、社会服务、护士等工作。1870年，15岁以上瑞典白领职业妇女在总人口的比例中只占0.4%，到1920年，这一比例达5.6%，50年间达到了14倍；同一时期15岁以上蓝领比例从1%增长到8.5%，只增加了7倍（见表1）。但这些公共部门拒绝妇女担任高级职务，女性从事的都是职位较低、或者服务性较强的工作，即使是医学院毕业的女学生也不允许在国家医疗机构任职。

表1：1870—1920年15岁以上瑞典蓝领、白领职业妇女在总人口中所占的百分比[2]

	1870年	1900年	1910年	1920年
蓝领	1.0	3.5	5.2	8.5
白领	0.4	1.7	3.2	5.6

“二战”之前，瑞典失业率极高，为了解决就业问题，政府颁布法律不允许已婚妇女就业，明确规定已婚妇女的责任为生儿育女。“二战”中，瑞典虽然没有直接变成战场，但大量青年男性到他国参战造成劳动力短缺，就业性别格局发生戏剧性改变。1938年，禁止已婚妇女工作的规定被取消，妇女包括已婚妇女开始大量就业，介入曾经被视为男性主导的工作领域。

① 张晓华．瑞典妇女运动特点初探．世界历史，1997（6）.
② 同上。

二、促进现代女性职业与技术教育/培训的政策与措施

（一）促进职业与技术教育/培训中的两性平等政策

“二战”后，面对劳动力市场紧缺的困境，瑞典政府决定从妇女中开发劳动力市场。工会尤其维护妇女的工作权和教育权。女性教育目标一方面是成为优秀的母亲，另一方面则鼓励她们参与社会。两性平等不仅针对女性，针对男性的性别平等培训也很发达[①]。1969 年、1970 年，瑞典小学和初中先后实施推进两性平等机会为目标的课程体系。

1972 年，瑞典政府出台针对雇主的法令，要求雇主保障男女就业机会平等。1980 年，颁布《平等机会法案》，旨在保护公民在招聘、工作条件及职业发展上的平等权利。法案详细规定两性在录用、提升、发展、培训、报酬等各个环节的平等权利。1983 年，雇主和工会达成新的平等机会协议，允许女性进入所有职业，包括传统完全由男性垄断的职业——军人[②]。

1994 年，瑞典政府推出新的“性别平等主流政策”，强调应在所有领域全面贯彻性别平等，并明文规定政府各部长有责任严格按此方针展开工作，各部门之间要以男女平等为轴心去审查各项议案。此后，成立“21 人男女平权监督委员会”，由全国各省选定一位专家参与组成，专门监督检察各部门、各行业乃至各企业在男女参政比例、决策等各方面是否做到了男女平等，要求向政府递交的

---

① 余亚平. 瑞典妇女地位小考. http://www. women. org. cn/manguage/big1. jsp? id=4715 2010—5—22.

② Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden, 2008.

预算报告中必须做到男女平等[①]。

1995年，修改后的《教育法》规定，学校所有员工都有责任促进男女学生间的平等，相应条款同样适用于成人教育。学校促进性别平等的一项具体措施就是调整课程设置，实现男女生在各课程中的平均分配。教育领域的性别平等为女性提高自身能力、平等参与社会生活提供了积极保障[②]。

1996－2000年的性别平等发展纲要设立了16项指标，规定妇女受教育、参与经济发展与政治和社会公共事务管理，每年要达到一定比例；鼓励女性自我就业，提高女企业家比例，并对女企业家进行培训。

政府资助幼儿园和小学实施平等教育课程，要求学校在学前教育和初级教育中帮助孩子培养反传统的性别角色意识。如幼儿园老师应该以同样的方式对待男孩和女孩，鼓励男孩在洋娃娃区玩耍，缝纫或者做手工，同时也鼓励女孩多参加体育运动，鼓励孩子们发展成为自由思考的独立个体，避免受到传统定向思维的约束[③]。社会教育中也要求打破职业传统刻板印象，男生和女生都得上"家务管理"和"婴儿学"课程；女生也得和男生一样学习"工艺课"和"下厂实习课"[④]。

(二) 高中教育项目中的性别隔离现象有所打破

1971－1972学年仅有12%的女生和14%的男生毕业于性别比

① 余亚平. 瑞典妇女地位小考. http://www. women. org. cn/manguage/bigl. jsp? id=4715 2010－5－22.

② 徐敏. 瑞典的弱势群体保护机制. 当代世界，2005 (12).

③ 瑞典文化交流之旅：两性平等从娃娃抓起. http://jennyspace. blogbus. com/logs/5334201. html.

④ 瑞典妇女及其家庭. 周振文编译自瑞士《新苏黎世报》. http://shang. cnfamily. com/198305/ca27718. htm 2005－12－7.

例均衡的高中教育项目，2006－2007 学年这两个数据均上升到30%。1992 年，只有 19%的高中教育项目男女比例均衡（40%到60%之间），16 个教育项目中仅有商业与管理、食品、自然资源三个教育项目男女比例均衡（40%到 60%之间）。多数女性集中在儿童与娱乐、艺术、饭店与餐饮、手工艺、媒体、医疗卫生与护理、社会科学等七个项目，男生则主要集中在建筑、电子工程、能源、汽车、工业、科技等六个项目。2006－2007 学年 20 个高中教育项目中男女比例均衡教育项目数占 45%，饭店与餐饮、社会科学、媒体、自然科学、商业与管理、自然资源使用、宗教、特别课程和个人项目吸引了 40%以上的男生和女生。另外，分别还有 20%的男生选择了艺术、食品以及 15%以上的男生选择了手工艺、医疗卫生与护理等四个传统被视为以女性为主的学习领域[①]。

机会平等现已体现在瑞典各层次的教育体系中。以 2006 年秋季 12－64 岁各级教育系统的两性比例来看，除了 19 岁女高中生就学比例（15%）略低于同龄男生比例（18%）外，其他年龄段的女性各级就学比例都与同龄男性就学比例持平，甚至超过同龄男性的就学比例。在市级成人教育和高等教育学院就学的 20－24 岁女性比例分别为 9%、27%，超过同年龄段的男性就学比例 4%、7%；25－29 岁在市级成人教育和高等教育学院就学的女性比例分别为5%、14%，也高于同年龄段男性就学比例（见表 2）。

① Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

表 2：2006 年秋季 12—64 岁各级教育的两性就学比例① （%）

年龄	高中		市级成人教育		高等教育	
	女生	男生	女生	男生	女生	男生
16—18	92	92	0	0	0	0
19	15	18	7	4	12	9
20—24	1	1	9	5	27	20
25—29	0	0	5	3	14	11
30—44	0	0	4	1	5	2
45—64	0	0	1	0	2	0

近年，超过半数 25 岁及 25 岁以上女性升入大学和高等教育研究所就学，而同年龄段男性就学比例一直在 40%左右。2001－2002 学年，53%的 25 岁及 25 岁以上女性升入大学和高等教育研究所就学，高出同年龄段男性比例 14%。在此后的五个学年中，这一年龄段女性就学率一直保持着至少超过男性 12 个百分点的势头（见表 3）。

表 3：升入大学和高等教育研究所就学的 25 岁及 25 岁以上两性比例② （%）

学年	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
女性	53	55	55	52	52	50
男性	39	41	41	39	40	37

（三）多元的科学技术课程项目，开拓女性职业领域

1. 树立职业榜样，鼓励女性进入技术性领域

20 世纪 80 年代，全社会经历了一场“技术化”的革命，传统

① Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

② 同上。

的女性劳动力市场正在萎缩，技术工人需求很大。政府就业部门开展了诸多活动为女性提供就业帮助，鼓励她们做出含有技术任务的职业选择。

为调动女性对技术领域的兴趣，瑞典开展了很多活动，如劳工部的“工业需要更多女性”。然而，技术职业领域的女性比例只占3%，女性依然集中在传统领域，52类职业群体中只有5%是男女比例均等的。

针对职教师资队伍中严重缺乏女性教师的现状，瑞典在职业技术教育领域中首先开展女性职教师资培训，为男女生树立了有价值的职业榜样。1990年，由公共管理部发表的“理想和榜样”报道指出，7名女性被授予传统男性领域的职教教师资格：生产技术员导师3名，控制技术领域两名，地板铺设领域及油漆领域各1名。此外，还有一小部分男性教师被授予公共家政课程教师资格。

1985年，瑞典参与斯堪的纳维亚国家为期4年的“突破”联合项目，以改善女性教育状况，拓展女性就业渠道。项目内容包括在北欧国家（丹麦、挪威、瑞典、芬兰和冰岛）指定区域选拔、培养女性飞行员，为小学、初中、高中教师开展研讨会，为女生开设技术专业方面的暑期课程等。该项目基本原则之一就是鼓励女生做出非传统职业选择，让她们能够进入传统男性劳动力市场。在这个项目的支持下，更多的女生申请技术教育项目。1987年，高等教育工程项目科类的女生比例从11%增长到了23%。

此外，瑞典政府还通过创建基于不同地区日常生活技术的“技术屋子”，以激发各地女童和妇女对技术的兴趣；创办旨在支持私人企业里女性的妇女资源中心（SESAM），以辅助女性参与商贸界技术领域。

2. 重塑职业新形象的女性失业人员培训

20世纪50年代末，瑞典开始建立对失业者进行职业训练的“再教育中心”，成效比较显著。目前在全国已建起53个劳动市场训练中心，同时还在120多个地区举办长期训练班，培养包括工人、护士、售货员、出租汽车司机、化验员、会计、秘书、厨师、技术员，甚至设计师、工程师在内的各种人才①。如斯德哥尔摩林埃教育中心，为失业者和准备再就业的家庭妇女提供了学习新职业的预备班、一般职业训练班和一些专业的进修班等多种课程。林埃中心的秘书训练班完全是妇女的天下。在中心学习时，所有教育、教材全部免费。失业者还可得到相当于其原工资的70%～80%的补助金；而从未工作过的家庭妇女每月可得到1 800克朗到3 800克朗的补助。在中心毕业后，85%的人能在3个月内找到工作。瑞典政府还资助企业进行技术专业教育，特别是在经济衰退时期，政府还对雇用妇女的企业进行补贴②。

1994年，医疗机构里的失业妇女人数多达1 000人。1994年春到1995年春，克里斯蒂安斯塔德（Kristianstad）郡政府的就业服务机构开始实施“破冰”项目，旨在帮助医疗领域内的失业妇女提升个人资格，摆脱旧的自我职业形象。破冰项目很成功，参与1994年秋季项目课程的女性获得增长新知识和拓展新视野的机会后，对于获得更多技术与工业的信息和培训兴趣浓郁。另外，参与此项目的女性（170人）75%打破之前的自我职业形象，向新的职业领域迈出了新的步伐。

① 瑞典的失业者职业教育. http：//www.chinaelections.org，2010－4－28.

② 同上。

3. 为企业培训高层次女性管理人员

自1993年以来，瑞典劳动力市场管理局获得一些专用资金，指定用于解决劳动力市场性别隔离问题。针对企业管理决策层男女失衡日趋严重的状况，全国工业和技术发展委员会实施了旨在增加妇女企业家人数的方案，并于1995年成立由各公司代表组成的企业领导能力发展学院，旨在同时培养男性和女性管理人才①。

Ruter Dam Foundation 是一个类似针对精英女性的高级研修班，授课对象为35—50岁的女性高层管理人员。目的是促进更多女性管理者在公司里担当更重要的角色。2007年，第一批42位学员分别来自42个瑞典大公司。值得推崇的是，2007年商业杂志 Veckans Affarer 评选的125位有影响力的瑞典女性当中，有44位接受过 Ruter Dam Foundation 课程培训②。

三、高层次职业生涯与科学技术教育促进女性社会参与

（一）促进女性进入男性领域

瑞典中央统计局发布的研究报告显示，1990年只有22%的瑞典女性受过高等教育。而到2007年，这一比例上升到39%。报告还指出，20年前，瑞典高校各个专业的男女人数差距还非常明显，农艺学、经济学、法学和医学等专业传统上一直以男性为主，1990年时女生比例只占30%左右，而2007年已上升到50%左右③。大

① 徐敏．瑞典的弱势群体保护机制．当代世界，2005（12）．

② 瑞典文化交流之旅：以两性平等的名义．http：//jennyspace. blogbus. com/logs/5334201. html.

③ 瑞典女性接受高等教育的比例越来越大．http：//www. nwccw. gov. cn/?action-viewnews-itemid. 2010—2—28.

学本科生中，女性约占 60%，将近 2/3 的学位是授予女性的。接受成人教育的女性远比男性多。研究生新生中，女性目前约占一半。女性还获得了 48%的博士学位，而且这一数字仍在稳步增长[①]。

1947，女性获得担任法官的权利。近年来，高等院校中的法学学科的两性就学比例协调发展，瑞典各级法院中女性法官的比例也逐年上升。2007 年，除了地区法院的女性法官比例偏低以外(28%)，在其他各级法院女性法官的比例都在 40%以上。瑞典各级法院法官的两性比例均衡，最高法院和最高行政法院的女性法官比例分别为 45%和 44%，地区行政法院、上诉法院、上诉行政法院的女性法官比例分别为 41%、43%和 47%（见表 4）。

表 4：2007 年瑞典各级法院男女两性法官比例[②]

各级法院	上诉行政法院	最高法院	最高行政法院	上诉法院	地区行政法院	地区法院
女法官	47%	45%	44%	43%	41%	28%
男法官	53%	55%	56%	57%	59	72%

女性也逐渐参与到传统以男性为主导的建筑领域中。SKANSKA 是排名全球 500 强的国际性建筑公司，在瑞典总部就有 10 000 名员工，管理层中就有 30%是女性[③]。

瑞典空降部队女助理情报官阿达姆森说，所有妇女都应当被要

① URL: Gender equality in Sweden. http: //www. sweden. se/eng/Home/Society/... /Gender-equality-in-Sweden2.

② Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden, 2008.

③ 瑞典文化交流之旅：两性平等从娃娃抓起 . http: //jennyspace. blogbus. com/logs/5334201. html.

求参加入伍体检。据瑞典国民服役局的数据，2003 年，46 312 名男子和 1 054 名妇女报名参加了入伍体检，共有 17 000 人体检合格，其中有 555 人是妇女[①]。2007 年，女性占全体职业军官中的 5%，而文职军人的女性比例高达 40%[②]。

（二）女性成为瑞典经济发展的主力军、政治参与的半边天

60 年代末以来，女性劳动参与率迅速提高，过去的 25 到 30 年间，妇女劳动力占总劳动力份额由 37%上升到约 48%，女性就业率从 1970 年 58%上升到 1989 年 81.4%，增加了 23 个百分点[③]。瑞典前首相班墨曾说过：一个不外出工作的女人是社会的奢侈品。在瑞典，工作价值不仅是经济来源，更是自我独立、建立成就感的重要活动。这也解释了近些年来瑞典女性劳动参与率一直保持在 80%以上。

女性活跃在瑞典经济的各个领域。2007 年，56%的 20—64 岁女性集中在瑞典 30 个最大的行业中，其中零售业的女性参与率为 58%，记者、医生、会计、厨师、工厂工人中的女性分别为 50%、47%、55%、54%、45%。此外，小型贸易公司、饭店与餐饮业、运输和通讯公司的经理中 40% 为女性[④]。

1988 年，瑞典工业部门白领高层管理人员，妇女只占 5%（包括最高层管理人员），中级管理人员和中级技术人员中妇女仅占

① 男兵体质锐降，瑞典鼓励妇女从军 . http：//www. changsha. cn/newspaper/js/a6/t20040620... 2009—6—1.

② Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

③ 瑞典的劳动力市场政策（上）. http：//www. lm. gov. cn/gb/news/2008—10/13/content... 2010—4—16.

④ Women and Men in Sweden——Facts and fgures 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

16%，而较低层次的技术和管理人员中妇女占43%，那些日常事务性文秘工作80%是由女性担任的。教育和商业贸易领域也是如此。1989年，第一位女性被选拔到蓝领工会的高层位置上，尽管这些工会中多少年来女性成员一直占绝大多数[①]。2008年，在瑞典全国50强企业中，女性董事会成员数为88人，占全体董事会成员数21%。其中，女性董事长2名，总经理1名[②]。

瑞典政府在国有公司管理层和委员会中推行平等代表权后，上市公司董事会中女性比例也在不断上升，从2002年的6%升至2006年的18%[③]。2008年，国有公司中女性董事成员的比例达到了49%，而女性董事会主席比例为33%[④]。

2006年，省、市、县三级政府中担任领导职务的女性比例分别达到36%、62%和54%。1973年，议会下设16个委员会中只有文化、司法两个委员会女性议员比例为33 %，工业、交通两个委员会中没有女性议员，其他12个委员会中女性议员的比例大都在20%或以下。2008年，议会下设16个委员会中女性议员比例增长显著，两性比例达到均衡水平（见表5）。

---

① 瑞典家庭中的性别分工与妇女的职业结构. http：//www. eedu. com. cn/News/ruidianliuxue/HTML/r... 2009—7—29.

② Women and Men in Sweden——Facts and fgure 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

③ 瑞典的性别平等. http：//money. 163. com/10/0513/10/66IDDH6F00254DC5... 2010—5—14.

④ Women and Men in Sweden——Facts and fgure 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

表 5：1973、1985、2008 年议会委员会中的两性比例[1]（%）

委员会	1973 年		1985 年		2008 年	
	女	男	女	男	女	男
劳动市场委员会	20	80	27	73	49	51
住房委员会	13	87	20	80	47	53
财政委员会	7	93	20	80	44	56
国防委员会	7	93	20	80	51	49
司法委员会	33	67	27	73	56	44
宪法委员会	7	93	20	80	55	45
文化委员会	33	67	60	40	45	55
民法委员会	27	73	33	67	47	53
环境与农业委员会	13	87	20	80	48	52
工业委员会	—	100	20	80	44	56
税收委员会	13	87	13	87	40	60
卫生与福利委员会	20	80	47	53	45	55
社会保险委员会	20	80	60	40	55	45
交通委员会	—	100	13	87	55	45
教育委员会	20	80	27	73	49	51
外交委员会	7	93	27	73	40	60

数据来源：瑞典议会秘书处。

1994 年到 2002 年，瑞典议长一职一直由女性担任。近年来，瑞典议会女议员的比例呈不断上升趋势，并逐渐担任较重要的职务。2002 年大选后，两位女议员分别当选第二和第三副议长，议

① Women and Men in Sweden——Facts and fgure 2008. Offcial Statistics of Sweden. Statistics Sweden，2008.

会下设16个委员会中也有6个由女议员出任主席[①]。前任首相佩尔松的20名内阁成员中，女性占据半壁江山，其中莱娜·耶尔姆一瓦伦、莱拉·弗赖瓦尔兹、安娜·林德、玛伊一英厄尔·克凌瓦尔、玛格丽特·温贝里、谢尔拉松、玛丽塔·乌勒乌斯古格以及拉什·恩奎斯特分别担任副首相、司法大臣、外交大臣、外援大臣、农业兼平等事务大臣、环境大臣、文化大臣、社会大臣等重要职位。现任副首相默德·奥洛夫松依然是女性，瑞典政坛刮起的以女性为代表的“粉红旋风”，推动瑞典社会政治经济生活快速向前发展。

第二节　芬兰：教育创造的女性天堂

一、早期的女性职业与技术教育/培训：起步早，起点高

农业时代的芬兰，工作被严格划分成男性与女性两种性质的职业，女性整理家务、做饭、看护小孩、做衣服和照料家畜，男性做雪橇和家具、狩猎和在田间工作。工业时代，男性到工厂工作，女性则继续呆在家里煮饭、看护小孩、打扫、洗衣、缝补男人的衣服等。家庭是这一时期女性的主要活动场所，长辈的言传身教则是女性学习和掌握家务技能的主要途径。

19世纪的芬兰，中产阶层的女性服务或工作于一家工厂被视为不体面，她们必须通过学校教育拓展自身素质与能力，以便从事更“清洁”的工作。1863年，芬兰妇女首次获得职业教育的机会。

---

① 徐敏．瑞典的弱势群体保护机制．当代世界，2005（12）．

教师被认为是女性特别恰当的职业，因此，教师职业率先为女性开放。在此后大约 20 年的时间，综合学校的教员大多数都是女性[①]。

19 世纪建筑师培训改革后，赫尔辛基理工学院允许接收不要求参加大学入学考试的额外学生，这使得女性就读理工学院成为可能。赫尔辛基理工学院（1908 年更名为赫尔辛基理工大学）时期，共有 14 名女性毕业于建筑系，女性开始涉足欧洲包括北欧范围一直为男性垄断的建筑业。

1870 年，玛丽·特曲斯楚林（Marie Tschetschulin）成为芬兰历史上第一个参加大学入学考试的女性[②]。直到 1883 年，女性才正式获得高等教育权利，但得提交一份由沙皇为此而定的特许表。更多的女性得以进入工业学院、职业学校和工艺与设计协会学校学习。1901 年，女性获得和男性同等的高等教育权利，有权不经特许就上大学。此后，芬兰女性高等教育进入一个快速发展的阶段，到 19 世纪末 20 世纪初，已经有 390 位女本科生，她们大多数集中在人文、医学和法律领域。技术科目、商业研究与神学等领域，男性仍然占主导地位。

20 世纪 30 年代，女性学生占高等教育学校学生的 1/3。由于经济衰退的影响、就业竞争的压力以及反对女性学习的社会传统思想的影响，高等教育中女性学生比例一直止步不前[③]。

---

① The History of Women in Finland. http://www.uta.fi/~hanna.m.niemi/hn-work1.doc—.

② 刘佐阳．芬兰管窥：平等化进程中的女性与高等教育．高教研究，2005（1）.

③ The History of Women in Finland. http://www.uta.fi/~hanna.m.niemi/hn-work1.doc—.

二、现代女性职业与技术教育/培训

（一）促进职教/培训性别比例协调发展的政策法规和专门机构

20 世纪 60 年代芬兰还没有进入高等教育大众化时代，高等教育入学率只有 15%。1966 年，高等教育法通过，芬兰高等教育进入大众化发展阶段。这一法令在 1967－1986 年期间有效地促进了芬兰高等教育的发展。在 80 年代末社会民主化运动推动下，芬兰政府 90 年代相继制定新的法令与政策，极大地推动了芬兰女性高等教育的发展。

芬兰教育部内部成立了专门促进性别平等的机构，致力于解决女童（妇女/女性）的平等受教育权问题。教育发展法确立了综合学校和高等中学的目标，强烈要求中学教育实现性别平等。同时，芬兰还成立了由总理府管辖的平等理事会，向两性学生开放所有职业教育。目前在受教育人群中，男女总体比例发展协调，女生在各级各类教育所占比例几乎都达半数以上，其中女性接受高等职业技术学院和大学教育的比例都超过男性，分别达到 55%、53%（见表 6）。

表 6：2008 年按教育层次分女性学生所占百分比[①]

教育层次	综合学校教育（小学＋初中）	普通高级中学教育	中等职业教　育	高等职业技术学院	大学教育
学生总人数	561 061	114 240	275 498	132 501	164 068
女性学生所占比例	49%	57%	49%	55%	53%

数据来源：芬兰统计局 2009 年芬兰教育。

① Students and completed qualifications and degrees in education leading to a qualification or degree by sector of education and sex. http：//www. stat. fi Products and services Online services—.

芬兰政府提供特殊项目培训，培养女童和妇女的信息、通信技术技能。越来越多的妇女正在通过由政府支助的正规或非正规教育，接受信息和通信技术培训。2005 年至 2008 年，芬兰有半数民众参加了不同程度的成人教育培训，其中 57%的 25—64 岁年龄段的女性参加了非正规教育或培训，而同一年龄段男性接受非正规教育或培训的比例只有 45%[①]。2005 年至 2008 年，25—64 岁年龄段中 12%的女性参加了正规教育或培训，同一年龄段的男性比例为 8%[②]。

此外，与男性雇员相比，女性雇员获得雇主提供教育及培训补贴的比例略高，并且逐年上升。1990 年，获得雇主提供教育及培训补贴的 18—46 岁女性雇员比例为 50%，男性这一比例为 45%。2006 年，获得雇主提供教育及培训补贴的 18—46 岁女性雇员比例上升为 61%，超过男性这一比例 8 个百分点（见表 7）。

表 7：1990、1995、2000 及 2006 年按性别分由雇主提供教育及培训补贴的 18—46 岁雇员比例

	1990 年	1995 年	2000 年	2006 年
男	45%	49%	54%	53%
女	50%	54%	58%	61%

数据来源：芬兰统计局 2006 年成人教育调查。

（二）完善女性职教/培训课程框架，倡导平等教育

1970 年以前，芬兰学校按女性和男性工作划分学习任务，女生学习烹饪和纺织工艺，男生学习木工和金属工艺。1970 年，芬

① Participation in non-formal education and training during 12 months by sex in selected European countries over the years 2005—2008 (population aged 25—64). EU Adult Education Survey, Eurostates.

② 同上。

兰出台了全国性的有关课程框架的文件，强调不再以性别区分专业，女生和男生都应学习相关基础课程。就手工艺教育而言，分为技术工艺和纺织工艺两个专业，女生和男生不分开授课。

在1970年课程框架的基础上，1985年，芬兰针对综合学校的课程框架提出了六项一般教育目标，“性别平等”就是其中之一。这一框架强调在学校向男生和女生提供相同的教育，一至三年级的所有学生都要学习技术工作和纺织工作专业相关科目。对于四至六年级的学生而言，部分学习内容是所有学生的公共学习内容，另有部分内容则与纺织工作或技术工作有关。到七年级，所有学生共同学习纺织工作和技术工作专业科目。

1994年，国家综合学校指导方针明确指出，所有公民有必要为应用技术、影响技术发展作新准备。此外，不管性别，学生必须了解技术，有机会学习理解和利用技术。除了共同参加部分普通手工艺教育外，小学和初中的所有学生，不论性别都应接受工艺、技术工作和纺织工作的整体教育。

2004年的课程框架强调对所有学生施行平等的手工艺教育以及跨课程领域教育，如人类与技术、个人身份发展、文化身份和国际性、通信和媒体技术、坚定的公民身份和企业家精神、环境责任、健康和可持续发展、安全和交通行为等，鼓励女学生明白技术、技术发展对不同生活领域、部门和环境的影响；学会以负责任的批判方式运用技术；学会按不同目的使用信息技术设备、项目和网络；学会表达有关技术选择的观点，考虑今天的技术选择对未来的影响。这样女生可以在学校教育阶段获得传统男性主导的职业培训种类或内容。从另一角度而言，女性在校教育期间就可以接触男性职业，体现了教育过程中的性别平等意识。尤其重要的是，提前缓解或弱化了女性职业的传统定位，为她们走出校门平等参与社

会、选择非传统职业提供了更大可能或前期准备。

（三）女性教育层次上移，开始进入传统男性领域

芬兰政府90年代初完成经济结构调整，增大知识型经济在国民经济中所占的比重，重视科技投入，发展高新技术和信息技术。芬兰所实施的外向型经济发展战略促进了制造业、贸易业、商业服务业的发展，这类产业需要大量高素质的专业技术人员和管理人员。在经济发展过程中，越来越多的女性不断接受高等教育，提高就业能力。根据芬兰统计局数据，1997年，25—49岁之间女性和男性完成高等教育比例分别为37.4%和28%①。欧洲统计局2003年3月5日公布的统计数字显示，芬兰25岁至64岁之间接受过高等教育的女性比例达到36%，远远高于欧盟其他国家平均21%的水平。在大学和其他高等教育机构中53%的学生是女性。女性接受教育层次不断上移，2000年，芬兰有6 714名女性获得了硕士学位，占该学位授予总数的58%。2000年，芬兰1 156名博士学位获得者中有45%是女性。技术和工程学领域取得博士学位的女性人数明显增多，达到16%②。

教育普及率和女性受教育程度的提高，使女性展现自我个性、广泛参与社会成为可能。与女性受教育程度的提高成正比的是，有越来越多受过高等教育的芬兰女性参与经济活动。在劳动就业方面，妇女进入劳动市场的比例几乎与男性一样高。目前欧洲各国女性平均就业率为75.5%，芬兰最高，达到85.5%。在全国就业人口中，妇女占47%，而全天工作的120万领薪者中，妇女占51.6%，在世界上名列前茅。芬兰医疗行业2/3的医生是女性，教

① 刘佐阳．芬兰管窥：平等化进程中的女性与高等教育．高教研究，2005（1）．
② 同上。

育部门的女教师占90%以上。一些领域，例如医疗和生物技术领域，妇女构成了高层专业人员的绝大多数。芬兰各大学女性教授所占比例在欧洲是最高的，1998年为18.4%，到2000年上升至20%[①]。

女性人口对于芬兰经济发展有着不可忽视的影响力。芬兰总统哈洛宁在赫尔辛基女性学习展示会开幕式上说："21世纪的芬兰建立在知识、竞争和教育的基础之上，只有确保不断学习的女性与其男性同伴一样，获得充分施展自己创造潜力的机会，芬兰的繁荣才能实现。我们将会看到，受过高等教育并精通数种语言的女性作为芬兰的制胜王牌出现在国际化的世界舞台上。"[②]

三、教育与芬兰女性的政治平等话语权

芬兰是世界上妇女参政比例最高的国家之一。这在很大程度上得益于芬兰女性教育起步早、起点高，在不同层面的女子教育中积极倡导性别平等，尤其是数学、物理和化学等科学技术基础课程为更高层次的女性教育提供了可能。女性在高等教育中获得了很强的职业素养和专业技术能力，为进入男性为主的职业领域、政治领域打下了坚实的基础。1999年后，芬兰内阁中有8名女性担任包括外交、财政和劳工等部部长。2003年，芬兰议会中有75位女议员，占议员总数的37.5%，是世界各国议会中女议员比例最高的国家之一。2003年，芬兰总统和总理均为女性，成为欧洲第一个同时由女性分别担任总统和总理的国家。政府官员中的18位部长，

① 刘佐阳．芬兰管窥：平等化进程中的女性与高等教育．高教研究，2005（1）．
② 同上。

有 8 位是女性[①]。与令人敬佩的社会地位相应，这些芬兰女性官员均拥有良好的高等教育背景。芬兰总统塔里娅·哈洛宁和前任总理耶滕迈基都是法律硕士，社会事务与健康部长是内科与外科学博士，文化部长和劳动部长都是社会科学学士，运输与通信部长和健康与社会服务部长是社会科学硕士，外贸发展部长和财政部长分别取得了经济和商业管理硕士和商学院硕士学位[②]。

女权运动对于性别平等视角的职业和科学技术的倡导，使学校教育针对女性职教、培训的诸如课程设置和框架，融入了两性平等教育机会的教育服务，减弱了女性进入传统男性主导领域的阻力，为女性实现性别平等带来了机遇。根据世界经济论坛公布的“2006年世界性别差距”的分析报告，芬兰女性各项指数综合排名世界第三，其中经济参与和就业机会排名世界第八，教育程度排名世界第十七，政治赋权居世界第三。

但是，长期研究芬兰性别问题的专家库尔科（Kurki）认为，芬兰高等教育中学科与专业的性别隔离现象在欧盟成员国中仍然比较明显。随着芬兰女性上大学比例逐年增长，“女性主导”和“男性主导”学科与专业领域之间的区别也愈加显著。高等教育已经形成了一部分社会普遍认同的“女性学科”和“男性学科”。如在生物科学和动物医学专业，芬兰几乎所有硕士和博士都是女性。法律和哲学专业女研究生多于男性。理工学校的情况相反，工程技术专业和交通运输专业的女生人数并没有大的变化，一直占总人数的20%左右。在自然科学、工程技术、经济管理和通讯技术专业，男

① 芬兰的那半边天. http：//pugongying. com/archiver/tid－308022. html－.

② 刘佐阳．芬兰管窥：平等化进程中的女性与高等教育．高教研究，2005（1）.

博士比例远远高于女博士[①]。

1997 年，芬兰学术界组织人员对女性在研究机构的地位问题进行调查。结果显示，学术机构的领军人物几乎全是男性，只有13%的大型研究机构负责人是女性。教授队伍中男性占 80%，有绝对优势地位[②]。

因此，影响女性进入男性主导领域的障碍和阻力依然存在，芬兰成为真正的“女性天堂”还有较长的路要走。

参考文献

1. 张晓华．瑞典妇女运动特点初探．世界历史，1997（6）.

2. 徐敏．瑞典的弱势群体保护机制．当代世界，2005（12）.

3. 韩艳艳，黄健．瑞典成人教育政策的回顾与评析．河北大学成人教育学院学报，2007（1）.

4. 肖莎，陈敏. 北欧妇女参政：一个政治学维度的分析. 国际论坛，2006（6）.

5. 温益群．全球化与本土化背景下的性别平等促进——“第三届中国与北欧妇女/社会性别学术研讨会”综述．妇女研究论丛，2009（1）.

6. 胡康大．积极、活跃的北欧妇女．西欧研究，1989（5）.

7. 余亚平．瑞典妇女地位小考. http：//www. women. org. cn/manguage/big1. jsp? id=4715 2010—5—22.

8. 瑞典的失业者职业教育. http：//www. chinaelections. org/newsinfo. asp? newsi ... 2010—4—28.

9. 孟楼君．女性工程人才培养中性别分层问题与对策研究．浙江大学硕士学位论文，2009.

① 孟楼君．女性工程人才培养中性别分层问题与对策研究．浙江大学硕士学位论文，2009.

② 刘四元．芬兰高等教育中的性别不平等问题．世界教育信息，2007（7）.

10. 刘佐阳．芬兰管窥：平等化进程中的女性与高等教育．高教研究，2005 (2).

11. 刘四元．芬兰高等教育中的性别不平等问题．世界教育信息，2007 (7).

12. 温从雷，王晓瑜．芬兰学徒制培训基本特征和质量管理策略．职业技术教育，2006 (10).

13. 吴全全．芬兰通过职业教育和培训提高人力资源质量的措施．中国职业技术教育，2006 (18).

14. 曾雄军．挑战与应答：90 年代芬兰高等教育的变革．比较教育研究，2002 (5).

15. Hannele Kurki, Heidi Kuusi, Helena Vänskä. Women and Science: Review of the situation in Finland, 2001.

16. Korvajärvi, Päivi. Gendering Practices in Working Life, 1999.

17. Gaby Weiner. Race, Ethnicity and Gender in Swedish Education: similarities and discontinuities.

18. The History of Women in Finland. http://www.uta.fi/~hanna.m.niemi/hn-work1.doc.

19. Finnish Ministry of Education: Education for Global Responsibility-Finish Perspectives, 2007. http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut.

20. Virtual Finland, Ministry for Foreign Affairs of Finland, Department for Press and Culture/Publications Unit, 2001—09—12. http://www.finland.fi/.

21. Women and Men in Sweden——Facts and figures 2008. Official Statistics of Sweden. Statistics Sweden, 2008.

22. the Swedish Institute. Gender equality in Sweden. http://www.sweden.se/eng/Home/Society/.../Gender-equality-in-Sweden2.

23. http://www.eedu.com.cn/News/ruidianliuxue/HTML/r... 2009—7—29—. http://jennyspace.blogbus.com/logs/5334201.html.

第三部分

亚洲国家和地区

——第七章——
日本：成功脱亚的岛国

日本自明治维新以来，致力于向西方看齐，一切采用西洋近代文明，脱去日本的陈规旧习，并力图开创亚洲新格局。因此，近代日本女子教育开始较早，但女子教育的职业性和技术性远远落后于西洋文明。本章第一节介绍以家庭教育为主的日本前近代女子教育。家务劳动技能训练，顺从主妇为当时女子教育终极目的。第二节阐述明治时期的女子教育。明治维新时期建立了日本近代教育制度，确立了女子教育权利，女子初等、中等教育得以建立。第三节介绍明治维新后到“二战”时期的女子中等和高等职业教育。这一时期的女子专科学校得到发展，女子接受高等教育的机会也有所增加，但浓重的军国主义色彩，使国家主义思想不断强化。

第四和第六节着重介绍“二战”后的专门女子大学教育。女子大学和女子短期大学在日本经济高速发展过程中，顺应经济高速发展的步伐，进行了相应改革，尤其是女权运动的影响，女性人才观念和培养目标发生变革，越来越多女性活跃在政治、经济、科技等传统上由男性主导的领域，并取得了令人瞩目的成就。针对弱势女

性的教育与培训，也得到日本政府及其他非政府组织的关注，女性整体社会形象得到提升，本章第五节对此进行了简要回顾。

第一节　古代女子教育

古代日本，女子接受教育的机会十分稀有，日本在近代之前的女子教育几乎是一片空白[①]。公元 701 年制定的基本法典《大宝律令》，虽然要求培养女医生和女乐人，但并未普遍赋予女子接受教育的权利。奈良、平安时代贵族阶层形成了让女孩接受习字、音乐、绘画、舞蹈等教育的传统，以家庭教育为主，注重才艺技能方面的修养，旨在塑造高贵优雅、多才多艺的贵族闺秀和名媛才女，把女性视作谋取家族自身利益和政治利益的工具，增加她们在政治联姻中的身价，有着明显的功利倾向。

中世纪武家女子教育除了注重女才教育以外，还注重顺从、贞节、谨慎、温和、静雅等妇道伦理的涵养。1232 年制定的武家法律《贞永式目》中明确指出，武士之妻的教化方针是"侍夫以从"。此后，顺从作为美德，开始在武家的女子教育中得到提倡，《乳母之文》《乳母草子》《小夜睡醒》等专门以女子为教育对象的女训书应运而生，妇德伦理的说教成为女子教育的重要内容。

江户时代的日本是一个封建身份制社会，教育也因身份而异。女子教育的目的是为将来出嫁后为人妻、为人母做准备，深受贤妻良母主义女子教育观、严格的等级制度的影响和制约。在教育方式

① 李佐文，张川．从女子教育的发展看日本妇女社会地位的变化．日本问题研究，1996（3）．

上，与男子接受有组织的学校教育相比，无论是贵族、武士阶层还是庶民阶层，女子都以在家庭中接受教育为主。当时日本是由 270 多个各自独立的“藩”组成，大部分藩都有为武士子弟创办的藩校。但是，绝大多数藩校仍然不允许女子就学。只有出石藩、丰冈藩、福山藩、名古屋藩、佐土原藩、松江藩和岩国藩等七个藩设立了面向从七八岁到十五六岁的士族女童的女学校；高知藩、举母佐野藩、鸟取藩等三个藩制定了由藩来进行女子教育的计划[①]。由于接受女子入学的藩校太少，朝臣和武士等上流社会家庭的女儿多在家由奶妈或侍女长教授作为武士之妻必须的知识和儒教女训。总体来看，贵族和武士家庭一般请“师匠”至家中对女童进行个别传授式教育。和歌、书道、音乐、茶道、插花、香道等各种学艺修养、妇德教育和机织、染色、裁缝等各种“女艺（技术）”是贵族女子的主要学习内容。

绝大多数庶民家庭的女童都是由家人（父兄）传授农耕技术、手工业技术等家业技术，或由其母亲和姐姐来直接教授料理家务技能，也有到专门的女红私塾或寺子屋学习，或住在武士或大商人家“礼仪见习”。女童一般在 10 岁左右就要到针屋、裁缝塾、技艺塾中去学习缝纫、烹调、浆洗等技术。在庶民家庭中，这些技能成为女子的婚姻资本和谋生手段。从整体情况看，寺子屋的教育对象仍以男童为主，男女童的比例平均约为 4∶1[②]。

德川末期随着商品经济的发展，女性也需要具有读、写、算的能力，平民女子到寺子屋学习逐步增加。据日本学者多尔（R. P

① 张德伟，徐蕾．日本儒教的贤妻良母主义女子教育观及其影响．东北师大学报（哲学社会科学版），1996（4）．

② 王慧荣．近代日本女子教育研究．北京：中国社会科学出版社，2007：54．

Dore）的推算，幕府时期女子有15％到19％以某种形式就学①。德川幕府末期，日本全国已有两万以上的“寺子屋”，这对平民女子识字率的提高起到了极大的推动作用。寺子屋以男女同校、男女别席为原则，即使到了幕府末期，女子就学率也只有男子的半数以下。受中国儒教封建思想“女子无才便是德”的影响，前近代女子教育主要在道德、礼仪和实用家务技能的培养，并不重视智育，教育目的是培养合格而又顺从的“主妇”。

第二节　近代明治时期的女子教育（1868—1912年）

一、明治初期初等女子教育：男女平等的教育思想初见端倪

这一时期日本女子教育思想发生了历史性变革。为推行“富国强兵、殖产兴业、文明开化”国策，1872年，明治新政府颁布了日本最早的近代教育法规《学制》，强调要做到“邑无不学之户，家无不学之人”这一“国民皆学”的教育目标②，要求适龄儿童不分男女都要入小学学习，确立了男女共学的教育体制，女性享有接受初等教育的权利。

女子教育虽然不同于男子教育目标——培养“殖产兴业、富国强兵”所需要的有用人才，但已经不再是培养顺从保守的“贤母”

① 张淑英．日本明治初期的女子教育．贵州民族学院学报（哲学社会科学版），2004（3）．

② 同上。

的教育思想，而是要培养与丈夫具有同等人格、具有良好教养的“贤明母亲”，因为“今日的女儿是未来的母亲”，“其子有才无才，由其母的贤不贤明而定”。

《学制》颁布后，女子小学作为女子初等教育机构，主要传授裁缝、礼法教养、家庭待人接物须知、家务和育儿知识。随着1879年《教育令》的出台，裁缝课被正式定为小学的课程，基于培养“贤明母亲”的教育目标，各个府县、小学后四年对缝纫和手工艺课程做出了规定，在教学上出现了五种类型[①]：1. 男女同一教学规则。2. 男女同一教学规则，但女子增加缝纫和手工艺。3. 原则上男女同一教学规则，但有一定的时间让女子学习缝纫，同一时间男子上其他课程。4. 采取同一教学规则，但缝纫以外的内容也因性别而异。5. 男女不同的教学规则。

政策、法律上对女子教育的宽松，使得女子教育有了很快发展。据统计，1868年约有10%的女孩接受正规的学校教育，1875年女子就学率达到了19%。由于政府强制性就学奖励和民众对近代教育的期待，1880年女子就学率提高到了22%。但是，各个地区的女子就学率差异很大。如1876年，女子平均就学率为21 %，但就学率在10%以下的县达19个，其中秋田只有3 %，青森只有4.7%[②]。这些就学率很低的县都采用了男女共同教育的原则，而女子就学率高的地区从一开始就实行男女不同教育，重视传统家务技能教育。

---

① 张淑英．日本明治初期的女子教育．贵州民族学院学报（哲学社会科学版），2004（3）.

② 同上。

二、明治初期中等女子教育：办学主体和培养目标多样化

明治初期根据《学制》设立了一般中等教育机构：普通中学和工业、商业、翻译、农业等中学。这些学校除私立外，原则上都是为男子设立的。女子中等教育机构只有私立女子学校和为数极少的公立女学校。

1871 年，日本最高的教育行政机构文部省成立后，非常注重女子教育的问题，并发布了建立官立女子学校的布告。同年，明治政府派遣津田梅子、吉益亮子、上田贞子等 5 名少女同其他 58 名留学生一起赴美国留学。此外，1872 年明治政府建立了官立东京女学校、京都府女子学校和开拓使女学校，学制为六年。初期实行初等教育，然后逐渐提高，实行中等程度的教育。其中开拓使女学校是为培养作为北海道开拓者的妻子并从事开拓的女性而建立的三年制女学校，在教学方面采纳了北海道开拓次官黑田清隆的建议，向欧美各国学习，培养有知识的母亲，手工艺和杂工都是重要的教学科目。有知识的母亲才能培养出有用人才这一主张得到了拥护。但是，由于明治政府财政困难，1876 年开拓使女学校关闭，1877 年东京女学校也关闭。到 1882 年，公立女学校仅有 5 所，学生总人数只有 286 人。

明治新政府接受文部省学监美国人戴维·莫瑞（1830—1889）的建议，重视师范女教师的培养。1875 年，明治政府建立了东京女子师范学校，学习年限为 5 年，开设课程主要以读、写、算等基础知识和理化、地理等西方近代知识的学习为主，没有开设家政、裁缝课。1875 年，石川县女子师范学校建校。1876 年在冈山、富山，1877 年在福井、爱媛等地分别建立了公立女子师范学校。然

而，由于长期以来人们认为女子不需要学问、女子普遍早婚等，造成师范教育不景气，东京女子师范学校在建校时计划招收 100 名学生，实际只招收了 74 名学生，并且只有 15 名坚持到毕业；石川县女子师范学校建校时计划招收 80 名学生，考生只有 7 名，毕业的只有 2 名。另外，当时社会对女子就业更是持否定或是轻蔑的态度，到 1878 年，日本全国女教师人数有近两千名，而男教师高达 64 000名[①]。

明治初期女子中等教育主要由私立学校进行。据《文部省年报》记载，1876 年有 1500 名女学生同 12 000 名男学生一起就读私立中学，其中女子学校有 7 所，学生 378 名[②]。1875 年建立的私立迹见女学校、恒德女学校、河村女学校招收上层士族的女儿，是以培养温文尔雅的女性为教育目标的儒教女学校，国语、裁缝、和歌、琴和茶道也列入正规课程中，教学内容侧重对女子进行传统文化、儒家妇德的培养，而地理、化学、物理等西洋科学知识的传授并不受到重视[③]。这些学校排斥欧式教育，固守传统的教育理念，奉行“贤妻良母主义”教育观，成为后来女学校的样板。

欧美国家的基督教传教士相继在日本开办基督教女子中学，其中最早的代表学校为 1870 年在横滨设立的“斐丽丝”（音译）和英女学校。此后，青山、神户、立教、同志社、梅花、活水等基督教主义女学校陆续出现，这些女子学校担任着传播欧美文化的使命，给长时期处于男人隶属地位的女子带来了新的气息，培养了一批像若松贱子、羽仁元子这样的优秀女性[④]。

---

① 张淑英．日本明治初期的女子教育．贵州民族学院学报，2004（3）．
② 同上。
③ 周萍萍．近代日本女子学校的发展与特征．历史教学，2007（10）．
④ 同上。

明治初期还有教授家务、裁缝、手工艺的实用技术学校"红女场"学校。女学生从早 8 点到午后 4 点学习技术，假日和夜间听翻译书和妇道讲义。1877 年，公立和私立的这类学校共计有 136 所，有 2 744 名女学生在校学习，重视女性特点的传统家政教育在明治初期也得到了继承①。

三、明治后期女子高等教育雏形：师范教育和医科教育对传统的挑战

1882—1910 年间，明治政府更加注重较高层次的女子教育，并一再发布相关政令保障中等女子学校、高等女学校、实科高等女学校的逐步建立和完善，为女子高等教育的发展奠定了基础。

女子中等教育被纳入国家教育体系之中。1899 年公布的《高等女子学校令》和《实业教育令》，将中等教育结构调整为男子高等普通教育、女子高等普通教育和职业教育三个部分。这样，逐步建立了与男子的中学校相并立的女子中等教育机构——高等女学校。1911 年，实科高等女子学校开始出现，学校数量和在校人数增长迅速。1916 年，开办学校达到了 129 所，在校人数有 18 107 人②。实科高等女子学校开设后，进一步减少了国语、数学、地理等课程的课时数，增加了刺绣、插花、编织等实业课程的课时数。例如，裁缝课每周至少有 14 个课时，占到每周总课时的一半。总体上，女子中等学校的教育目的是向女子传授作为一个贤妻良母所需要的知识技能和道德修养。

① 张淑英．日本明治初期的女子教育．贵州民族学院学报，2004（3）．

② 王慧荣．近代日本女子教育研究．北京：中国社会科学出版社，2007：157．

女子师范教育则更具当代较高层次教育特征。1894 年出台《女子师范学校规程》，1897 年 10 月 9 日颁布《师范教育令》，明确规定了高等师范学校、女子高等师范学校、师范学校（寻常师范学校改称师范学校）的办学目的是为各级各类学校输送师资。一些留学归来的学者，受西方教育思想的影响，创立为数不多的私立女子师范学校，以培养中等和高等女子学校的教员为目标，并积极倡导设置新的学科，注重女子智育的培养。根据 1909 年修改的《女子高等师范学校规程》，东京女子师范学校设有文科、理科、技艺科；奈良女子高等师范学校的本科分为国语汉文部、地理历史部、数理化学部、博物家务部四部。

这一时期出现了一系列女子专门学校，如，吉冈弥生的女医学校、津田梅子的女子英学塾和佐藤志津的女子美术学校等。1900 年创立的东京女医学校揭开了女子医学教育的序幕，以培养具有救死扶伤的医德，专业技术过硬，思想上自主，经济上自立，能对社会有贡献的女性人才为办学理念，致力于改变当时女性社会地位低下、经济不独立、医生全是男性、社会拒绝女性进入医疗教育机构的局面。

此外，明治时期的女子高等教育学校的学科设置和修业年限已具大学雏形。1901 年，日本教育家、思想家成濑仁藏创办了日本第一所近代综合型女子大学——日本女子大学校（现日本女子大学）。1909 年，帝国女子专门学校、神户女学校相继建立。东京女子大学修业年限为 6 年，分上、下两个本科，每个等级又分为 6 级。上等本科学习日语日文、手艺、英语；下等本科学习日语日文、英语、杂工、手艺。女子高等专门学校的开设使得部分专业教育开始面向女性开放，女性学习内容更为丰富。

第三节　明治维新后到“二战”时期的女子教育

第一次世界大战以后，欧美自由主义思想对日本影响更为广泛，女子接受高等教育的机会也有所增加。北海道帝国大学、九州帝国大学、明治大学、早稻田大学等公、私立大学向日本女子解禁，相继开始招收女学生。到 1935 年，开设 48 所女子大学，其中国立两所，地方政府开办 6 所，私立 40 所[①]。为了让日本女子保留其所谓贤德——顺从品德，1920 年，文部省颁布《高等女子学校令施行规则中改正》，将高等女子学校的基本学习年限由四年延长为五年，还增加了教育、法制、经济、手艺、实业等选修科目，加强修身课。

女子专科学校也得到了初步的发展，专业类型更加丰富，开设了音乐、医学、文学、家政、宗教、教育、体育等专业。学生人数也在不断增加，到 1925 年，女子专科学校的学生总数达到了 6 381 人[②]。

随着经济的增长，女子中等教育取得了很大的发展，公立高等女子学校的数量和在校学生数逐年增加。1917 年，普通高等女子学校数为 175 所，在校学生数为 66 460 人；实科高等女子学校数为 135 所，在校学生数为 19 720 人。1935 年，日本已基本上消灭了文盲，普及了初等教育。1940 年，男女在中等学校的就学比例

① 赵叶珠．日本女性高等教育的发展及原因探析．外国教育研究，1999 (3).

② 王慧荣．近代日本女子教育研究．北京：中国社会科学出版社，2007：197.

达到1 ：1.03，女子人数已经超过男子[1]。

但总体上，女子教育的内容轻智育，重家庭实用技术和精神修养等，学习的主要科目依然为家政学、伦理学、文学、医学、音乐、缝纫等课程，课程设置在性质上属于妻子或母亲角色延伸的领域学习。这一时期能够进入大学学习的女子的比例依然很低，5%的中学女毕业生能升入大学。明治维新时期挑战传统培养目标的教育理念——独立的、有较高专业技术水平的女子培养目标没有得到进一步贯彻和发扬。

"九一八"事变以后，培养为侵略战争服务的"军国之妻"、"军国之母"成为学校、家庭、社会女子教育的目标，这一时期的女子教育染上了浓重的军国主义色彩，国家主义思想被不断强化。1937年，文部省出版了《国体之本义》，要求包括女性在内的全体国民积极为侵略战争服务，发挥克忠尽孝的美德；1938年后，日本政府发布了一系列的学生劳动动员令，战时的学校教育内容包括了国防训练、综合防控训练等；1943年公布了《高等女子学校章程》，明确规定高等女子学校的教育目标是让学生"明确皇国在东亚及世界的使命，养成身为皇国女子之自觉性，恪尽职守，涵养辅翼皇运之信念及实践力"，强调"教学与修炼并重"，增设了家政科、实业科和外语科。1944年出台了《学生动员实施纲要》，要求中等以上学校的学生必须参加市场劳动或其他工作，高等女子学校开始被改编成军需工厂，中等教育基本被废止[2]。在疯狂的军国主义统治下，整个日本处于狂乱之中，女子教育也被严重扭曲。

① 王慧荣．近代日本女子教育研究．北京：中国社会科学出版社，2007：197.
② 同上。

第四节 “二战”后到 70 年代蓬勃发展的女子教育

第二次世界大战以后，借助民主教育改革之机，日本女子教育有了彻底改观。最为突出的是取得了教育权的平等。政府出台了一系列的立法与政策，为女性正规教育提供保障。1946 年，日本制定了新的和平宪法，规定全体国民依其能力享有接受同等教育的权利。1947 年，《教育基本法》在国会通过，宣布废除身份、性别、地位的差别，特别提出“必须确认男女生同校受教育的原则”，将日本妇女的教育纳入正规教育的轨道。

1948 年，日本基本上普及了初中教育，初中入学率达到 99.27%。同年，出现了新的中学教育体制——高中。新的三年制高中主要意图是想把战前日本的中学、职业中学和女子中学统一起来，否定“多轨”学制。高中女生的比例从 1955 年的 42.3%上升到 1970 年的 49.1%[①]。女子高中教育的发展为女子高等教育和高等职业教育的发展奠定了良好的基础。

战后日本政府着手建立单轨的民主式的新的教育制度，把战前的大学、高等学校、大学预科、专门学校等阶层化了的高等教育机构统一按照大学这一单一型的机构模式来重新组合，承认所有的高中毕业生，不分男女，均具有大学入学资格，从而扩大了女性接受大学教育机会的可能性。日本女性高等教育的模式大致分为三种类

① 赵叶珠．日本女性高等教育的发展及原因探析．外国教育研究，1999 (3).

型：综合性的女子大学，短期女子大学，专业性的女子大学。升格了一批包括女子大学在内的公私立大学，但女子高等教育以数量发展为主，女子就读的科目集中在人文学、家政学和教育学等学科上。

为了实现男女教育机会和教育内容的平等，内阁会议提出“女子教育刷新纲要”，提出创立女子大学的设想。1946 年，美国教育使节团报告书中也强烈要求向女子开放高等教育机关，女子专门学校如雨后春笋般蓬勃发展起来了。1946、1947 年分别创立了 22 所和 26 所女子大学，东京大学也于 1947 年接纳了 20 名女学生。

此后，随着日本经济的复苏和高速发展，女子高等教育在物力和财力上有了一定的保障，发展速度进一步加快。这一阶段出现了综合性强的女子大学和专门性的女子大学。日本女子大学、东京女子大学和京都女子大学等综合性强的女子大学除了开设家政学部、文学部、理学部、研究生院，还有一些专门的研究所和研究中心，专业门类较齐全，为女性提供了各专业的深造机会和发展空间。

短期大学的开设是日本女性高等教育走上规模化道路的基础。日本女子短期大学出现于战后日本高教改革的 1949 年，效仿美国社区学院以培养中级技术人员和有专业技能的人才为目标，具有学制短，入学资格宽松，教育课程灵活，职业定向鲜明的特点，以满足女性对高等教育的需求为主。短期大学奉行“贤妻良母主义”和男女有别教育的理念，专业设置人文色彩浓厚，以家政、文秘、护理、幼教等为主，只有不足 10%的公立校设有工科专业。1951 年，短期大学有 180 所，学生 7 万人，为社会提供了大量的女性专门人才。1964 年，短期大学定义为大学，实际上这是一种专科类学校。短期大学的教学制度为学科制，主要开设音乐科和美术科，体育科和幼儿教育科，工、农、医科，小学教育科，文学科，宗教科，家政科，法律科，商科，经济科和教养科等学科，至 1971 年止，短

期大学猛增到486所，遍布日本各中小城市，成为女性接受高等教育的主要渠道。

20世纪六七十年代日本经济进入转型期，为了维护社会稳定、追求经济效益，在人力资源上实行“性别配置优化”，传统的“男主外、女主内”的性别分工模式得以强化。这决定了战后日本女性高等教育沿着这种性别分化格局发展，产生了男子上大学，女子上短期大学和女子大学的基本格局。高学历对女性来说，主要有如下两方面作用：一个是有助于提高自身的修养，找一个条件好的结婚对象；另一个是有助于子女的教育和家庭生活的合理安排①。由此可见，日本关于女性的思想意识并未发生根本性的转变。

这期间，东京女医学校一枝独秀，1952年，吉冈弥生先生把东京女医学校创立成新制东京女子医科大学，实现了教育、研究、治疗诊断为一体、专业性强的女子大学，为社会培养出优秀女医生、女研究者、女看护指导者，该校至今仍然是全日本唯一的一所女子医科大学。东京女子医科大学培养的女学生毕业后从事医疗事业，加入到男性一统天下的职业中。

日本女子教育理念的彻底变革，源于20世纪70年代联合国的全球化行动。为积极配合1975年—1985年的“联合国妇女十年”的政策和措施，1975年，日本政府成立了以首相为首的“妇女政策计划促进本部”，并制订了“十年国内行动计划”，到80年代迎来了观念的变革和实践上的推动。

---

① 陈武元．日本女性接受高等教育与就业问题研究．南洋问题研究，2004（4）．

第五节 促进妇女再就业的政策与职业技能培训

20 世纪 80 年代后，在联合国妇女大会的推动下，日本妇女运动进一步向纵深发展，提倡废除性别歧视，在政治、经济、社会各个领域推进男女平等。

1985、1986 年，日本政府先后实施《废除歧视女子条约》和《男女就业机会均等法》，开展“妇女就职活动”，增强再就业妇女的职业适应性。各级政府部门设立了“就业促进中心”，每年举办 6 期妇女再就业培训班。全国设有 60 个“妇女就业援助机构”，为长期离职缺乏经验的妇女提供就业调查信息、技术培训、咨询讲义等，有的还向低收入的单身母亲、寡妇支付听课费、交通费。

此外，各地还兴建了由地方财政出资兴办的向妇女提供雇佣信息、进行职业指导的职业技术学校和职业安定所。东京目前有公共职业训练学校 18 所，对 35 岁以上的妇女进行能力开发训练，科目涉及商业、工业会计、烹饪、看护、计算机等门类，学时为 6 个月左右。经培训合格的妇女持证到公共职业安定所谋职，再就业率 1995 年为 55%，1996 年达 64%，其中接受清扫和护理训练的妇女再就业率分别为 63%和 68%[①]。

90 年代的《育儿休假法》《男女共同参与 2000 年计划》《男女共同参与社会基本法》等，保障了妇女的人权，提高了妇女的地位，女性工作愿望上升。80 年代后半期，服务业的扩大、微电子技术的发展等带来了新式工作需求，一些公司开始增加女性工作岗

① 李秋芳．日本妇女就业模式正在改变．妇女研究论丛，1997 (4).

位。同时，在劳动力市场中，教育背景和能力因素超越了性别因素。

自2003年"单身母亲和寡妇福利法"（Single Mother and Widow Welfare Act）修改后，日本出台了一系列促进单身母亲就业的方案，这些方案提供专业培训，加强就业指导和咨询，或通过补贴企业、激励雇主等措施促进单身母亲的就业机会。例如，参加不少于两年课程培训的单身母亲在完成先期的三分之二课程后，可以向政府申请后期三分之一课程的资助。以培训年限为两年的护士课程为例，申请人必须自己支付前16个月的学费和生活费，然后有资格申请第17至24个月学费和生活费资助。此外，参加基本或中等水平、时间和金钱投入相对较低的专业技能培训，如烹饪、会计或者家庭佣工技能培训的单身母亲，政府将退还20%的学费（高达10万元）；为兼职的单身母亲提供在职培训或脱产培训，且兼职的单身母亲连续6个月被聘为全职员工的企业可以从政府获得补助，每案例补助高达30万日元。目前，日本单身母亲就业率在发达国家中都算高的。根据卫生、劳动和福利省（MHLW）2006年全国单身母亲调查（NSMS）显示，日本的单身母亲就业率高达84.5%，在经合组织国家中居第二位，明显高于美国（73.8%）和英国（56.3%）等其他经合组织国家的水平[1]。

① Yanfei Zhou. Employment Promotion Programs for Single Mothers in Japan: 2003—2008, The Japan Institute for Labor Policy and Training.

第六节 女子高等教育理念的变革(80年代至今)

一、女子大学：立足传统，向男性领域、新兴高科技领域、高深学问进发

20世纪80年代，日本女子高等教育发生了里程碑式的革命。在联合国的推动下，日本政府出台了一系列法律、法规和政策，推动女性高等教育的进一步发展。1985年，《职业训练法》改名为《职业能力开发促进法》，将以往的“技术人员”的培养扩展为“全体在职员工”的教育。1986年的《男女雇佣均等法》，用法律形式规定女性在工资待遇、就业机会以及职务提升方面享有与男性同样的权利。

这些政策和措施对女子教育，尤其对女子高等教育的发展起到了保驾护航作用。妇女的教育水准在不断提高。1998年，女高中生的在校人数比1950年增加了近3倍。接受大专以上高等教育的女生人数更是大幅上升，比1955年增加10倍[①]。70年代中期以来，女性高等教育入学率持续增长。到1989年，女性高等教育入学率达36.4%，男性入学率略低于女性，为35.8%。进入90年代，女性高等教育入学率一直维持在高于男性入学率的水平上。

既然日本女性高等教育规模的急速扩张源于高速发展的日本经济，传统的培养目标必然与现实相悖，再加上国际环境的影响，日

① 田晓虹．战后日本妇女发展．妇女研究论丛，2001 (6).

本女子大学开始将其培养目标转移到社会参与型、积极发挥作用的女性，最终实现妇女运动的目标：性别平等、提高妇女社会地位。于是，部分女子大学有改为男女共校方式，或者加强与综合大学间的联系，实施互动培养，同时向周围居民开放，为社区、为女性的终身教育做贡献。更多实力较强的女子大学进行了改革并取得了成效。学科设置和培养目标较多集中在“能够实施有效地发挥女性素质的教育，专门研究女性固有的问题”，“培育女性的领导能力和主体性、独立意识”。

学科设置和培养目标的一系列改革措施都充分考虑日本女性的社会性利益和需求，具体做法是将传统家政学科导向实用性的战略性转变，并向男性领域、新兴领域、高科技领域、高深学问进发。不仅提高女性高等教育的培养层次和总体科研水平，也让女性进入传统的男性学习和研究的范畴，改变了女性从属于男性的地位和权力关系，也改变了现有的日本社会性别不平等的状态。

具体改革措施有：（1）扩充学部和专业。在设置包括家政学部、文学部、社会学部的基础上，还根据当代女性的多样化兴趣与就业上的需求，增设了理学部，开设了以往被视为男性本位的数物科学科、物质生物科学科。（2）受美国经验影响，在大学普遍开设女性学研究和课程。将女子大学作为女性学教学、科研基地，培养女性的协作、团结意识，建立女性的知识共同支援体制。（3）提升传统学科的知识含量。如传统家政学科转变为生活学科，家政学科毕业的女性可以作为农林水产食品技术员、中学的专业老师、营养师、保健医疗工作者等。（4）增设研究生院。研究生院不仅开设了传统的家政学研究科，还开设了文学研究科博士课程、生活学研究科博士课程、理学研究科等。

女性高等教育入学率的稳步提高和女大学生就读专业的广泛性

促使了女大学毕业生的就业比例快速提高。70 年代，日本女大学毕业生的就业比例为 60%，80 年代则接近 70%，90 年代超过了 80%[①]。此外，越来越多的女性开始寻求广告、银行、金融、零售、建筑、广播、房地产和计算机等传统以外的职业，在传统的男性优势领域，如电子机械和土木工程领域等，女性就业也有增加趋势。

二、女子短期大学改革：拓宽专业结构，突显职业技能培养

日本短期大学相当于我国的高等专科学校，是以女学生为主要招生对象的高等教育机构。传统上，其教育宗旨在于对女性进行教养型高等教育。通常教授与日常生活有关的课程，例如“育儿学”“家庭管理学”等，目的是培养贤妻良母[②]。高等专门学校则不同，由于所招学生基本为男生，教育宗旨是“教授高深的专门知识和技能，培养职业所需要的能力”[③]。

短期大学绝大部分是私立学校，这些学校一般规模较小，极少实施技术教育，其专业分布主要集中在一些低消耗的领域，分布于全国各都、道、府、县，具有很强的地方区域特色。

2005 年 1 月，日本中央教育审议会要求短期大学向美国社区学院看齐，与地区联系协作，提供多样的学习机会。并对短期大学和同一层次的高等专门学校、专修学校的课程作了明确的功能区分，强调短期大学教育的特点与高等专门学校、专门学校不同，要求女子短期大学改变过去偏重家政、教育、医疗等领域的专业结

① 赵叶珠．日本女性高等教育的发展及原因探析．外国教育研究，1999（3）．

② 黄再萍．从日本女子短期大学看社会性别利益和需求的发展．广西广播电视大学学报，2006（4）．

③ 教育部．教育参考资料．1991（15—16）．

构；改变教养型的学科设置，增设信息、医疗技术、秘书及外语等职业型学科，培养社会急需的情报处理技术人才，能参与国际交流的外语人才、高水平的社会保健、医疗人才。从学科设置和培养层次看，其内容和培养目标从过去的培养贤妻良母转移到培育女性领导能力和主体性、独立意识方面①。

日本女性高等教育理念发生的变革，一是日本经济结构的重点从工业迅速地转换为服务行业，为女性创造了就业空间，促进了高学历女性参与社会；二是在联合国的倡导下，国内妇女运动与女性学、社会性别研究的成果逐渐得到社会认可，改善妇女社会权益的法律陆续出台，进一步推动了女性高等教育职业性和技术性的飞跃发展，女性就业领域拓宽，层次提高。一些企业已经完全意识到女性的战斗力，向女性发出了这样的邀请："为了公司的未来，请女性们别辞职。"②

参考文献

1. 王慧荣．近代日本女子教育研究．北京：中国社会科学出版社，2007.

2. 李佐文，张川．从女子教育的发展看日本妇女社会地位的变化．日本问题研究，1996（3）.

3. 张德伟，徐蕾．日本儒教的贤妻良母主义女子教育观及其影响．东北师大学报（哲学社会科学版），1996（4）.

4. 张淑英．日本明治初期的女子教育．贵州民族学院学报，2004（3）.

5. 赵叶珠．日本女性高等教育的发展及原因探析．外国教育研究，1999（3）.

---

① 黄再萍．从日本女子短期大学看社会性别利益和需求的发展．广西广播电视大学学报，2006（4）.

② 王伟军．日本的妇女运动和妇女地位的提升．中华女子学院学报，2005（4）：60.

6. 黄再萍．从日本女子短期大学看社会性别利益和需求的发展．广西广播电视大学学报，2006（4）.

7. 陈武元．日本女性接受高等教育与就业问题研究．南洋问题研究，2004（4）.

8. 田晓虹．战后日本妇女发展．妇女研究论丛，2001（6）.

9. 李秋芳．日本妇女就业模式正在改变．妇女研究论丛，1997（4）.

10. 周萍萍．近代日本女子学校的发展与特征．历史教学，2007（10）.

11. 陈伟伟．当代日本职业教育的困境与变革．成人教育，2003（10）.

12. 朱文富，翟巧相．明治后期日本职业教育快速发展的原因及启示．日本问题研究，2005（1）.

13. 芦丽红．日本传统女子教育思想对现代女性高等教育的影响．河南教育，2009（2）.

14. 肖扬．日本妇女的M型就业状况问题与对策．妇女理论研究，2001（1）.

15. 张玉洁．日本女性高等教育的发展及借鉴．广东女性职业教育论坛，2009（1）.

16. 刘小芹．日本职业教育现状考察报告．职业技术教育，2006（1）.

17. 杜学元．试论中日近现代女子高等教育的主要不同点及其成因．四川师范学院学报（哲学社会科学版），1999（4）.

18. Michiko Kanda. A Japanese Perspective. http://Michiko Kanda. A Japanese Perspective. home. hiroshima-u. ac. jp/cice/JEF2report1e. pdf.

19. Yanfei Zhou. Employment Promotion Programs for Single Mothers in Japan：2003－2008，The Japan Institute for Labour Policy and Training.

20. Kashii Fukaya. Japanese Female Workers Performance through the Course Management System. Proceedings of the Association for Business Communication 7th Asia-Pacific Conference，March 27－31，2007.

21. Introduction：Higher Education to Support a Knowledge-Based Society. www. mext. go. jp/english/news/2004/05/04052401/002. pdf.

——第八章——

韩国：从儒家文化到西方思潮的游历

本章主要介绍韩国女子职业与技术教育的发展历程。第一、二节呈现朝鲜半岛分裂前女子教育的总体状况。近代朝鲜，由于国家处于内忧外患之中，为民族兴旺，女性教育提倡启民智、重修身的家事技术教育。第二节涉及的全部内容为朝鲜半岛战争后，韩国女子教育的基本状况，首先介绍了处于恢复和整饬阶段的女子教育。这一时期韩国政府制定了一系列方针政策，恢复和整饬教育体制，两性在教育和培训领域上的差别逐步缩小，但女性高等教育的发展速度十分缓慢。

第三节介绍20世纪90年代女子职业与技术教育及培训的变革。1992年以后，韩国女性教育培养目标和观念较之以前有较大变化。政府希望通过课程改革加强女中学生的职业和科学技术教育，发展女性高等教育，促进女性的职业与技术教育向较高层次发展。第四节主要展示新千年以来，韩国政府注重女性科学技术能力的培养，引领女性向新科技、非传统领域进发，为此，政府实施了一系列措施，并成立专门部门促进各层次女性职业与技术教育/培

训的迅速发展。

第一节 近代朝鲜女子教育

一、女子教育背景：内忧外患

从上古时代起，朝鲜女性处于从属地位，生活也大多局限在家庭领域。绝大多数女童只能在生产和生活实践中通过耳濡目染获得料理家务、侍候男人等劳动技能、伦理道德规范。

以朱子学为其统治理念的朝鲜王朝时代也没有正规的女子学校教育。当时的教育机关，即中央的成均馆和四学（中学、东学、南学、西学）、地方的乡校及各地的书院和私塾等只给世族子弟实施教育。女性被排斥在社会教育之外，只能在家里接受教育。一般中、小地主阶级家庭的女孩接受的是传统的封建礼教和道德规范教育，而平民家女孩则在长辈的言传身教中学习一些纺织、缝纫、炊事、祭祀等技能。女性教育的目标是培养符合儒学精神的贤妻良母型女性。因此，对女性主要进行贞淑、贞烈和贞节观教育，或供奉祭祀和待人接物的礼节教育，家事技术和勤俭节约的精神教育，养育儿女和孝敬老人的教育等等。此外，政府还出版各种女训书，如中国的《小学》、《列女传》、《女诫》、《女则》、《三纲行实图》、《内训》等，主要培养女子德行、修身养性、恪守妇道等对家庭的忠诚品德。

19世纪六七十年代，由于资本主义列强加紧对朝鲜王朝的侵略，使闭关自守的朝鲜王朝遭到沉重打击。1876年，朝鲜王朝被迫与日本签订修好条约开始对外开放门户。在海外接触资本主义近

代文明制度先进思想的开化派人士朴泳孝、俞吉浚、徐载弼等深感增强女性国民素质，以图富国强兵的必要性和紧迫性，提出了女性教育和社会参与等主张。1888 年，朴泳孝向高宗皇帝呈上“对开化的上疏”。认为国民教育乃是以德治国之根本，因此，义务教育要实施男女平等，应设小学和中学使六岁以上的男女儿童都能够入学。俞吉浚在《西游见闻》书中也论述了女性教育的必要性、女性在家庭教育中的重要作用、女性的社会参与、参政欲望和平等意识等等，极力主张培养有才有德的女性。池石英认为母亲的素质直接影响孩子的教育水平，因为 10 岁以内儿童的教育主要由母亲来承担，因此，应设立国文，提高女性文化素养。1896 年出版发行的《独立新闻》主张建立女子学校，因为女性教育是童蒙教育和国民教育的基础。这些主张为朝鲜的女性教育发展起了推动作用。这一时期主要的女子教育机构有基督教私立女子学校、私立女学校、官立女学校等，各具特色。

二、不同的女子教育办学机构

（一）基督教女子学校：万民平等理念与相夫教子思想并存

朝鲜近代女性教育由基督教私立女子学校开始，目的是启蒙和教化沉沦在儒教传统思想的朝鲜民众。1882 年，朝鲜王朝与美国签订邦交条约两年后，新教派的传教士们大量涌入朝鲜半岛着手开展医疗活动和教育事业。1886 年，美国的传教士斯科兰顿（Scranton）夫人在首尔贞洞设立了朝鲜近代最早的女子学校——梨花学堂（Ewha Womans University）。梨花学堂的设立意味着朝鲜女子学校教育制度的开始，是朝鲜女性教育史上具有划时代意义的重要转折点。朝鲜女性教育也是在这个时期首次实现了从家庭教

育到学校教育的蜕变，开始引进西欧的近代知识实施新教育。

以此为契机，基督教传教士们立足于天赋人权思想的万民平等教义，宣扬女性权利意识的同时，还强调指出开发女性人力资源的重要性。他们认为，女性有聪明的才智和能力，应实施女性教育充分挖掘她们的这种潜力。按照“建立一所男子学校就要设立一所女子学校”的方针，掀起了女子学校的设立运动。到1908年，已有贞信（1887）、正义（1894）、日新（1895）、永化（1897）、培华（1898）、崇义（1903）、好寿敦（1904）、永明（1905）、崇真（1906）、信明（1907）、贞新（1908）等29所基督教女子学校。

基督教传教士们提倡天赋人权的男女平权思想，但是在其思想上仍然没有彻底摒弃男强女弱、“男主外，女主内”的传统观念，因此，他们开化女性的目的也只不过是为了提高她们在家庭管理、子女培养方面的能力，这主要反映在当时女子学校的课程设置上。1904年，梨花学堂开设的课程主要有国语及汉文、算术、历史、地理、圣经、英语、理科、图画、生理、音乐、作文、习字、裁缝、体操等。1906年，民间的贞明女子学校开设的课程主要有汉文、国文、算术、英语、地志、针线、体操、风琴、历史、读书、习字等。

（二）私立女学校：女子初等、中等教育广泛兴起

1894年，朝鲜王朝通过甲午更张实施了近代化的制度改革，为了进一步推进教育改革，他们根据军国机务处拟定的“内政改革方案纲目”，政府机构内部设置学务衙门专门负责管理教育事务。1895年2月，高宗皇帝颁布“教育立国诏书”，进一步强调教育的三大纲领，即智育、德育、体育。此后，政府制定并颁布各级各类学校的官制和规则，并新设各种学校，开始实施国家水平上的近代教育。在这一系列的教育改革措施中，政府通过“小学校令”提出

“至少在小学教育阶段实施男女平等的义务教育”。但是由于内外法等传统的儒教思想观念在人们心中早已根深蒂固，女子就学率仍然非常低。

在此背景下，1898 年以设立女子学校为目的组织了妇女会，同时发表了韩国历史上最早的女权宣言，“设立女校通文”，并进行募捐，创办了顺成女子学校。学生的年龄大致是七八岁至十二三岁，教育过程分为初等和中等。初等课程一般设初等科，如修身、读书、习字、算术、裁缝等；中等课程一般设高等科目，如修身、读书、习字、算术、作文、裁缝、地志、历史、理科、国语等。可以看出，这些教育带有培养贤妻良母的性质[①]。随着 1905 年乙巳保护条约的签订，设立女子学校的运动更加活跃。进明妇女会和养闺义塾、女子教育会和普学院、韩日妇女会和普信女学馆、养贞女子教育会和养贞女学校等妇女团体相继组织后援会，积极开展女子学校的创办活动。到 1908 年，在已有的 12 所民间私立女子学校中，除了顺成女子学校之外，其他女子学校都是这一时期创办的。

（三）官立女学校：以装饰性课程为主，实业技术教育初见端倪

1898 年 9 月，韩国第一个女性团体——养成院建立，以女性教育为主要目的。在养成院的推动下，1908 年，政府制定并颁布女子学校官制，并在京城设立国立高级女子学校，开始对女性实施学校教育，从此，韩国实现了女性教育的制度化。同年 4 月，颁布了女子教育令，即《国立高级女子学校令》和国立汉城高级女子学校的校规。同年 5 月，在汉城（今京畿）成立了由附属幼儿园、预科（2 年）、本科（3 年）、技艺科（2 年）组成的国立汉城高级女子学校。这是韩国女性教育史上最早的国家女子教育机构。

① 柳莲花．朝鲜开化派的女性思想解放研究．延边大学硕士学位论文，2003.

政府在成立汉城高级女子学校不久，又采取相应的措施在国立普通学校设立女子班级。由于当时所有的私立女子学校都没有学年的界限，都讲授小学至高中的全部教育课程，因此，普通女子学校的毕业生很少到官方的高级女子学校去学习。1911 年，首尔高级女子学校的在校生数只有 175 人，毕业生也只不过是 31 人。

1908 年，国立高级女子学校本科开设的必修课程主要有修身、国语及汉文、日语、历史、地理、算术、理科、家务、图画、裁缝、音乐、体操等，选修课程有刺绣、外国语（英语、法语、德育、中国语任选其一）等；预科开设的课程主要有修身、国语及汉文、日语、算术、理科、家事、图画、裁缝、音乐、体操等；技艺科开设的必修课程主要有修身、国语及汉文、算术、裁缝，选修课程主要有编物、雕花、刺绣、洋物、日语、家事等。从上述课程设置中可以看出，与当时男子学校开设的语言学、数学、博学、实业等课程相比，女子教育更多关注家庭生活所需的理科、音乐、家务、裁缝等方面的教育。

另外，在 19 世纪末特别是 20 世纪初，朝鲜王朝面临存亡危机时，不少女性开始走出国门学习医学和教育学等。到日本留学的女学生中专攻医学的人较多，虽然整个社会里女医生还是极为少见。朝鲜近代最初的女医生是 1895 年到美国留学的朴爱斯特（1876—1910），1905 年回国后，到汉城保救女馆和平壤广惠女馆从事医疗事业。河兰史是朝鲜最早在美攻读英文学并获得学位的女教师，1900 年学成回国，1906 年开始在梨花学堂任教。毕业于日本东京明治女学校高等科的尹贞媛曾在官立汉城高等女学校从事教育工作[①]。但是总体而言，这一时期的女子教育具有职业性不强、技术

① 柳莲花．朝鲜开化派的女性思想解放研究．延边大学硕士学位论文，2003.

含量低的特点，开设科目多为家政、修身、音乐以及其他装饰性强的科目，不以提高女性的职业能力为教育目的，都带有培养贤妻良母的性质。

三、日据时期：为维护其统治，高度重视女子教育（1910—1945年）

1910年日本强占朝鲜半岛，日本殖民主义的女性教育希望达到的目标是要塑造彻底顺从殖民统治并为天皇培育忠臣的家庭妇女。殖民者认为奴化朝鲜民族的最佳途径在于感化女性，只有女性被感化，她们的子女、家庭才能被感化。因此，他们非常重视女性教育，制定了“女子高等普通学校规则”。

1911年颁布了以日本殖民教育、普通教育、实业教育及日语教育为重点的“朝鲜教育令”。训令指出，高等普通学校不仅要给女子实施高等普通教育，提高她们的妇德修养，陶冶国民性情，还要给女子传授适合她们天分和有利于她们修身治家的知识技能。凡年满12岁以上，四年制普通学校毕业或具有同等以上学历的女性都能入学。修业年限为三年，教学科目主要有修身、国语（日语）、朝鲜语及汉文、历史、地理、理科、家事、习字、图画、刺绣、音乐、体操等①。

1922年2月，朝鲜总督府颁布第二次“朝鲜教育令”，把女子高等普通学校规则修订为女子高等普通学校规程，并提出：女子高等普通学校要留意女生的身体发展和妇德修养，实施德育教育，传授生活所需的一般知识与技能，培养国民性格，精通“国语”（日

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.

语)。女子高等普通学校的修业年限改为四年或五年，也可根据地方的具体情况调整为三年。第二次“朝鲜教育令”的颁布使殖民地的女子学校类型、系统、修业年限基本上与日本人的教育相一致，促进了女性教育的发展。1935 年，女子高等普通学校的在校生数由 1919 年的 378 人增加到 7256 人，与当时的男子学校在校生数 7992 人相比，没有明显的性别差异①。

1938 年 3 月，朝鲜总督府颁布第三次“朝鲜教育令”，把原来的女子高等普通学校改为高等女子学校，制定并颁布了有关高等女子学校校规，进一步明确了殖民地的女性教育方针是为女子实施普通教育，尤其实施道德教育，努力培养贤妻良母型、忠良至醇型女性。1943 年，第四次“朝鲜教育令”颁布，教学内容日益显示出浓厚的殖民地色彩，就是培养彻底顺从殖民统治并为“天皇”培育忠臣的贤妻良母教育目标服务。

日本殖民主义统治时期，韩国国立普通学校处于一种渐趋消亡的局面。20 世纪 20 年代，建立了主要以成年妇女为对象进行扫盲教育的女子夜校，扩大了女性的受教育机会。当时很多正规学校教育课程都为日本殖民统治所迫，被迫把日语当成国文教授，但女子夜校仍把朝鲜语当成国文，还开设了朝鲜语、朝鲜地理、朝鲜历史课程。同时，还实施类似于普通学校的教育，开设了算术、日语、汉文、习字、作文、家庭学、卫生学、赞颂歌、圣经、地理、历史、常识、家事、手工艺、理科等课程，提高了女性受教育水平。

---

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.

第二节　处于恢复和整饬阶段的女子教育（光复后至20世纪80年代）

一、引入美国的男女平等教育理念，男女合校

朝鲜半岛自1910年沦为日本殖民地后，不能使用自己的民族语言，因此，到1945年朝鲜半岛光复前，大多数韩国人并不会使用自己的民族语言。1948年韩国建国时，国民的文盲率高达78.2%。为此，韩国建国后的首要文教课题便是尽快普及民族语言，早日摆脱绝大多数国民仍是文盲这一极端落后局面。韩国一方面大力促进正规基础教育发展，另一方面，通过全民扫盲五年计划（1954～1958），在全社会开展了以读、写、算为中心内容的扫盲教育活动。

光复后的韩国又受到美国两年十一个月的军事统治（1945～1948年）。美军政府意识到文盲成为其在韩国推行民主主义政策的障碍因素之后，便由负责制定女性政策的美军妇女部开办补习班，大力开展普及韩文的活动，并推行了以扩大女性教育机会、实现平等教育为基本原理的教育改革。为了实现教育上的男女平等，美军政文教部立足于教育机会均等原则，引进了男女合校制。1946年6月，韩国成立了第一所男女合校制学校——首尔师范大学附属中学。同年6月，延世大学又作为高等教育机构第一个实施了男女共学。男女合校制的引进，扩大了女性与男性同等受教育机会。但是在正规的学校中男性所占的比例较大，而非正规的学校中则女性所

占的比例较大，而且越是高一级的学校，女性所占的比例越小。在教育内容上仍有男女差别。男女合校在其课程设置上，除了开设男女共同必修的基础课程之外，还给女性增设了图画、手工、烹调、缝纫、实际操作等课程。

1948 年 7 月，韩国制宪国会制定并颁布《宪法》，规定男女均享有平等受教育机会。同年 8 月 15 日，“大韩民国”正式成立。1949 年 12 月，新政府通过制定并颁布《教育法》进一步明确了男女平等教育思想，为更多女性接受教育提供法律保障。但是由于韩国建国初期公共教育资金奇缺，获取教育主要靠个人投资，女性获取教育机会相对较少，更多的教育机会给予了男性。据统计，1948 年韩国小学共有在校生 2 354 977 人，其中女生为814 459人，占 34.6%，男生为1 540 518人，占 65.4%。中学在校生数为 114 163 人。其中女子中学有 65 所（44.2%），男子中学有 82 所（55.8%）；女生为 43 891 人（38.4%），男生为 70 272 人（61.6%）[①]。这一时期的公、私立女子学校基本上延续贤妻良母教育目标，但又赋予现代意涵，即智慧、善良、高尚的女性教育理念。

二、促进女子职业与技术教育/培训的政策和法规

20 世纪 60 年代，随着朴正熙政权的建立和朗格浪的终身教育思想在韩国的传播，政府开始把“经济发展与自立经济”作为国家政策的优先课题，在大力发展基础教育、提高公民素质的同时，还兴办大量技术学校，掀起了全国性的“国民再建运动”、“生活质量

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.

提高俱乐部”、“农村青少年俱乐部”等活动。并通过颁布《私立讲习所法》（1961）、《产业教育振兴法》（1963）、《科学技术振兴法》（1967）等法律，动员和鼓励民间兴办讲习所等社会教育机构，为那些错过正规教育机会的青壮年进行第二次补课的同时，还培养了很多经济发展所需的职业人才。这一时期韩国大多数人口从事农业方面的工作，1957 年，韩国颁布《农事教导法》，根据该法组建了农事院，开展对农村和农业的教育指导工作。在 20 世纪 60 年代中期，有 2/3 的韩国妇女从事农业方面的工作。1962 年 3 月，韩国制定《农村振兴法》，该法规定直属国务院领导的振兴厅全面负责韩国的农业科研和农技推广工作，同时还承担农村生活指导以及农场主的培养和农业公务员的培训等。振兴厅是对系统工作人员、专业农民、农村青少年和农村妇女进行培训的实施主体。

60 年代，韩国出现较多女性教育机构，主要是女性团体。国际妇女年（1975）和随后的联合国妇女发展十年（1976－1985），国际组织努力改善女性权利和地位的做法，对韩国妇女的发展产生了深远的影响。1979 年，《消除对妇女一切形式歧视公约》的实施引起了韩国公众对性别不平等问题和“妇女发展”这一概念的广泛关注。

1976 年 12 月，韩国政府颁布了《职业培训基本法》，把《职业培训法》和《职业培训特殊措施法》统一起来，调整职业培训征税系统，据此，企业所有者可以选择进行在职培训或交纳职业培训税金。1979 和 1981 年，对《职业培训基本法》又进行了两次修订，把职业培训从技工培训和教师培训扩展到文书、服务人员、管理人员、经理等，包括对妇女、中老年、残疾人的职业培训，并从

管理体制上作了规定[1]。

70年代，随着韩国新乡村教育运动的掀起，社会教育被看成是适应社会变革的手段受到人们的广泛欢迎。各种职业技术教育训练机构、厂办专门学校等纷纷出现。辐射全国的韩国广播通讯大学、韩国广播通讯高中的建立为怀有不同需要的社会女性提供了继续学习的机会。

1983年，为落实第一次世界妇女大会宣言和“联合国妇女发展十年”（1976—1985）计划，韩国成立了“韩国妇女发展机构”（The Korean Women's Development Institute，KWDI)，作为管理妇女问题的唯一国家机构附设在政府健康和福利部下，负责对妇女问题（包括公务员）研究、教育和培训，促进妇女参与社会发展，享有社会福利[2]。

1985年和1987年，韩国政府相继制定“女性发展基本计划”、“性别歧视改善方针”和“第六次经济社会发展五年计划（1987—1991)”等，进一步推进了男女平等教育的实施[3]。1987年，韩国政府制定并颁布了《男女雇佣平等法》，并于1989年4月得到进一步的修订，规定女性有与男性同等地参与经济发展和社会经济活动的权利，为女性就业和培训提供了法律保障。同年，颁布母子保护法，支持民间建立托儿所、幼儿园，促进有关部门雇佣女性。为了发展女性社会教育，韩国“第六次经济社会发展五年计划（1987～1991)”把有关开发女性人力资源的计划纳入其中，并提出“扩大

① 黄日强，何小明．战后韩国职业技术教育立法的发展轨迹．河北师范大学学报（教育科学版），2007（3）．

② 刘伯红．韩国提高妇女地位机制的建立与发展——兼论对中国提高妇女地位机制的启示．妇女研究论丛，2006（3）．

③ 吴莲姬．韩国女性教育的变迁．国外社会科学，2002（2）．

社会教育机会”的政策目标，不断扩充韩国大学附设的社会教育设施和公共图书馆等。同时，又通过开放各级学校教育设施和女性会馆等地区性社会团体，不断地支援和强化其社会教育职能。

这一时期，韩国制定了在教育领域缩小男女差别、促进女性就业和培训的一系列方针，采取一些保护女性的政策，但收效甚微。尤其是女性高等教育的发展速度十分缓慢，大学男女生比例的差距更大，1980年，女性高等教育的入学率也只有7.3%。女性在就业机会、晋级、培训和工资上面临着不平等的待遇。25－34岁的生育期女性的就业率低于发达国家25%～30%[①]。对女性人力资源的教育主要以提高对女性自身的认识以及工作能力、持续的自我开发为重点，但大部分为修养和礼节上的教育。

第三节　倡导系统的女子职业与技术教育/培训（20世纪90年代）

一、中小学男女同修“技术与家政”课程

1995年，韩国第六次教育课程改革后实施的教育课程，无论在课程设置还是在教育内容上，仍然表现出明显的性别不平等。针对这一问题，韩国教育人力资源部进行了第七次教育课程改革，2000年、2001年、2002年开始分别在小学、初中、高中适用。在教育课程设置方面，把原来只给中小学男生开设的必修课“技术与

① 李玲子．韩国女性就业与大学生的就业意识．妇女研究论丛，1999（4）．

产业”课程和只给女生开的必修课“家政与家事”课程，合并为“技术与家政”一门课程，并作为小学一年级至高中一年级男女学生共同的基础教育课程，使男女学生可根据自己的兴趣掌握相应知识。从高中二年级开始，在国民共同基本教育课程基础上，设置了教养和与实际生活相关的一般选修课程和深化选修课程。男女学生可以不受任何性别限制，任选一两门课程进行学习。这一改革措施使韩国中小学实科教育课程男女分离现象得到改善。

二、设立专门的女子工业高中

1992 年，韩国推行“扩大女性在工业类等学校的入学机会”的教育政策，女生得以在工业类高中接受职业技术教育。韩国教育人力资源部采取各种措施，如设立女子工业高中，择优录取女生，改革各市、道的工业类课程设置，增设与女性工种密切相关的课程，对志愿到工业类学校的女生进行奖励等，特别鼓励女生申请以往只有男生申请的学校，不断扩大工业技术领域女生比例，积极培养女性职业技术人才。从 1991 年第一所首尔女子工业高中成立到 2006 年，韩国已设有 7 所女子工业高中和 167 所男女混合的工业高中，占全体工业高中（202 所）的 86.1%。2006 年，韩国工业高中的在校女生人数为 26 212 人，占工业高中全体在校生数 186 821 人的 14.03%[①]。

为了满足工业化对技术人才的更大需求，职业高中开设了 90 多门课程以提供教育和培训。女生占职业高中入学人数的 40.9%，75.5%的女生选择读商业课程。但技术高中女生的比例仅占 2%。

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.

同企业有联系的学校，女生占入学人数的 99%。这一方面反映了女性只要有机会还是渴望接受教育，另一方面，也反映出在技术知识方面女性得不到正规教育[1]。

三、发展较高层次的女性职业与技术教育

（一）一系列的政策性保障

在联合国《消除对妇女的一切歧视公约》的基础上，韩国于 1995 年 12 月 30 日制定《妇女发展法案》，规定了国家和地方政府在实现法律面前性别平等的原则方面的基本责任。政府向女性提供职业教育机会，对女性提供必要的职业教育课程。通过人才开放基金，对低收入阶层的妇女提供必要的教育所需经费[2]。《妇女发展法案》1996 年 7 月 1 日开始生效，为支持妇女发展，消除就业、教育、社会福利和人权等领域对妇女的歧视提供了基本指导和法律依据。1995 年，制定录用女公务员的目标制；1997 年，空军军官学校允许女生入学。

为了实现 1995 年世界妇女大会"性别主流化"的目标，韩国政府 1998 年在教育人力资源部下设女性教育政策室，负责确立和调整有关女性教育政策。该机构的设置在制订女性教育计划，加强女性就业指导，保护女教师的权益，开发女性职业能力训练项目等方面，发挥了积极的作用。同年，韩国政府还根据《女性发展法》第七条规定，制订了实现性别平等蓝图的五年国家计划，即《女性政策基本计划》（1998～2002）。该计划中有关教育领域的具体目标

① 张妍．现代韩国女性的社会地位．东北亚论坛，2001（4）．
② 焦健编译．韩国的职业教育改革．中国职业技术教育，2001（7）．

包括扩大初、高中男女合校的数量，制订有关女生学业、就业指导的综合计划，开发相关训练方案，积极开展对女生学业、就业指导工作，提高技工学校女生入学率，提高大学理工专业女生入学率等。根据这一法律，特殊大学、警察大学、铁道大学、农业大学以及陆、海、空士官大学开始有意识地招收女学生，并在公务员的录用以及按比例选拔政党代表时，试行或已经实行女性代表比例制。从1998年开始，陆军士官学校录取的女学生数要求占全体新生的10%[①]。

（二）鼓励女性向传统男性领域渗透

随着韩国高等教育的发展，女性高等教育机会的扩大，在校女大学生的比例不断升高。1995年，韩国四年制大学招收的女生数为378 418人，比1975年的55 439人增加了5.83倍，女性在四年制大学中所占的比例为31.9%。但在低层次的高等教育中女生的增幅明显大于高层次的高等教育。1995年，专科大学招收的女生数为214 310人，比1975年的2 352人增加了90.12倍，女性在专科大学中所占的比例为37.6%。从1965年到1995年，教育、艺术、人文和医药等学科女生的比例均超过了相应年份女生在高等教育中的平均比例，其中教育和艺术两大学科女生占相应学科的比例超过50%（见表1）。医药类女生比例偏高是因为护理专业基本上只招女生，这在一定程度上提升了女性学习医药学科的比例。实际上女子学习医科、牙科、药科的比例要远远低于表中显示的数据，医药学科仍然是男性的天下。这可以从医药类本、专科中，男女生比例的巨大差距中反映出来。因为本科大学中开设护理专业的比较少，所以女生所占比例就低，而专科大学中开设护理专业的比较

① 金恩男．韩国女性面面观．当代韩国，2000（春季）．

多，女生所占比例自然就高①。

表 1：高等教育不同专业中女生比例（1965—1995 年）②（单位：%）

学科/年份		1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995
人文	大学	40.0	34.1	31.4	31.3	42.6	42.5	52.1
	专科大学	98.2	88.4	——	——	44.1	52.5	54.9
社科	大学	6.7	9.3	8.9	7.4	14.2	17.7	25.5
	专科大学	36.7	34.7	40.3	32.0	35.0	44.0	47.7
艺术	大学	60.5	65.7	69.2	71.2	62.0	56.8	55.7
	专科大学	48.2	77.8	80.1	56.8	59.5	66.5	57.0
理工	大学	12.4	11.9	12.4	11.5	14.8	19.1	20.7
	专科大学	17.6	6.3	15.7	11.7	16.6	17.3	19.7
医药	大学	33.8	34.4	36.5	31.7	35.4	35.4	38.8
	专科大学	46.6	95.5	80.1	72.3	71.2	69.3	63.8
教育	大学	55.1	51.5	53.0	47.5	56.8	57.6	65.4
	专科大学	——	——	——	——	99.6	99.6	99.0
女生总体比例	大学	22.5	22.3	26.5	22.3	26.8	28.5	31.9
	专科大学	28.9	24.8	28.3	25.9	36.0	36.9	37.6

数据来源：韩国教育部《教育统计年鉴》（1965—1995 年）。

此外，政府鼓励四年制大学扩大那些传统认为是男性领域的学科规模，专科大学扩大传统认为是女性领域的学科规模，尽管女性获得高等教育机会更多了，进入传统男性领域的比例也不断提高，但是由于政府政策的导向作用，女性更多进入专科大学学习，集中

① 邓岳敏，谢作栩．韩国高等教育与女性人力资源开发的几个特点——历史的视角．高教探索，2006（6）．

② 邓岳敏，谢作栩．韩国高等教育与女性人力资源开发的几个特点—历史的视角．高教探索，2006（6）．

在教育、人文、艺术、家政等学科专业，工学、理学、社会科学和法律等男性占绝对优势的学科领域，状况还没有发生根本的变化（见表 2)。家政学女生占总数 88.3%，教育专业占 67%[①]。

表 2：1980、1998 年韩国高中毕业生升入大学的性别比例（单位:%）

性别/比例	专科入学比例		四年制本科入学比例	
	1980	1998	1980	1998
女生	8.2	21.7	13.4	39.5
男生	4.9	21.0	16.3	44.7

资料来源：1999 年韩国《教育统计年鉴》。

以上统计数据表明，女性进入传统男性领域的比例增加，但学科领域的性别壁垒仍然存在。理工科是韩国高等教育中学生规模最大的学科，从学生规模上讲，本科理工科学生占本科学生总数的 30%以上，专科理工科学生占专科学生总数的一半以上。然而无论本科还是专科，女生的比例都很低，基本在 10%～20%之间。如工程学系，女生比例仅为 7.6%。社会科学中法律、新闻和管理等专业本、专科男女生比例差异很大，本科中女生比例甚至比理工科还低，专科女生比例明显提高，男女比例比较接近。而专科大学中社会学科设置了多种多样的社会事务类专业，对学生的入学限制较少，所以女生的比例相对较高[②]。

90 年代，企业内女性职业培训内容也发生了明显的变化，从过去只强调态度和礼节的传统式“女职员”教育中摆脱出来，转为以学习职业知识与技能为中心进行职业教育。企业开始为女性职工

① 张妍．现代韩国女性的社会地位．东北亚论坛，2001 (4).

② 邓岳敏，谢作栩．韩国高等教育与女性人力资源开发的几个特点——历史的视角．高教探索，2006 (6).

提供职业教育、电脑教育、外语教育等。

韩国政府在“第七次经济社会发展五年计划（1992～1996）”中对女性教育提出了具体的政策目标：扩大女生的受教育机会，即扩大女性接受中、高等教育的机会，尤其强调女性在非传统领域的发展机会，要求强化女生职业教育，开发有关提高女生职业能力的训练项目。至此，韩国政府正式实施女性职业与技术教育，致力于改善各个教育层次中男女区隔现象，拓展、强化女性的职业与技术能力。

第四节　21世纪的女子职业教育/培训新趋势

一、促进女性人力资源开发的法规和机构

21世纪的韩国政府不断出台新的与女性教育相关的政策法规，促进女性职业教育/培训的迅速发展。2000年修订教育基本法，进一步把“增进男女平等教育”添加到法律条款中。为取得立法的实际效果，同年又积极准备制定“男女平等教育振兴法”。

2002年8月，颁布《韩国人力资源开发基本法》（以下简称《基本法》）。在此基础上，制定了《人力资源开发第二个基本计划》（2006—2010），该计划将女性人力资源开发工作作为人力资源开发的关键任务之一，提出“加强对女性学生的职业指导，设立女性学生职业发展中心；为受教育程度较高的女性就业提供便利条件，鼓励她们进入高度专业化的工作领域（如科学技术和研究领域）；增加妇女在公共部门中的席位；提高在职女性员工的职业能力，聘用

中老年妇女（50 岁以上）作为幼儿园中的带薪志愿者”等目标[①]。

2001 年成立性别平等部，又称女性部。其前身是 1998 年成立的韩国总统府妇女事务特别委员会。性别平等部的主要职能是制定和协调政府级的性别政策；进行性别分析和评估；消除性别歧视，根除对妇女的暴力；调查和纠正在就业、教育、资源分配、设施和服务中的性别歧视。为了鼓励女性就业和创业，同年，韩国政府拨款 380 万美元用于鼓励女性创业，鼓励措施包括开办培训基地、提供培训以及举行研讨会。

2003 年成立直属于总理的妇女政策协调委员会，负责性别平等政策的制定和修订。这是一个根据《性别歧视预防与救助法》而建立的具有执法权力、调查和审理性别歧视案件的行政机构。

二、促进女性人力资源成长的具体方法

（一）提供教育、培训和就业一站式指导，保障女性参与非传统、新型领域的连续性

2003 年，韩国女性部开展为女大学生提供就业信息、咨询和教育等一站式服务的“女大学生进程开发中心”。该中心主要以就业信息及就业准备不足的工科类女大学生为对象，开发了就业指导、实用就业程序等项目。中心通过开办与职业相关的课程，建立在校生与毕业生的联系，到企业实习，参观外企等各种活动，为扩大女大学生人力资源的开发做出了贡献。

---

① Hong-Geun Chang. The Reform of the Korean TVET System for an Ageing Society. KRIVET, 2006. http: //www. eric. ed. gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content... /71. pdf.

为了培养在科学技术、信息、文化等领域具有竞争力的女性人才，韩国女性特别委员会和韩国职业能力开发院共同对 17 所大学（含专科大学）进行投资，鼓励各大学积极开展女大学生地理信息系统专家培训、国际秘书培训、职业咨询师培训和社会调查分析师培训等职业资格培训活动。此外，为了拓宽人文社会学科女大学生就业渠道，韩国职业能力开发院还开发了“消费者咨询师”和“放学后儿童指导师”等国家级资格培训项目。

为了促进女生的自主发展，韩国教育人力资源部制订了男女平等的就业指导教育基本计划，并通过教育广播和教育网络对女生进行比较系统的就业指导教育活动。为了提高中小学学校女生就业指导教育的质量，2002 年和 2003 年韩国教育人力资源部相继开发了“就业指导指南”和“两性平等发展方案”。该指南和方案以两性平等为基础，指导学生自主计划或设计自身发展道路。同时，还开发并普及女子中学就业指导教育用的光盘资料和初高中生用的职业兴趣测验量表等教育网络电算化程序。

（二）注重女性科学技术能力的培养，引领女性参与高层次科技领域

2000—2002 年，韩国女性特别委员会开发并在全国范围内选择 23 所示范学校普及有关培养提高女中学生科学技术兴趣的教育方案。同时，还以初中和高中女生为对象编辑出版 7—10 学年学生用相关科学资料，分发到全国 196 个教育厅、518 所女子初中和 506 所女子高中。韩国政府还鼓励女子高等院校建立工程系，扩大女生选修科学和工程专业课程比例。2001 年，韩国科学技术部委托梨花女子大学（目前已扩展到 9 所地方大学）开展 WISE（Women into Science and Engineering）工作，通过传授优秀女性科学技术人才的知识观、价值观等，引导广大女大学生向科学技术

领域发展。此外，韩国科学技术部还制订有关培养或扶持女性科学技术人才的基本计划和各年度的具体执行计划；实施女性科学技术人才录用目标制（2006年：15%，2010年：20%，最终：30%）；对女性科学技术人才现状进行调查；设立女性科学技术人才扶持中心，并实施各种训练方案；成立女性科学技术人才培养委员会等，进一步加强了女性科学技术人才队伍建设[①]。

（三）女性职业技能培训以传统为依托，并向传统的男性领域进发

韩国劳动部于2004年10月制定并实施“改善女性职业培训方案”。该方案的目标为：提高女性职业培训参与率（13%～30%，截至2008年）；提高女性职业培训就业率（43%～60%，截至2008年）。推进方向是构筑旨在促进女性职业培训的基础设施，根据已婚、未婚或即将高中毕业女性的特点实施培训课程，加强培训和就业的联系体制。主要计划如下：成立女性人力开发协议会，中央和地方协调女性职业培训的方向，运作女性人力开发协议会，营造适合女性培训的环境；投入大量资金改造和修建宿舍设施、扩充职业专门学校的保育设施、卫生间、休息室等女性方便设施。另外，利用和安排职业洽谈师，以便给培训生提供就业并加强日后管理，引进弹性培训方式。通过网络实施理论教育，培训生可在家利用方便的时间学习。

韩国政府同劳动部合作，在“人力资源库中心”为妇女就业提供专门服务，并且为支持妇女创办自己的企业提供服务设施。政府2004年开始与中小企业联系，将提供女性就业作为特别项目。2005年，韩国通过投放1215亿韩元再就业项目资金、建立51个

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007．

"妇女人力资源开发中心"、提供 3－6 个月短期培训项目等多项措施，鼓励工作经历中断的女性参与培训。

这一时期韩国女子高等教育和女性人力资源的开发都取得了长足的进步，女子高等教育入学率从 1990－1991 年度的 25%上升到 2002－2003 年度的 64%，年平均增长率为 8.15%，超过了同期韩国男性高等教育入学年平均增长率（6.03%）。2004 年，参与各个层次的人力资源开发培训的女性人数达到了 159 万人，占总培训人数（480 万）的 30%以上[①]。女生进入传统男性领域学习的人数也极大地增加：2000 年，汉城大学医学系 173 名新生中，女学生仅比男学生少 1 名，为 86 名，占 49.71%。2000 年，进入司法进修院的第 31 届 717 名学生中，女性人数为 119 名，占全体人数的 16.6%。这比第 29 届的 49 名（占 8.3%）、第 30 届的 92 名（占 13.3%）大大增加。进入工科类的女生比例从 1985 年的 2.7%增长为 2003 年的 12.9%[②]。

近年来韩国女性部加强了对年轻女性和工作经历中断女性实施特性化项目。首先，鼓励女性申请先前只有男性申请的学校，如陆海空军、警察、铁路、税务等院校，鼓励在女子高校中建立工程系，扩大女生选修科学和工程专业的比例。支持女大学生就业并跟踪管理其工作经历，提高高学历女性的经济活动参与率；为引导女大学生进入各种专门领域，扩展了"女大学生职业生涯开发中心"项目。其次，支持并开展适合地方就业需求的职业培训项目。2006 年新增的 22 万个高收入岗位中，女性占据其中 15.4 万个岗位（占

---

① Hong-Geun Chang. The Reform of the Korean TVET System for an Ageing Society. KRIVET, 2006. http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content... /71. pdf.

② 金恩男．韩国女性面面观．当代韩国，2000（春季）.

70%)。这些岗位包括立法者、企业管理人员、高级政府官员、律师、医生、教授和计算机工程师。此外，根据2006年司法研究培训院的统计，190名成为律师与法官的培训学员中女性约占54%[①]，司法培训人员中一半以上是女性在韩国历史上还是首次。另一个令韩国女性骄傲的是，2006年4月19日韩明淑获得韩国国会的提名批准，成为韩国自1948年建国以来的第一位女总理。

三、女子教育存在不平等问题：习俗和文化的惯性

（一）学校教育强化女性气质，削弱了女性向高层次科技生涯攀登的动力

虽然男女学生在义务教育阶段的入学率和升学率基本持平，但是社会对女性角色定位的看法没有完全转变。韩国女性开发院对韩国各类学校的校训进行了调查分析，结果表明，在各级各类学校的校训中仍充满着许多性别偏见。各级女子学校的校训包括：美丽、机智、开朗；真实、善良；美丽、诚实、勤勉；明朗、温和、刚强；爱自己、家庭和学校；礼貌、实力、服务；坚强、勤劳、美丽；真、善、美。可见，韩国女子学校依然是以培养具有奉献精神、顺从、美丽的女性为其宗旨。

中小学课程中也存在着不少宣传男女社会角色不同的内容，导致女性升大学的志愿率不如男性高，许多女生在中学阶段就分流到职业教育体系，完成中等教育后直接进入社会就业。例如，2002年韩国男子接受普通高中教育的人数明显高于女性，接受职业高中

① 韩国女性地位得到显著提高.2007.http：//www.sss999.com/info/detail/2－2365.html.

教育的男性则明显低于女性（见表3）。

表3：2002年韩国男女接受高中教育的情况[①]

普通高中				职业高中			
学校数（所）		学生数（人）		学校数（所）		学生数（人）	
男子高中	女子高中	男子	女子	男子职业高中	女子职业高中	男子	女子
343	298	392 542	350 780	72	181	73 224	167 729

2005年，女性在各类社会教育机构，尤其是在各类较低层次职业学校中在校生的比例普遍高于男性。2005年，韩国各类职业学校在校生中女生所占比例分别为：普及学校100%，高等普及学校（高中水平）66.7%，高等技术学校（高中）58.9%，广播通信职业高中53.1%，其他职业初中和高中分别72.5%和31.5%。同年，韩国广播通信大学、职业工业大学、网络大学（专、本科）在校生中女性所占比例分别为：65%、24.6%、65.9%和46.5%[②]。

虽然在人力资源培养规模上性别的差距明显缩小，但男女培养结构的差距并没有得到较大改善。随着学历层次的提高，女生的入学率、升学率和在学校中的比例还是呈下降趋势，男女生的性别差也逐渐扩大。2005年，普通高等院校的入学率女生为59.4%、男生为64.9%，普通专科院校和本科大学在校女生所占比例分别为37.1%和36.8%，女硕士、女博士（已获学位）的比例分别为43%和26%。

---

① 邓岳敏，谢作栩．韩国高等教育与女性人力资源开发的几个特点——历史的视角．高教探索，2006（6）．

② 数据来源：韩国教育人力资源部．教育统计年谱，2005．

(二) 女性社会教育目标单一，向非传统领域挑战不够

由于政府的扶持，韩国女性社会教育得到了迅速发展。到2001年，韩国女性社会教育机构已有2743个，其中大学附设的终身教育院247个，参与各类社会教育的女性人数也不断增加，如男女混合大学和女子大学附设的终身教育机构、各种女性团体、文化中心和宗教机构等。但其课程的设置和内容安排依然保持了女性的传统职业特色。如韩国文化中心的课程设置中，女性休闲/文化型教育和教养教育也占很大的比重。东亚文化中心的社会教育课程主要有传统、教育、文学（文化）、业务（就业）、副业、外语、美术、书法、陶艺、工艺、照（录）相、园艺、趣味、音乐、舞蹈、计算机、健康等。

在参与职业培训的劳动力人口中，女性职业培训目标单一，多集中在传统服务业技能培训或生活情趣的教育上。2005年，女性参与休闲/文化型教育和教养教育的比例明显高于男性（女性为53.7%，男性为15.3%）。与此相反，男性参与专门知识和职业技术教育的比例又明显高于女性（男性71.1%，女性18.9%）。男女两性在选择社会教育内容上表现出明显的性别差异[①]。

在大学附设终身教育院的各种教育活动中，女性参与职业教育活动的仅有30.4%，参与外语教育的为9.7%。高达45.4%的女性选择不宜提高就业技能和工作能力的趣味教育、教养教育和市民教育。

在工作单位内部的社会教育活动中，虽然开发以“女职员”为对象的企业内部女性管理能力的教育迅速发展，女性管理人员本身对管理能力开发的系统教育培训需求日益增加，女职员参与经营规

---

① 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.

划、人事劳务、国际贸易、生产管理、生产技术、工厂自动技术、营业技术、质量管理、安全管理、环境管理等方面培训活动的比例都普遍低于男职员（见表 4）。

表 4：2004 年专业领域培训的性别差异①

专业领域	经营规划	财务会计	人事劳务	国际贸易	工业安全管理	办公自动化/信息处理	工厂自动技术
女性（%）	5.5	6.5	1.5	0.5	5.5	10.1	
男性（%）	9.9	6.4	3.4	1.7	6.4	8.6	1.7
专业领域	生产技术	营业技术	金融保险	质量管理	生产管理	环境管理	其他
女性（%）	3.5	7.5	26.1	7.5	2.0	1.0	30.1
男性（%）	8.6	14.2	19.3	12.4	5.6	1.7	21.9

尽管韩国市场经济很发达，生活方式西方化程度较高，但韩国仍处于传统性国家向现代性国家过渡之中。由于儒教文化对女性社会角色的偏见以及传统男女社会分工观念深植于韩国社会与家庭，女性仍被定位为扮演好妻子与好母亲的角色，这使她们在接受社会教育、就业时仍处于被动和不利的环境。对于即将进入老龄化社会的韩国，如何让女性更广泛地参与经济活动成为韩国发展不可回避的事实。向韩国女性提供什么样的教育，成为解决国家发展问题的前提。

20 世纪 90 年代以来，韩国政府采取了一系列措施，不断出台与促进女性教育相关的政策法规，女性职业与技术教育/培训得到迅速发展，进入高等教育机构的女性所占的比例持续增加。女性受教育程度大大提高，提升了女性的就业能力，拓宽了女性的就业渠道。尤其是较高层次的职业与科技教育的倡导，妇女参与就业的结

① 资料来源：朴成正．企业女性人力教育改善研究．韩国女性开发院，2004 年.

构发生了较大转向。妇女参与经济活动的范围由六七十年代的轻工业制造部门扩展到 80 年代的重化工业和 90 年代的 IT 产业[①]。进入 21 世纪后，韩国妇女在政治生活领域取得了令人瞩目的成就。2006 年，政府内阁成员中女性比例达 13%。但总体上，性别平等的政策法规并没有阻止习俗/文化的惯性，女性教育，尤其是非传统的、新型的、较高层次的职业与技术教育还存在性别隔离。

参考文献

1. 金香花．中韩女性教育比较研究．东北师范大学博士学位论文，2007.
2. 柳莲花．朝鲜开化派的女性思想解放研究．延边大学硕士学位论文，2003.
3. 吴莲姬．韩国女性教育的变迁．国外社会科学，2002（2）.
4. 黄日强，何小明．战后韩国职业技术教育立法的发展轨迹．河北师范大学学报，2007（3）.
5. 刘伯红．韩国提高妇女地位机制的建立与发展——兼论对中国提高妇女地位机制的启示．妇女研究论丛，2006（3）.
6. 张妍．现代韩国女性的社会地位．东北亚论坛，2001（4）.
7. 焦健编译．韩国的职业教育改革．中国职业技术教育，2001（7）.
8. 邓岳敏，谢作栩．韩国高等教育与女性人力资源开发的几个特点——历史的视角．高教探索，2006（6）.
9. 李成玉．女性终身教育参与意识研究．台湾“中央大学”硕士学位论文，2004.
10. 任明，王艳秀．韩国妇女社会地位问题探析．人口学刊，2004（4）.
11. 李玲子．韩国女性就业与大学生的就业意识．妇女研究论丛，1999（4）.

---

① 任明，王艳秀．韩国妇女社会地位问题探析．人口学刊，2004（4）.

12. 张晓霞．韩国已婚妇女就业与家务劳动模式．当代亚太，2005 (12).

13. 金恩男．韩国女性面面观．当代韩国，2000（春季）.

14. Hong-Geun Chang. The Reform of the Korean TVET System for an Ageing Society. KRIVET, 2006. http: //www. eric. ed. gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content... /71. pdf.

15. EFA planning Guide: Southeast and East Asia Education For All: Meeting our Collective Commitments unesdoc. http: //www. unesco. org/images/0012/001230/123059e. pdf.

——第九章——

台湾：小岛的腾飞

本章主要介绍台湾女性教育职业性和技术性的发展历程。第一节介绍荷据和清治时期的台湾女子教育。这一时期外国传教士设立了以原住民妇女为主要教化对象的女子学校，以传播西方宗教教义和西方文化。第二节阐述日本殖民统治时期的台湾女子教育。日本占领台湾后推行同化政策，贤妻良母为女子初等教育目标，具有“军国妻”、“军国母”情操的爱国妇人为教育方针，女性高等教育发展非常滞后。第三节介绍“二战”后至今的台湾女子教育，突显台湾经济腾飞与女子教育的职业性和技术性之间的紧密联系。在经历调整新生、快速发展和稳步提高三个阶段后，台湾的男女入学比例在中小学甚至大专院校达到一比一，教育水平逐渐上移，受过中、高等教育的女性劳动参与率大幅度提高。无论是新兴行业，还是传统的男性领域，如商界、高新技术产业、政界等，女性都赢得了较高层次的位置，女性得以在更广阔的职业领域、更高深的科学技术层面参与社会发展。

第一节　荷据和清治时期的台湾女子教育：从农耕技术至宗教教义

在荷兰人来到台湾之前，原住民没有教育组织或机构，通常采用以生活为中心的教育形态应付生活所需。如分布在嘉南平原上平埔族中的西拉雅族是母系社会，女人负责农耕，男人负责渔猎。女孩从小开始学习耕作与家务处理，男孩则熟练狩猎与战斗的技巧，部落伦理由部落长老会议运作中习得，较大的社（部落）由女巫负责祭典及部分技艺的传承。

1624—1662 年的 38 年间，荷兰殖民者积极向原住民传播基督教，先后派遣 29 位牧师到台传教。1636 年，尤罗伯在新港开设学校，学生年龄在 10—13 岁之间，招生人数 70 人，每天上课，以宗教教育和文字教育为主，锻炼学生读写的能力。在尤罗伯主导教学期间，学校的教材是尤罗伯编写的教义问答、祷告词和诗篇，教学目的是为了深入传教和培养土著学校教师。不久，新港社又开设了一所女子学校。学生年龄在 12—14 岁之间，甚至更小，招生人数 60 人。17 世纪 40 年代以后，基督教学校教育已初具规模，1647 年底，萧垅、麻豆、大目降、目加溜湾各地学校已开始招收成年学员（男女均有）。学校里普遍开设三个班级，按年龄和性别分为：少年班（10—18 岁男孩）、成年男子班（20—30 岁成年男人）、女子班（成年女子和女童均收）。1647 年教会视察报告中的数据显示，新港、大目降、目加溜湾的基督教学校女子班的人数分别为

164 人、100 人、100 人[1]，课程种类和内容也逐年增多，教材更加系统化、规范化。开设课程大体分为五类：祈祷文集、教理问答、布道稿、礼拜仪式、词典以及其他参考书籍，如《十戒》、《信仰要项》等。

清治台初，在各府县设教育行政机关——儒学，各地设立官办的社学和官民义捐的义学两种初等教育设施，还建立 37 所官民合办的中等教育设施——书院。然而，台湾于清朝统治的 212 年期间，分散各地的书馆、书院、书房、私塾、义学与学田只招男学生。虽有一些富裕家庭聘家庭教师教自家女子读书，但为数很少。绝大多数女童通过生产和生活实践，耳濡目染获得料理家务、采茶、编帽、编席、饲养家畜和耕种等劳动技能以及伦理道德规范。外国传教士在台湾提倡不缠足、兴女学，目的在于解除向台湾女性传教时所面临的阻力，进而培养女性传教人才。1884 年，传教士马偕在台湾设立第一所女学校——淡水女学堂，英国基督教长老教会也在台南设立新楼女学校。由于受封建传统思想的影响，汉人父母绝大多数都不愿女儿抛头露面，因而，这一时期传教士主要的教化对象是原住民妇女，尤其是汉化程度较深的平埔族女性。荷兰在台的基督教教育，从本质上讲是地地道道的殖民地奴化教育，是为了巩固与强化传教成果，有利于他们的殖民统治，"教以为隶"[2]。

---

① 徐生忠．荷据时期台湾的基督教学校教育．厦门教育学院学报，2000（3）．

② 同上。

第二节　日本殖民统治时期的台湾女子教育：男权殖民化教育

一、女子初等教育：以同化为目的的家务技能及修身教育

国语传习所和国语学校所属的女子部是台湾女子最初接受初等教育的场所。1897 年 4 月，国语学校第一附校女子部成立，修身、日语、习字、裁缝、编物、造花、唱歌等为必修科目。裁缝、造花、编物等授课时数占教学时数的 74.28%。不久，该校女子部改为独立的附属女校，比照公学校的课程设置标准，不再开设编物、造花课程，加大了裁缝科的授课总时数，达到了总课时 31.03%。家政教育依然是附属女校初等科教学的重点科目，日语课程的课时也逐渐增加。1898 年公学校设立后，规定应修习科目包括修身、日语、作文、读书、算术、体操、唱歌及习字等。其中，含日语、作文、读书的语文科目占全部课程的 61.53%。也设有汉文科，但以日语教授。日语科以简易会话或读、写的教学方式，教给女童日常生活常用的词语。1904 年，女童的日语课规定须配合家事科教学。

受“女子无才便是德”、“男女七岁不同席”，以及女子不宜抛头露面等传统礼教影响，男女在接受初等教育方面，入学比例严重失衡，女子入学数量远不及男子。日据初期，台湾女童就学率在 1%～5%之间。1897—1898 年，嘉义国语传习所仅有两名女生入学，1898 年，在台湾的 58 所公学校中也仅有十余名女生。1908

年，仅有 3 350 名女童在学。同一时期，入学的台湾男童则有 32 641人[1]。

女子初等教育课程以涵养妇德和传授有关知识为目标。1912年，增加家事科，每周 20 小时，约占总时数的 12.35%，教授衣、食、住、行、看护及保育等方面的技能。裁缝科教给剪裁衣服、缝纫、刺绣，乃至衣物的洗濯等技能。女子修身科以童话、寓言、历史故事、人物传记和训词为教材，重“淑之德”的涵养，强调以“和顺性情”为陶冶品性的根本。女子训育是台湾殖民教育体系中较完备的一部分内容。男女兼收的松山、士林二校与女子公学校都以培养勤勉、规律、礼仪、清洁、亲切、和顺、正直和公德心为训育目标。彰化女子公学校强调“规律、礼仪、勤勉”，要求涵养所谓贞淑品性，形成高尚温雅人格。新竹女子公学校着重持碗、饮茶等饮食礼仪的训练。显而易见，日据时期女子初等教育的目标以培养妇德、塑造贤妻良母为根本，教学内容偏重家政管理。

1900—1915 年间，台湾展开了不缠足运动。据统计，1909 年缠足女子占全岛女子的 85.07%，1914 年减至 28.67%。1915 年，禁止缠足和解缠事项正式明订于保甲规约之中，各地组织风俗改良会、主妇会、妇人会、家长会等以公学校女童的母亲和姐姐为主体的社教团体。这些社教团体举办有关妇女问题的讲座，关注女子教育，促进女子初等教育就学率的上升。至 1919 年，女童在学率首次上升为 7.36%，其后 10 年保持在 9%～10%之间。1923 年后，女子入学率有了较大幅度的增长，1930 年增至 15.99%，1937 年升为 50.53%，1942 年又增至 54.10%。但是，从总体上看台湾女童的入学率仍远比男童低。1937 年，城镇女童就学率为 50.53%，

---

① 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005 (6).

而男童的就学率在1923年时就已达59.30%。1943年，日据当局实施所谓的义务教育，适龄女童入学比例从1908年的1.02%增加至61%，人数达289 810人。然而，同一时期的适龄男童入学比例增长更为可观，从1908年的8.2%增长至1943年的80.7%[①]。女童在学率与男童相比仍然约相差19.91%，能完成整个教育过程的女子大半集中在城市或出身中上层社会家庭[②]。

日据当局为贯彻同化政策，极端偏重日语课程，修身、历史、地理科亦不断加强，充分显示实际教学与殖民政策的密切配合，同化性质十分明显。1922年，为配合台、日共学，地理科增为4小时，另增4小时以日本历史为主的历史科。日据后期的女子初等教育教学目标在实施皇民化政策的氛围影响下，特别强调修练皇国之道，并采用教授、训练、养护合一的教学方式。艺能科的实务课程受到重视，体练科增加了卫生教育的内容，由基础的卫生训练进而要求学习包扎、看护，以便从事救护日本兵的工作。家事裁缝科中增加卫生、看护等内容，以国防教育为主体，着重进行与战争有关的训练和养护教学。高等科女生的体练科，还加设拼刺刀的军事项目。

二、女子中等教育

（一）高等女学校：同化基础上装饰性技能为主，实业技能为辅

日据时期，台湾的女子中等教育机构多冠名为高等女子学校或女子高等普通学校。最早的较为正规的女子中等教育机构为1904

---

① Shu-Ling Tsai, Hill Gates, Hei-Yuan Chin: Schooling Tai Wan's Women: Educational Attainment in the Mid-20th Century. Sociology of Education, Vol. 67, No. 4, p243, 1994.

② 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005 (6).

年设立的总督府台北高等女学校。1917 年，台湾总督府台南高等女学校设立。这两所高等女学校的规制与课程设置与日本国内的高等女学校相同，只招收来自日本家庭的女子。1919 年，日据当局为了缓和台湾民众对殖民统治的抵触情绪，分别在台北、彰化、台南各设立了一所专为台湾女子接受教育的公立女子高等普通学校，学习年限为三年，设有实业科、师范科及附属公学校，主要的课程为修身、日语、历史、地理、算术、理科、家事、裁缝、手艺、绘画、音乐、体操、汉文等。公立女子高等普通学校的学制、课程，与专门招收日本女子的高等女学校有一定区别。

1922 年 2 月 6 日，日据当局公布《新台湾教育令》，实施《台湾公立高等女学校编制及规则》，取消台湾学生和日本学生分校就读的制度，实行共学制。实行共学制的高等女学校主要授课内容有修身、日语、外国语、历史、地理、数学、自然、绘画、家事、裁缝、音乐、体操，台湾话为选修科目。允许各地根据具体情况，增设教育、法制经济、手工艺、实业等选修科目。

自 1922 年“台日共学”起，台湾女子中等教育就学机会随之增加。但很长一段时间，高等女学校中就读的台湾女子数量远不及日本女子的数量。据 1940 年至 1944 年的统计，这一时期在高等女学校就读的台湾女子数量只有日本女子数量的一半（见表 1），而同期在台湾的日本人仅为台湾人的 1/10[①]。

① 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005（6）．

表 1：1940 年至 1944 年高等女学校台湾女学生和日本女学生人数一览表[①]

年度	台湾女学生	日本女学生
1940 年	3 252	5 756
1941 年	3 574	6 208
1942 年	3 893	6 832
1943 年	4 346	7 643
1944 年	4 855	8 396

由于高等女学校数量少，无法满足女子接受中等教育的愿望，地方产业开发急需中等教育层次的人才，1922 年至 1940 年，台湾发生了多起民间自发的要求增设女子中等教育机构的运动。其中规模较大的有：兰阳地区女学校设置运动，屏东地区女学校请愿运动，台东地区关于增设女校的期成同盟会运动，虎尾街女校设置运动等，为台湾女子接受中等教育创造了一定条件。

1935 年至 1940 年间，为配合皇民化政策的实施，要求致力于日本国民性之确立，实施同化教育。在女子中等学校的课程设置和教学内容方面，同化教育的色彩很浓厚。日据当局规定，女子学校的教科书由台湾总督府统一编撰，以加强对教学内容的调控，强调"使学生明了日本之道德与礼节及历史，须阐明日本国体之特异性，并对世界大势有所认识"。其真实用意在于通过女子中等教育，使台湾女子具有所谓的日本国民精神、贞淑温良和勤俭家事的习性，达到同化的目的[②]。为了加强日本国民精神的陶冶，各高等女学校增设公民科。台北第三高等女学校、彰化高等女学校、台南第二高

① 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005（6）.

② 黄新宪．日据时期台湾女子中等教育的若干问题探讨．教育评论，2005（3）.

等女学校通过让学生参加各项典礼仪式进行躬行实践，进行日本国民精神的培养。

（二）女子师范教育：以传统女性科目为主

日据初期公学校女教师的培养由中等以上女学校及短期教师讲习会等非专业的教育机构负责，台湾女子教育便形成了一个重要特点，就是与师范教育紧密结合，这主要表现在部分女子中等教育机构中附设了师范科，负责女教师的培养工作。1906 年，“国语学校”第二附属女学校设了师范科、师范速成科及技艺科，对台湾女子施以师范教育或技艺教育。师范科及技艺科的修业年限各为三年，速成科的修业年限为两年。师范科及师范速成科招收学生的年龄为 14 岁以上 25 岁以下，要求系公学校毕业，或有同等以上学历。开设的课程有修身、教育、日语、汉文、历史地理、算术、自然、家事、书法、绘图、唱歌及体操。师范速成科，原则上仍招收修毕公学校六年课程的学生，但允许修毕公学校四年课程的学生“暂时”进入。这类学生，只相当于小学六年级的水平，以这种水平任教于公学校，显然只是为了缓解女教师缺乏的权宜之计①。

1907 年，在 190 所公学校中，女教师仅有 51 名，全台湾有 7 个厅没有聘任一位女教师②。1919 年 1 月，日据当局颁布了《台湾教育令》，要求女子高等普通学校需设置修业年限一年的师范科，负责培养公学校教师。师范科主要招收女子高等普通学校的毕业生，修业年限为一年。教学科目有修身、教育、国语、汉文、地理、算术、理科、家事、裁缝手艺、图画、音乐、体操等。

这一时期实际设置师范科的只有台北女子高等普通学校，入学

① 黄新宪．日据时期台湾女子中等教育的若干问题探讨．教育评论，2005（3）.

② 同上。

及毕业人数都非常有限（见表 2）。该校原为国语学校附属女学校，校中原有的技艺科被认为是台湾地区唯一的公学校女教师培育机构。教学科目增设了教育、汉文、家事、手艺等。其中，手艺科中包括刺绣、造花、编织等三科；习字图画改为图画，唱歌体操改分为音乐及体操两科，每周教学时数也比以前增加；裁缝手艺等技艺类的教学时数占总时数的 13.89%[1]。台北女子高等普通学校师范科的普通教育水准比较高，进行专门（技艺科类）教育的时间比较短，以期在更充实的教育基础上，培养具有一定教学方法与知晓教育原理的公学校女教师。

表 2：台北女子高等普通学校师范科之入学及毕业人数[2]

时　间	入　学	毕　业
1919 年	21	20
1920 年	30	30
1921 年	35	35

三、女子高等教育：偏重实业技能和爱国妇人教育

日治时期，殖民政府的政策并不希望台湾人民受到太高的教育，台湾的高等教育只向日本人开放。台湾女子高等教育真正诞生的时间是在日本殖民统治的末期。1929 年 5 月，台南家政裁缝讲习所设立，修业时间为三年，对年龄满十二岁以上，小学毕业或毕业于修业年限六学年的公立学校者，又或拥有与此同等学历者进行

① 黄新宪．日据时期台湾女子中等教育的若干问题探讨．教育评论，2005 (3).

② 同上。

实务教育。讲习所开设修身、国语、数学、家事、裁缝以及手艺、图书、音乐、体操等课程，以养成适于淑贞有用的女子为目的[①]。1932年改为台南家政女学院。1931年4月，私立台北女子高等学院设立。该学院于1944年关闭，校舍由新设立的私立台北女子专门学校使用。私立台北女子专门学校被认为是台湾历史上最早的女子高等教育机构，分文理两科，文科学生42人，理科学生38人，台籍学生仅占1/3。1945年，日本投降之后该学校自行解散[②]。这一时期的女子高等教育侧重实业技能，培养具有“军国妻”、“军国母”情操的爱国妇人为教育方针。

日据时期（1895—1945年）女子教育是以培养妇德、塑造贤妻良母为根本，教学内容偏重日语与家政管理，是一种典型的同化教育，充满着不平等性和实用性。与此同时，在殖民当局全面同化政策的导引下，日本的大男子主义思想在台湾社会大行其道，加剧了对女性的歧视，导致日据时期的台湾女性“遭受的压迫比任何时代都更深重，地位和形象更卑下，生活与命运更凄惨”[③]。

---

① 释慧严．再检视日治时代台湾佛教界从事的教育事业．中华佛学学报，2003(7).

② 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006(6).

③ 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005(6).

第三节 腾飞的台湾和腾飞的女子教育（“二战”后至今）

一、男女共学、女子专门学校并存的调整新生阶段（1945—1955年）

光复初期，台湾教育当局确定了男女教育机会平等的政策，原则上保证男女受教育机会一律平等，女童的入学率有所提高。1951年，6—11岁的女童入学率达到了68.6%。台湾教育当局还专门为女子制定了教育总体目标，即女子教育须注重陶冶健全之德性，保持母性之特质，并建设良好之家庭生活及社会生活。女子教育主要目的是提升品德修养，面向家庭，服务社会[①]。

台湾光复后，女子接受高等教育得到宪法及其相关政策法律保障。政府接收、改造了日据时期日本人在台创办的大专院校四所，招收台人子弟入学，并且对女子开放，明文规定男女具有同等资格获得上大学的机会，实行男女共学的政策，允许女子与男子就读相同科系、相同班级。但现实中，由于女子原有的文化水平普遍比男子低，竞争入学机会时实力明显弱于男子，这个时期能进入大学学习的女子仍旧是凤毛麟角。因而有必要根据女子的实际水平设立女子专门学校，方便更多的女性接受高等教育。1953年，省立护理专科学校创办，这是战后台湾第一所专门为女子设立的高等教育机

① 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）．

构，客观上增加了女子上大学的渠道。女子接受高等教育的基本途径拓宽了，既可以与男子共同上大学，男女共校，也可以进入专门的女子学校学习，女子高等教育进入了全新、正常的发展阶段。1955 年，女大学生占大学生总人数的 15%。

二、女子高等教育步入发展阶段，注重多种职业技能的培养（1955—1975 年）

50 年代末 60 年代初，台湾经济的转型带动了整个经济的较快速发展，也使一般家庭有较宽裕的经济条件供子女入学，促使女子有更多上学机会。尤其 60 年代以后，台湾地区的经济进入了快速发展的通道，女子专门学校相继设立。继 1958 年成立女子大专院校私立铭传商业专科学校后，1963 年成立私立静宜文理学院，1964 年成立台北市女子师范专科学校，1965 年成立私立台南家政专科学校，1966 年成立私立文藻女子外语专科学校、私立树德家政专科学校、私立美和护理专科学校，1967 年成立私立育德护理专科学校，1968 年成立私立弘光护理专科学校、私立妇婴护理专科学校[①]。到 1975 年，女子高等学校形成了一定规模，总计有 12 所。以护理、家政类型的学校数量最多，分别占 5 所和 3 所，商业、外语各占一所。这些学校大部分都是根据女子的特长设立，开展适合女性特点的细致轻巧型职业训练；大多数女子学校仅处于高等教育的低层次——职业技术类专科水平，仅有私立静宜文理学院处于独立学院层次，但没有单独为女子创办的综合性大学[②]。

① 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994（3）．
② 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）．

这一时期接受高等教育的女性人数增加很快，到70年代中期，进入大专院校的青年中，女性人数和所占比例与50年代相比增长很快。1955年，在校女大学生人数为2 752人，占大学生总人数的15%；1975年，女大学生人数为99 559人，占大学生总人数的36%，二十年间增长了21个百分点，发展速度非常快。尤其在大专联考乙组考试中表现更明显，乙组文史科目的女生报考和录取人数超速增长，从1968年开始女生的报考和录取人数都高于男生。相应地，就读人文、教育、社会科学等专业的女生人数逐年增长，到1970年开始占了半数，甚至超过男生比例，而且医药护理科目男女生比例也有持平的迹象①。

三、女子教育/培训的职业性、技术性不断提升（1975年至今）

（一）高等教育中理工、科技类，女性比例持续上升

80年代起，高等教育逐渐扩充，女性就读大专院校的机会也大为提高，从1983学年度8.09%上升至1992学年度的13.07%，大专院校女生人数不断增加②。在高等教育调整变革的背景下，女性接受高等教育的层次向上移，女本科生、研究生数量逐年增长。尤其是进入21世纪以来，这种趋势更加明显。其中，专科层次的女大学生从1985年开始超过男生占据主导，到2001年，女子专科教育规模达到顶峰，人数超过21万，比同时期专科男生多出大约4万人。2004年，女本科生人数为48万，超过同年男生近2万。

---

① 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）．

② 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994（3）．

研究生层次女生的增长幅度也较快，从 2002 年的 4.2 万增长到 2005 年的 6.5 万，增长幅度 50%以上。目前，台湾女大学生分布最多的是本科层次，占女大学生总数的 73%[1]。

女生就读科类的结构分布也更协调，人文类比重逐渐下降，科技类比重则有明显增长。1975 年，就读人文类的女生占 36%，1995 年时这一比例仅为 20%左右。1975 年，就读科技类的女生只有 19%，而 2005 年达到 32%，最高的 1995 年达到大约 37%，远远超过了人文类[2]。但整体比例依然在 40%以下。女大学生虽然每年增长迅速，但多数分布在人文、教育领域，理工、科技领域依然是男性的天下[3]（见表 3)。

表 3：历年大专院校学生人数——按三大分类科系及性别分[4]

分类科系	1999 年		2005 年		2010 年	
	女（%）	男（%）	女（%）	男（%）	女（%）	男（%）
人文类	71.36	28.64	69.45	30.55	68.77	31.23
社会类	69.57	30.43	65.86	34.14	62.02	37.98
科技类	34.04	65.96	32.05	67.95	32.05	67.95

台湾女子接受高等教育的形式多样，除了正规男女共学的高等学校教育，通过进修或补习、远程教育、空中教育等方式学习的女生不在少数，占有相当比例。例如 2004 年，台湾专科女生总数为 12 万，其中专科进修学生数近 3 万，占 1/4。台湾现有的各种进修教育、继续教育和空中大学等机构招收的学生以女性居多，比例远

① 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）.
② 同上。
③ 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994（3）.
④ 台湾教育部门统计处：http://www.edu.tw/populace.aspx? populace _ sn=3 _ .

远超过男性。空中大学从诞生开始，就是女生多于男生[①]（表 4）。接受高深教育的女性逐年增加，2005 年，博士研究生中女性占 26%左右（表 5），硕士增长最快（表 5），但接受研究生以上教育的女生人数仍然低于男生，主要集中在人文社会学科[②]。

表 4：大专各类补习进修学校在校学生人数[③]

年份	专科进修补校		空中大学	
	男	女	男	女
1977	6 562	7 277	0	0
1986	8 113	14 554	8 194	11 280
1991	11 538	26 019	6 377	10 048
1996	8 850	22 426	9 761	19 549
2001	28 723	47 368	16 619	26 631
2004	27 677	29 927	18 309	30 358

表 5：1996—2005 年各层次女大学生所占比例情况

学年	专科生	本科生	硕士生	博士生	合计
1996	52.80	48.08	28.93	19.20	49.35
1997	53.51	48.85	30.42	19.93	50.04
1998	53.81	49.16	32.27	20.22	50.32
1999	53.70	49.17	33.76	21.42	50.06
2000	53.42	49.33	34.72	21.99	49.71
2001	53.71	49.90	35.94	22.79	49.81
2002	54.10	50.54	36.89	24.07	50.00
2003	54.84	50.99	37.82	24.85	50.16
2004	55.88	50.63	38.56	25.60	49.82
2005	57.63	49.97	39.00	26.14	49.27

资料来源：台湾教育部门资讯网 www.edu.tw。

---

① 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994（3）.

② 同上。

③ 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）.

（二）成人女子职业教育与培训：以提升女性创业能力和管理能力为主

女子成人职业教育与培训包括在中小学附设补校，为低教育程度成年人开设的职业补校，或者为适应台湾经济结构调整、教育上移，在高中（职）、专科学校附设高级进修补习学校。另外还有企业与学校以合作或委托形式开办各类短期培训班等。这些成人教育层次丰富、教学形式灵活，既有针对妇女开办的各类补习和进修教育，也有为家庭妇女、退休妇女开办的生活、休闲教育，深受妇女欢迎。例如台北市社会局专门推出“妇女社会大学”，各类补习学校、空中学校等，妇女人数都超过男子。

台湾地区近 5 年来陆续成立了 66 所社区大学，各社区大学学员男女比例大约为 1∶3，社区大学已成女性接受成人教育的重要场所。社区大学全台促进会最近调查全台各地社区大学学员的资料显示，各地注册学员的男女比例，几乎都是女多于男。以第一所社区大学台北市文山社区大学为例，男女学员的比例是 1∶3.1。每学期注册学员人数超过两千的社区大学，例如台北市万华社大，女性学员是男性的三倍，士林社大、大同社大也一样，信义社大差距甚至高达三倍半。云林县社区大学女性大约是男性的两倍。

鉴于近年创业的女性越来越多，行政部门“青年辅导委员会”推出飞雁计划，对于符合申请条件的二度就业的女性给予创业基金贷款，同时加以创业辅导。“劳委会”也有针对性地为妇女提供职业训练。自 1992 年起，陆续开办或举办妇女创业研修班、妇女就业与教育训练研讨会、妇女公共政策人才训练班，编撰促进妇女就业参考手册等，以促进妇女就业。

据“劳委会职训局”统计资料显示（见表 6），1995 至 2000 年间接受职业训练的女性人数逐年增加，平均年增率为 11.18%，其

中参加进修训练人数比例大幅提高，平均年增率高达 14.23%。接受职业训练的种类，以佐理人员训练增长最快，平均年增率达到了 13.52%。同时，妇女接受职业训练的需求不仅逐年增加，而且层级不断提升，接受行政及企业主管、经理人员训练的平均年增率高达 51.6%[①]。

表 6：1995—2000 年女性接受职业训练概况　　单位：人

项目	1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	平均年增率（%）
总　计	148 123	153 210	171 711	156 279	188 065	211 563	11.18
养　成	30 108	20 806	25 151	22 337	32 419	21 593	−1.88
进　修	118 015	132 404	146 560	133 942	155 646	189 970	14.23

资料来源：台湾“劳委会职训局”2001 年统计资料。

2002 年以来，台湾还为 55 岁以上年长女性及外来新娘开办外来新娘生活适应辅导班、识字班等相关课程，加强成人基本教育，帮助约十万外来新娘提高自力救济的能力[②]。为进一步保障处境不利的女性接受平等教育和职业培训的权利，2005 年，台湾开始针对外来新娘、原住民女性和单亲家庭母亲进行妇女法律权益、生涯规划、妇女人才等培训。各县（市）机构、社团及基金会、社教机构以及大专校院相关科系所、中心，凡是为特殊境遇妇女、原住民及乡村偏远地区妇女提供网络运用、信息素养教育的，都将获得补贴。

① 郭玲惠. 台湾妇女权益白皮书——就业与经济篇. 台湾妇女就业促进协会，2002.

② 张正. 解放还是同化？天足还是禁果？初探台湾新女性移民（外籍新娘）识字教育的风险. 文化研究月报，2003 (8).

四、女子教育与台湾经济腾飞/转型

台湾女子教育经由荷据和清治时期的家庭生产实践教育、性别隔离的文化知识教育等，到当代台湾经济腾飞期，女子教育取得了很大的成就。尤其在近40年，台湾女子教育与台湾经济发展几乎同步，不同层次、不同形式教育中女性参与率大幅度提高，女子教育的职业性和技术性不断提升。台湾女子教育的发展历程突显这样一个简单逻辑，台湾发展需要女性，女性需要透过教育获得发展机遇。

台湾女子教育的繁荣直接影响了台湾女性在各行业中参与度的提高，也使女性以更高的热情参与更高层次教育。据台湾行政部门统计处2001年的统计通报显示，2000年，妇女劳动人口中接受高等教育的已经达到29.1%，较十年前增加将近一倍。1980年妇女的劳动参与率只有39.3%，2000年，妇女的劳动参与率已经达到46%，和60年代的30%的参与率相比提高了16个百分点。不论是高中（职）或是大专以上，女性的劳动参与率都呈现上升趋势，其中大专以上学历女性劳动参与率较高，从70年代的50%提高到了80年代的55%[①]。

尤为重要的是，教育不仅扩大了女性的知识面，帮助女性掌握了从事职业必备的基本知识和技能，而且使女性成为台湾经济起飞不可或缺的因素。台湾的起飞是依靠劳动密集型出口加工工业发展起来的，大量接受了高、中职程度教育的女性作为高级技工、工厂领班和低层管理人员参与其中，她们为出口加工业的发展和台湾经

---

① 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006（6）.

济的腾飞做出了自己的贡献。20 世纪 70 年代末 80 年代初，台湾经济结构逐步向资本技术密集型产业、服务业转化，职业结构发生极大变化，法律、资讯、金融保险、卫生保健、旅游、饮食等行业迅速成为女性从业的热门，这些行业吸收了相当一部分教育程度较高、有一定专长的女性，许多女性还获得了参与较高管理层和担任较高技术职务的机会①。传统“男性领域”行业，如商界、高新技术产业等行业都有女性涉足。不少女性通过台湾“考试院”特考，走上从政的道路，女性参政人数较以往有所增加。女性得以在层次更高、视野更广阔的舞台上参与社会发展。

“二战”后至今的台湾，整体社会生活发生了很大变化。教育形式上，各级各类女子教育一改以往单一性别隔离模式，提倡男女共学。历经五六十年代经济转型到其后快速发展期，台湾各级各类女子教育/培训发展较为平衡，尤其是较高层次的新型领域和传统的男性领域，女性参与率逐年增加的趋势明显。女性高等教育迎来了发展高峰期，教育使台湾女性在不同领域参与台湾经济起飞。

参考文献

1. 徐生忠．荷据时期台湾的基督教学校教育．厦门教育学院学报，2000 (3).

2. 黄新宪．日据时期台湾女子初等教育的若干问题探讨．教育评论，2005 (6).

3. 释慧严．再检视日治时代台湾佛教界从事的教育事业．中华佛学学报，2003 (7).

4. 曾艳清．战后台湾女子高等教育发展及问题略探．理工高教研究，2006 (6).

① 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994 (3).

5. 张正．解放还是同化？天足还是禁果？初探台湾新女性移民（外籍新娘）识字教育的风险．文化研究月报，2003（8）.

6. 承上．台湾妇女教育与就业．台湾研究集刊，1994（3）.

7. 周玟琪．提升妇女劳动参与及人力资源素质新策略. 2005 年中台湾人力资源研讨会.

8. 郭玲惠．台湾妇女权益白皮书——就业与经济篇. 台湾妇女就业促进协会，2002.

9. 陈晓佩．台日韩……女性获得高等教育学位及担任教职之性别差异分析. 台湾教育部门统计处.

10. 丁三青．21 世纪初台湾高等教育改革述评．比较教育研究，2003（3）.

11. 赵慧珠，刘文达．内地、香港和台湾高等教育若干问题的比较与借鉴. 东北师大学报（哲学社会科学版），2005（3）.

12. 张艳霞，缪小勇．战后台湾高等教育法规的演变．高教理论与实践，2001（5）.

13. Shu-LING Tsai, Hill Gates, Hei-Yuan Chin: Schooling Tai Wan's Women: Educational Attainment in the Mid-20th Century. Sociology of Education, Vol. 67, No. 4 (Oct. 1994), p243.

14. Fiona Leach: Gender, Education and Training: An International Perspective. Gender and Development, Vol. 6, No. 2, [Education and Training] (Jul. 1998).

15. Rita S. Gallin: Women and Work in Rural Taiwan: Building a Contextual Model Linking Employment and Health. Journal of Health and Social Behavior, Vol. 30, No. 4, (Dec. 1989).

——第十章——

香港：小地方，大手笔

本章主要介绍近代以来香港女子教育的基本情况，突显香港地区国际化的多元经济结构与女性教育、女性社会影响力之间的关系。第一节介绍香港近代女子教育萌芽。英属殖民地期间，教会学校率先突破传统中国家庭教育模式，向香港女性提供宗教教育和淑女教育，随后建立了开启民智和培养女师的官立女学校。第二节为20世纪70—90年代的香港女子职业与技术教育/培训。港英政府制订促进女子职业与技术教育/培训发展的法规，高等院校、非政府组织及社会服务机构等则及时推出与新兴行业发展相适应的女子高等职业技术教育与培训。第三节介绍多元化的香港女子职业与技术教育/培训（九七回归后）。特区政府投放专项资金促进女子高等教育发展，女性在校人数过半，女子高等教育层次逐步上移，女性向男性传统学科渗透明显。第四节介绍教育在女性职业走向、公权力参与中的积极作用。

第一节 香港近代女子教育的萌芽

一、教会开办以扩大信众为目的的淑女教育

英国割占香港岛初期，香港政府的工作重心是设置统治机构，修筑办公房舍，建立殖民统治秩序[1]，并没有在香港建立正式的教育制度，但是鼓励私人和教会办学。由于得到香港政府支持，教会学校在香港的发展相当迅速，圣保禄学校（St. Paul's Convent School）（1854）、拔萃女书院（1860）、培道中学（1888）、培德女校（1897）、英华女学校（1900）、圣士提反女中（1906）等一批教会女子学校得以创办。这些教会学校突破传统中国家庭教育模式，向中国女性传授西方近代知识。如 1905 年由意大利传教士 Clelia Martinelli 修女创立的香港第一间商科学校[2]——嘉诺撒圣心商学书院，主要教授速记、打字及簿记等秘书必备知识。

教会女子学校尤其注重宗教教育，圣士提反女中（St. Stephen's Girls College）就以“本信而进前”作为该校校训，无论崇拜、学习或课外活动都尽力秉承一贯的传统，以服务他人、服务社会及事奉上帝为职责[3]。家政课被列为必修科，培养学生照顾自己和家人的能力，为将来成为贤妻良母履行相夫教子的职责做好准备。此外，培养贤淑、典雅、“语禁高声，喜禁大笑，行禁阔步”的淑女

① 夏泉．19 世纪粤港澳教育的演变与交流．暨南学报，2002（6）．

② 嘉诺撒圣心商学书院．http：//www. shccc. edu. hk/. 2009－12－30.

③ 圣士提反女中．http：//baike. baidu. com/view/563565. htm. 2007－8－29.

也是重要的教育目标之一。旗袍校服是实践这个理念的工具，今天仍以旗袍为女生校服的中学，包括香港真光中学、九龙真光中学、真光女书院、英华女学校、圣士提反女中、圣保禄中学和培道中学等。

二、开启民智和培养师范技能的官立女学校

清末期间，清政府颁布了《女子学堂章程》，港英政府开始重视女子教育。1890 年，香港政府设立了第一所官立女子中学：中央女子学校（1893 年更名为庇理罗士女子中学）。中央女子学校的设立是香港女子教育的一个划时代进步，也是香港教育的一大进步。和其他的官立学校一样，既开设中国私塾的传统课程，又介绍世界地理、历史和自然科学知识。

1858 年，香港教育委员会鼓励普及英语教学。港督轩尼诗于 1877 年就任时就明确指出了英语教学的重要性："基于政治和商业上的需要，所有政府学校必须实施英语教学。"[①] 英语教学政策由此确立。1912 年 9 月，香港教育局为推行教育本地化政策成立汉文教育组（Chinese Vernaculate Education Board），负责汉文教育的发展、推广。1920 年，为了解决日渐增多的学童就学问题，香港教育司创办了官立汉文师范学堂（男师），专门培养男教师；同年在庇理罗士女书院创办官立汉文女子师范学堂（女师），专门培养女教师，为香港女子基础教育的发展起了一定的积极作用[②]。

---

① 香港教育史. http://www.wikilib.com. 2009－2－25.

② 方骏. 官立汉文女子师范学堂（1920－1941）：香港仅有的女子师训院校. 教育曙光，2003（48）.

香港沦为英国殖民地之前，1841 年，区内的屏山、锦田、上水、龙跃头等地的氏族非常重视子弟的教育，私塾、书室、学舍以及各村族所兴建的祠堂都是兴学育才的地方，但女性没有接受正规教育的机会。英国割占香港岛后，女子教育开始突破传统中国家庭教育模式。早期的香港女子教育机构多为教会学校。这些教会学校提供初等学校教育，以培养信众、培养贤妻良母为主要的教育目标。

第二节 20 世纪 70 年代至 90 年代的女子教育

一、促进女子职业与技术教育/培训的法规和机构

自 20 世纪 70 年代，科技革命促进了香港经济的飞速发展和国民生活水平的普遍提高。经济的快速发展迫切需要高素质的人才，港英政府于 1978 年 9 月开始实施 9 年免费强迫/义务教育，为 15 岁以下学童，不分男女，提供 9 年（小一至初中三）免费普及基础教育，而大部分都是男女同校的①。

1982 年香港职业训练局成立，由《职业训练局条例》监管，目的是提供一套全面和具成本效益的职业教育培训制度，并负责制定、发展及推行训练计划。1992 年雇员再培训局成立，主要针对香港教育水平较低、30 岁以上人士，特别是失业人士，提供进修、培训的机会。不同背景和需要的妇女均可接受职业训练局提供的职

---

① 林贝聿嘉．女性教育培训——香港经验．第二届泛珠三角区域妇女发展合作洽谈会发言材料，2006－3－23.

业教育和培训课程、雇员再培训局的再培训课程、持续进修基金所提供的资助，以及技能提升计划下的各行业课程。

香港政府还通过了一系列的法律、法规和政策，保障女性平等接受教育的权利。1995 年，《性别歧视条例》在香港获得通过。根据该条例，在雇佣和教育等指定范畴，基于性别、婚姻状况或怀孕的歧视均属违法，从法律上规定了女性享有平等的教育权利。1996 年，负责消除性别歧视和促进两性平等机会的法定机构——平等机会委员会成立。该委员会致力于消除歧视，包括基于性别、婚姻状况、怀孕、残疾及家庭岗位而产生的各类歧视，并关注性骚扰、基于残疾的骚扰及中伤行为，目标是促进男女之间、伤残和健康人士之间、有岗位和无岗位人士之间的平等机会[①]。

二、与经济结构调整相适应的女子高等教育

1911 年，香港大学成立。1921 年 6 月，Miss Rachel Irving 成为香港首位女大学生，香港女子高等教育历史开始书写。1956 和 1963 年，香港浸会学院和香港中文大学先后创办。由于学费昂贵，只有少数富裕家庭才有条件送女儿上大学，因而女生占的比例很少。受传统思想观念的影响，这些女子上大学的目的并不是为了获得工作技能，而是为了提高身价，嫁个较好的人家。多数女大学生毕业后留在家里，没有走向社会参加工作。据 1999 年香港人口普查资料显示，20 世纪 30 年代或此之前出生，应于 50 或 60 年代接

① 中华人民共和国香港特别行政区回应联合国亚洲及太平洋经济社会委员会就《北京宣言》和《北京行动纲要》与联合国大会第二十三届特别会议成果的实施情况向各国政府发出的问卷（集中论述 2004－2009 年间的进展）. http: //www. lwb. gov. hk/.

受高等教育的女性人口中，具有大学教育程度的仅为 1.7%[①]。

70 年代，意识到以往精英教育和课程设置等已经成为社会经济发展的绊脚石，港英政府开始加大对高等教育的投人。此外，国民生活水平的提高使更多家庭有能力让女儿接受高等教育，即使一些低收入家庭也可以通过政府的资助计划进入大学接受高等教育。这意味着普通百姓人家的子女，无论男女均可凭借自身努力，争取享受高等教育的机会。越来越多的女性获得接受高等教育的机会。女性人口中达到高等教育程度的人数明显增加。1976 年，香港女性受过高等教育的有 42 540 人，1986 年增加到 108 195 人，10 年间增长了 2.54 倍[②]。与此同时，女性就业人口中接受高等教育的比例也在不断增加。据统计，1976 年女性就业人口中 6%受过高等教育，1987 年增长到 13%[③]。

"二战"后，香港的经济结构由单纯的转口贸易转向纺织、制衣等制造业。70 年代以后，经济又从劳动密集型向技术密集型过渡。两次经济转型带来的产业结构转型，使得加工、贸易、房地产、旅游以及相关服务行业迅速崛起，金融服务、贸易、旅游、工商业以及专业服务成为香港四大主要行业。在这些行业的从业人员中，女性占绝对优势，这主要归功于和经济结构调整相适应而不断开设新课程的香港高等教育。如，与金融业相关的会计、商业管理、财务管理、电脑等新学科吸引了越来越多的女性。1988 年，香港中文大学商业管理科的女生人数为 675 人，占 61.93%（见表 1)。

同时，更多的女性进入传统的男性学科领域。1979 年香港中

① 李月华．香港女子高等教育的发展及其影响．现代企业教育，2007 (6).

② 宋珂君，何红．港澳台女子高等教育的历史与现状．中华女子学院学报，2003 (1).

③ 李月华．香港女子高等教育的发展及其影响．现代企业教育，2007 (6).

文大学理科女生人数为 153 人，1988 年为 404 人，10 年间人数将近增长了 3 倍。1979 年香港中文大学医科女生人数为 86 人，1988 年为 167 人，10 年间人数增长了近 2 倍（见表 1）。进入传统男性学科领域修读高级学位（硕士、博士）女性比例也有所增加。1985 年，女性在香港大学修读建筑、医学、理科高级学位（硕士、博士）所占百分比分别为 14.7%、36.36%、21.88%（见表 2），并逐年稳步上升。

但传统性别角色观念仍具有根深蒂固的一面，社会对男女两性有不同的定型和期望，学科选择上的“男理女文”性别隔离现象依然存在。1988 年，香港中文大学文学科和社会科学科的女生所占百分比分别为 77.1%和 68.93%，与 1979 年的 59.81%和 47.73%相比（见表 1），这一比例呈明显上升趋势。

表 1：香港中文大学 1979 年与 1988 年各学科性别比例①

学科		1979 年	%	1988 年	%
文学	男生人数	422		251	
	女生人数及百分比	628	59.81	845	77.10
商业管理	男生人数	681		415	
	女生人数及百分比	254	27.17	675	61.93
社会科学	男生人数	644		442	
	女生人数及百分比	588	47.73	936	68.93
理科	男生人数	1 057		1268	
	女生人数及百分比	153	12.64	404	24.16
医科	男生人数	221		290	
	女生人数及百分比	86	28.01	167	36.54

资料来源：Census and Statistics Departmen，Annual Digest of Statistic，1989。

① 宋珂君，何红. 港澳台女子高等教育的历史与现状. 中华女子学院学报，2003 (1).

尤其是研究生层次的女性人数呈逐年下降趋势。香港大学几乎全部学院的研究生都以男性为主，在传统的女性学习领域也是如此。1985年，即使文学院女研究生比例是最高的，但也没有占到半数以上。与1985年相比，1989年除了教育、社会科学、建筑科，其他学科的女研究生比例都呈下降趋势，这表明女性修读高级学位的欲望下降。很显然，这给女性的就业范围和升迁带来一定的影响，对女性的未来发展产生限制，从而也在一定程度上影响到女性社会整体地位的提高[①]。

表2：香港大学高级学位（硕士、博士）女性比例[②]

学科	文学院	医学	牙医	理科	工程	建筑	社会科学	教育
1985年	49.54	36.36	37.50	21.88	2.3	14.70	35.98	37.5
1989年	36.25	24.76	16.67	19.88	1.53	25.53	37.21	57.14

资料来源：University of Hong Kong，Vice Chancellor's Report，1985—1989。

三、多渠道的成年女子职业技能培训

除了全日制的学位及专业课程外，每年各大专院校还提供各种兼读式在职课程及校外进修课程，为女性在职人士提供了大量职业进修机会。如，1989年成立的香港公开大学，是香港首间以开放及远程教育为本的大学，采用灵活的学分制度，让学生分期累积学分，直至取得学位。1991年，香港接受高等教育的女性比例为9.4%，同时，就读高等教育课程（包括全日制、部分时间制及远

① 宋珂君，何红．港澳台女子高等教育的历史与现状．中华女子学院学报，2003(1).

② 同上。

程教育）的学生中44.9%是女性[①]。

非政府组织及社会服务机构也一直致力通过提供多种培训课程，推动女性培训工作，帮助发展香港女性潜能[②]。1970年，香港第一位当代女性教育家Sara Beattie女士创办培思女子学院，致力于为女性提供职业教育，旨在通过教育改变女性职业命运，从而改变女性的生活。该学院在香港专为各跨国公司培养办公室高级女性行政人员[③]。1984年，香港新妇女协进会成立，旨在为女性争取权益及福利，使女性能享有发展自由人格和潜质的机会，促进女性的社会参与；消除女性在社会、经济、文化及法律各领域所受的歧视等。1993年，香港各界妇女联合协进会成立，致力于改善和保护女性的合法权益和地位，确保男女平等，鼓励和支持女性关心、参与社会发展事业；重视女性培训，培养女性自信和自立能力。自1993年起，香港"妇协"举办的就职培训项目包括家务助理、起居照顾员、保安员等，并提供计算机训练课程，提升妇女尤其是新来港妇女的工作技能，帮助她们融入社会[④]。

① 香港的女性及男性主要统计数字，2009年版．http：//www. womenresources. org/archives/1511.

② 林贝聿嘉．女性教育培训——香港经验．第二届泛珠三角区域妇女发展合作洽谈会发言材料，2006－3－23.

③ http：//www. wandao. net/shownews. asp? id=58.

④ 同上。

第三节 香港回归后的女子教育

一、女子高等教育层次上移，适应当地多元经济发展

1997年7月1日，香港主权正式移交，根据《基本法》实行“港人治港、高度自治”。同时保障实行原来的教育制度，并由特区政府在原有教育制度下发展教育。为了进一步促进香港妇女福祉及权益，特区政府于2001年成立了妇女事务委员会，负责就妇女事务向政府提出建议，并倡导妇女权益。委员会于2004年3月推出“自在人生自学计划”，鼓励不同背景与教育程度的妇女终身学习，提升个人能力①。

在学科的选择上，除了文学、教育、社会科学等女性传统学习领域外，一些竞争非常激烈的学科，例如法律和商业，女生所占比例也在不断提高，2004—2005学年商科和管理科的女生比例为61.1%②。2006年，医学、牙科和护理科女生占62.5%，工商管理科女生占59.9%③。资料显示，男性占主导的工程技术专业，女性学生修读比例1996—1997学年为14.1%，2006—2007学年上升

① 中华人民共和国香港特别行政区回应联合国亚洲及太平洋经济社会委员会就《北京宣言》和《北京行动纲要》与联合国大会第二十三届特别会议成果的实施情况向各国政府发出的问卷（集中论述2004—2009年间的进展）. http：//www. lwb. gov. hk/.

② 香港的女性及男性主要统计数字，2005年版. http：//www. censtatd. gov. hk/... /index _ tc _ cd _ b1130303 _ dt _ detail. jsp.

③ 姚正宇．拉近香港的性别差距：与社会对话．妇女基金会，2008.

为31.1%。女性修业程度也呈明显上升趋势（见表3）。女学生在副学位课程及研究院研究课程中所占百分比的升幅最为显著，分别由1986－1987学年的30.3%及20%增加至2008－2009学年的65.6%及42.5%。同时，女性所受教育程度呈现明显上移趋势，修读高级学位的女生比例从1996－1997学年的34.5%上升到2006－2007学年的49%[①]。

表3：不同修课程度女生人数及比例[②]

修课程度	1986/87	1996/97	2001/02	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
副学位课程	8 949 (30.3%)	13 896 (60.8%)	10 299 (66%)	7 825 (65%)	6 346 (65.3%)	4 699 (64.5%)	4 934 (65.6%)
学士学位课程	5 373 (37.8%)	24 052 (49.6%)	25 605 (53.3%)	27 591 (53.4%)	27 831 (53%)	28 211 (52.9%)	29 316 (53.3%)
研究院修课课程	1 186 (37.1%)	3 819 (36.2%)	5 321 (48.5%)	3 127 (55.6%)	2 673 (57.3%)	2 626 (58.3%)	2 343 (59.3%)
研究院研究课课程	101 (20%)	1 068 (29.5%)	1 686 (39.4%)	2 311 (42.2%)	2 413 (42.2%)	2 461 (41.9%)	2 557 (42.5%)

资料来源：香港大学教育资助委员会。

高等教育的途径越来越多，通过部分时间制及远程课程进行专门教育学习的女性人数上升接近五倍，由1991年的15 553人增至2006年的90 861人，而男性上升25.9%，由1991年的20 800人增至2006年的74 581人[③]。

回归十年后，香港女性接受高等教育的比例在不断增加。1999年，24%的女性就业人口达到高等教育程度，比1987年的13%提

① Empowerment of Women in Hong Kong Special Administrative Region, China. 2008.

② 香港的女性及男性主要统计数字，2009年版. http：//womenresources.org/archives/1511.

③ 同上。

高11个百分点。与男性21%的比例相比，高出了3个百分点。同年，香港特区获得大学教育资助委员会资助课程中，学士学位课程毕业的女学生超过总人数的一半[①]。据香港政府2005年发表的《香港的女性及男性主要统计数字》显示，适龄入学的6—16岁女性与男性总数都接近100%。2005年的统计数据显示，香港妇女完成高等教育学位课程的人数占毕业生总数的55.2%[②]。2006年的统计显示，香港21.4%的女性曾受过高等教育，而男性则为24.8%。2007—2008学年，报读高等教育课程的女生超过半数，占53.5%[③]。其中，修读大学教育资助委员会资助的高等教育课程的学生总人数（包括全日制课程和兼读制课程的学生），由1986—1987学年的47 404人增至2008—2009学年的72 536人，平均每年增加2%。在这些课程中，女生比例由1986—1987学年的32.9%增至2008—2009学年的54%[④]。

二、多元化的成年女子职业技能/技术培训

特区政府一直致力推动终身学习，并提供各类持续进修及培训课程以提升本地劳动人口素质，协助他们适应科技、经济和社会的

① 李月华．香港女子高等教育的发展及其影响．现代企业教育，2007（6）.

② 林贝聿嘉．女性教育培训——香港经验．第二届泛珠三角区域妇女发展合作洽谈会发言材料，2006—3—23.

③ 中华人民共和国香港特别行政区回应联合国亚洲及太平洋经济社会委员会就《北京宣言》和《北京行动纲要》与联合国大会第二十三届特别会议成果的实施情况向各国政府发出的问卷（集中论述2004—2009年间的进展）．http：//www. lwb. gov. hk/.

④ 香港的女性及男性主要统计数字，2009年版．http：//www. womenresources. org/archives/1511.

转变。所有人士，包括家庭主妇均可按照个人兴趣和水平，报读这些课程。

2004年3月，妇女事务委员会推出“自在人生自学计划”，由香港公开大学、商业电台和接近80个参与计划的妇女团体和非政府机构合力推行。该计划是一项切合女性需要和兴趣的灵活学习计划，主要通过电台讲授，并辅以由非政府机构主办的自选学习活动和面授课程来推行。计划自推出以来，鼓励了不少不同背景和教育程度的妇女实行终身学习，提升了个人能力。截至2008年11月，报读课程人数累计超过28 300人次[①]。

2005年，香港妇协青年领袖委员会为女性青年推出了“半边天——青年领袖培训计划”，为四十多位年龄30岁以下，就读香港各大专院校的博士、硕士及学士女生或在职女青年，提供课堂以外的学习机会。该计划以“立根香港、热爱祖国、放眼世界”为培训目的，鼓励女青年关注社会，服务社群。透过各项活动，学员得以提升领导才能、自信心、沟通能力等。例如，该计划中一个属于较高级别的培训项目“冲破半边天——义工服务”，其培训宗旨是加强学员对社会的承担及认知[②]。

2007—2008学年，职业训练局全日制课程的毕业学员中约有40%为女性。女性学员人数由1996—1997学年的2 864人上升至2007—2008学年的6 346人。应用科学、工商管理、幼儿教育和社

---

① 中华人民共和国香港特别行政区回应联合国亚洲及太平洋经济社会委员会就《北京宣言》和《北京行动纲要》与联合国大会第二十三届特别会议成果的实施情况向各国政府发出的问卷（集中论述2004—2009年间的进展）. http://www.lwb.gov.hk/.

② 林贝聿嘉．女性教育培训——香港经验．第二届泛珠三角区域妇女发展合作洽谈会发言材料，2006—3—23.

区服务、酒店、服务和旅游业、设计、印刷、纺织和制衣等课程超过50%的一年级新生为女性[①]。从1996至2008年，女性参与的职业训练局全日制培训课程呈现明显的层次上移趋势，参与高级技术员培训的人数显著上升，从1996年的450人升至3 792人（见表4)。参加技工级培训的女性学员人数则下降了74.26%。

表4：职业训练局全日制课程女性毕业学员人数[②]

程　度	1996/97	2001/02	2005/06	2006/07	2007/08
技工级	843	274	138	293	217
技术员级	1 571	3 619	2 415	2 343	2 337
高级技术员级	450	1 080	2 621	2 672	3 792

再培训局推行雇员再培训计划时，在设计课程内容及厘定入学要求的过程中对男女学员一视同仁。自成立以来，再培训局已提供超过130万个培训名额，其中女性学员占76%。女性学员参与率显著提高的课程包括家务助理训练、陪月员、婴幼儿照顾、起居照顾及美容师/发型师训练[③]。在2008－2009学年，共有735项计划获得资助，涉及的资助额为1 006万港元。该学年共提供16 000个名额，其中女性学员约占8成[④]。

劳工处通过辖下的12所就业中心、电话就业服务中心及互动就业服务网站，向所有求职人士（不分男女）提供全面的免费就业

① 中华人民共和国香港特别行政区回应联合国亚洲及太平洋经济社会委员会就《北京宣言》和《北京行动纲要》与联合国大会第二十三届特别会议成果的实施情况向各国政府发出的问卷（集中论述2004－2009年间的进展). http: //www. lwb. gov. hk/.

② 香港的女性及男性主要统计数字 .2009年版 . http: //www. womenresources. org/archives/1511.

③ Risponse to UNESCAP quesetionnaire on BPFA. http: //www. lwb. gov. hk/.

④ 同上。

服务。在 2008 年，已登记的求职人士共有 168 740 名，其中 55%是女性。经介绍而找到工作的人士中，女性占 57%。劳工处于 2005 年 6 月推出“工作试验计划”，提升有特殊就业困难的求职者的就业能力。自计划推出至 2008 年底，共有 2 167 名求职者被安排试工，其中 58%为女性①。

实际上，上述培训机构举办的各类培训课程，较受女性学员欢迎的多为幼儿教育及社会服务、设计、酒店及旅游服务、家务助理及保健推拿等传统女性领域课程。此外，保安及物业管理，机械、制造及工业工程等部分传统上较受男性学员欢迎的课程，女性学员的比例也有上升趋势。

第四节　香港女性的社会影响力

一、职场中的香港女性

教育水平的普遍提升，使得香港女性在劳动力市场扮演的角色日益重要，贡献与日俱增。不少女性进入传统上由男性主导的职业，正所谓巾帼不让须眉。例如，二级工程师魏佩仪自小对电器、电子零件感兴趣，中学毕业后就读了以男性为主的香港大学电机电子工程系，1996 年就职中华电力，成为当时该公司首位女性见习工程师。至 2005 年，中华电力已有 20 位女性工程师②。

女性就业人口中，职业经理、行政人员、专业人士和辅助专业

① Risponse to UNESCAP quesetionnaire on BPFA. http：//www.lwb.gov.hk/.

② 性别平等—职业 . http：//aaf.org.hk/gender _ edukit/career/ 2009—4—23.

人士的百分比由 1993 年的 19.6%大幅上升至 2006 年的 30.5%，其中约有 25%的高层管理职位由女性担任[1]。此外，由于香港正面临着人口老龄化所带来的挑战，更多的女性加入劳动市场，不仅有助于缓解未来人口老龄化对本地人力资源所构成的压力，从长远来看，也有助于维持香港的经济增长动力并提升整体经济的效益。

由于女性的教育程度提高，女性劳动人口参与率明显上升。1986—2008 年女性劳动人口增加了 713 500 人，增长了 72.4%；而同一时期，男性劳动人口只增加了 235 700 人，增长 13.8%[2]。女性广泛参与到香港的各行各业中，尤其活跃在香港经济的四大主要行业：金融服务、贸易及物流、旅游和工商业支援及专业服务。据统计，38.6%的女性从事社区、社会及个人服务业，35.8%从事批发、零售、进出口贸易、饮食及酒店业，14.9%从事金融、保险、地产及商用服务业。

香港女性收入也随着教育程度与学历的提高呈现阶梯状上升趋势。2008 年，教育程度为未受教育/学前教育、小学、初中、高中/预科、专上教育的女性就业人员就业收入中位数分别为 5 000、5 100、6 000、8 300、12 500、20 000 港元[3]（见表 5），曾受过专上教育（学位课程）的女性就业人员的月平均收入是未受教育或仅接受过学前教育的 4 倍。在运输、批发零售以至建造行业，男女薪酬差距很小。女性和男性在一些职业组别，如经理及行政级人员、专业人员、辅助专业人员和文员，每月就业收入大致相当。女性就业集中行业的收入都基本高于香港就业女性的月平均收入 8 500 港

① 香港的女性及男性主要统计数字．2009 年版．http：//www.womenresources.org/archives/1511.

② 同上。

③ 同上。

元，如从事进出口贸易、运输业及仓库业、通讯业的女性从业人员，月平均收入分别为 12 000、11 000、11 000 港元，保险业、商用服务业女性从业人员的月平均收入则高达 15 000 港元[①]。

表 5：按教育程度划分的女性就业人士每月就业收入中位数（港元）[②]

教育程度	1986	1991	1996	2001	2005	2006	2007	2008
未受教育/学前教育	1,500	3,000	4,500	4,600	4,500	4,500	4,500	5,000
小学	1,800	3,600	5,200	5,500	5,000	5,000	5,000	5,100
初中	2,000	4,000	6,500	6,100	5,500	5,500	5,800	6,000
高中/预科	2,500	5,000	8,000	9,000	8,000	8,000	8,000	8,300
专上教育(非学位课程)	4,600	8,500	14,000	15,000	12,000	12,000	12,000	12,500
专上教育(学位课程)	6,000	10,000	18,000	20,000	18,000	18,500	20,000	20,000

二、公权力中的香港女性

在公共事务方面，妇女的参与也不断增加。不少女性进人高官行列，1981 年只有 35 位女性首长级公务员，占全体首长级公务员人数的 4.9%。2001 年增至 297 人，增幅近 8 倍，占全体首长级公务员人数的 23.12%。2008 年，女性首长级公务员已增至 368 人（见表 7），这一比例上升到了 30.51%。前政务司长陈方安生在离任之前，和立法会主席范徐丽泰、律政司司长梁爱诗三位女性统领着香港的行政、立法、司法体系，在世界各国及地区的政坛上都十分罕见。2008 年 6 月，19 位主要官员中有 3 位为女性。而 29 位行

① 香港的女性及男性主要统计数字．2009 年版．http：//www. womenresources. org/archives/1511.

② 同上。

政会议成员中也有 4 位为女性。同年，有 1 140 名女性及3 468名男性出任公营架构咨询及法定组织的非官方成员，与 2007 年相应的数字相比（女性 1 028 人，男性 3 359 人），男性成员减少，而女性成员增加[1]。女性公务员的比例逐年增加。1981 年香港女性公务员人数为 38 279 人，占全体公务员总人数的 25.58%。1996 年，这一比例上升为 32.52%。至 2008 年，这一比例更上升到 34.27%（见表 6）。

表 6：公务员性别比[2]

性别	1981	1986	1991	1996	2001	2005	2006	2007	2008
女	38 279	51 967	59 448	59 173	58 498	52 323	51 867	52 265	52 897
男	111 359	126 127	127 558	125 069	116 051	103 199	101 957	101 634	101 440
总计	149 638	178 094	187 006	184 242	174 549	155 522	153 824	153 899	154 337

资料来源：政府统计处就业统计组。

表 7：首长级公务员性别比[3]

性别	1981	1986	1991	1996	2001	2005	2006	2007	2008
女	35	57	129	208	297	314	330	349	368
男	679	901	1 182	1 147	992	873	853	842	838
总计	714	958	1 311	1 355	1 289	1 187	1 183	1 191	1 206

资料来源：公务员事务局。

在男性主导的行业中，女性比例也逐渐提高。例如，1998 至 1999 年新招募的警务督察中，女性占 45.3%。其他专业人士中，

① 香港特别行政区政府统计处．http：//www.censtatd.gov.hk/home/index_tc.jsp.

② 同上。

③ 同上。

女律师占 34%，女会计师占 36.3%，女医生占 21.3%[①]。

综上所述，香港女子教育职业性与科学技术性不断提升，对女性在求职就业、社会地位提升方面都产生了一定的积极影响。越来越多女性投身社会，以自己的才智服务于社会的各行各业，并且在不断发展进步的香港社会舞台上扮演着举足轻重的角色。

参考文献

1. 李月华．香港女子高等教育的发展及其影响．现代企业教育，2007 (6).

2. 林贝聿嘉．女性教育培训——香港经验．第二届泛珠三角区域妇女发展合作洽谈会发言材料，2006－3－23.

3. 姚正宇．拉近香港的性别差距：与社会对话．妇女基金会，2008.

4. 宋珂君，何红．港澳台女子高等教育的历史与现状．中华女子学院学报，2003 (1).

5. 夏泉．19 世纪粤港澳教育的演变与交流．暨南学报（人文科学与社会科学版），2002 (6).

6. 方骏．官立汉文女子师范学堂（1920－1941）：香港仅有的女子师训院校．教育曙光，2003 (48).

7. Empowerment of Women in Hong Kong Special Administrative Region, China. 2008.

8. Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China's (HKSAR) Response to the Questionnaire to Governments on Implementation of the Beijing Declaration and Platform for Action and the Outcome of the Twenty-Third Special Session of the General Assembly of the United Nations (UN) Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (Focused on developments made between 2004 and 2009).

---

① 李月华．香港女子高等教育的发展及其影响．现代企业教育，2007 (6).

第四部分　非洲国家

第十一章

非洲：贫困中的艰难跋涉

本章主要介绍非洲女子教育职业性与技术性的艰难发展过程。第一节简单介绍殖民化之前和殖民时期的女性教育，重点揭示欧洲性别文化对非洲女性教育的负面影响。第二节介绍非洲独立后的女性教育。重点关注影响非洲女性教育职业性和技术性的因素，非洲国家采取的措施和行动等。第三节介绍非洲两个具有代表性的国家博茨瓦纳和肯尼亚如何克服女性教育中的不利因素，加强女性教育的职业性和技术性，不断为女性参与社会创造条件。因为材料所限，本章主要涉及 20 世纪后 50 年非洲女子教育的基本状况，21 世纪数据较少。第四节主要介绍非洲女性精英的崛起。非洲女性在社会生活各个层面，尤其是政治民主化进程中取得巨大进步，教育是女性成功的根本。

第一节　殖民时期非洲国家的女子教育

一、殖民化之前的女性教育：家庭农业技术教育

殖民化之前的大部分非洲伊斯兰教国家都只有非正规教育，也有一些民族组织联合建立的正规教育体制，如“古兰经”学校，这种集宗教和世俗教育于一体的学校在社会公共机构中占有重要位置。非正式教育一直是非洲儿童社会化的主要手段，特别在广大农村地区，男孩女孩出生后，都由母亲和其他妇女照顾并提供最初训练。5 岁以后，男孩、女孩逐渐分开，男孩融入男性社会接受更多教育，女孩则继续接受大女孩或妇女给予的训练[①]。

女童和青年女子一直在非洲最为重要的经济领域——农业中扮演重要角色。因此，当初男孩女孩的分开并不一定意味着不平等，家庭农业技术教育对女孩来说是重要的生存技能。非洲妇女在农业生产中独挡一面，技高一筹，起着不可或缺的作用。殖民化之前，非洲儿童都有受教育的权利，只是社会地位决定一个人接受什么层次的教育。入学机会的性别不平等，是殖民化期间欧洲性别文化和教育强化的结果。殖民化之前的贝宁，亚马逊女战士在部队中起着重要作用，但在殖民统治期间，女性不得进入非洲军事防卫训练机构。

---

① 李丽华，周丽琴．欧洲性别文化对法语非洲国家女性教育的影响．江西教育学院学报，2006 (6).

二、殖民时期的女子教育：降低了女性社会经济地位

从19世纪开始，殖民当局和教会在非洲建立了许多欧式学校。1857年，法国圣灵传教会在达喀尔创办了小学、中学和职业学校各一所。1856年和1905年，法国与英国殖民当局分别在塞内加尔的圣路易和塞拉利昂的博城创办了酋长子弟学校，其目的是培养一批为其服务的男性土著名流。法国殖民政府为首脑们的儿子建立的学校，虽然只是初等教育，但却为培养将来支持殖民统治的非洲男性领袖提供了基础，利于实现其同化目的。为了给殖民同化理论披上漂亮外衣，他们把同化的思想渊源追溯到启蒙思想家爱尔维修、伏尔泰和卢梭等主张的所有人生而平等的思想。但这些启蒙思想中却有深刻的父权意识，卢梭的教育名著《爱弥儿》当属典型代表，他对索菲命运的安排是绝好的例证：一个不可教的、顺从男性的女人①。

正规学校只培养牧师和殖民政府所需的劳动者，只有男孩是他们的培养对象。女孩一般都在教会学校接受教育，其目的也主要是培养合格的家庭主妇、有教养男性的配偶②。在后初等教育阶段的职业学校，木匠和机械制造等专业也专属男孩。

当时的非洲，接受正规教育和掌握一种官方语言是竞争行政职位的必要条件。殖民地非洲女童大多只能接受缝纫和刺绣等家庭经济形式的技术教育，也是作为国家经济活动参与者，尤其是贸易和

---

① 李丽华，周丽琴．欧洲性别文化对法语非洲国家女性教育的影响．江西教育学院学报，2006（6）．

② 同上。

农业方面不可缺少的条件。人们通常认为女性的社会阶层流动依赖于父亲或丈夫，不需要正规教育。

长达几个世纪的父权制欧洲殖民统治，使非洲两性广泛认为，基督教家庭中，男性居首位，女性应服从男性，正如教会服从基督一样[①]。欧洲性别文化的这一负面同化过程，在政治、经济、教育领域不断渗透，特别是通过他们所倡导的世俗教育——文化和价值观传导器，进一步强化了当地原有的性别不平等，教育机会的性别不平等降低了非洲女性的社会经济地位。

第二节　独立之后非洲国家的女子教育[②]

一、独立之后女子职业技能教育基本状况

职业和技术培训机会不足限制了女性进入劳动力市场，特别是对那些不能或者不够资格上普通中学的女童。一般供女性选择的总是一些较为简单的课程，如服装剪裁、缝纫和秘书助理等。在埃塞俄比亚，技术学校主要对男生开放，中等学校有一些特别为女生开设的课程，秘书培训班和家政课程等。技术科目，如工业艺术、机

---

① Sacre Coeur. M-A du La femme noire en Afrique Occidentale, Payot, Paris, 1939.

② 第三节和第四节内容是对 Scientific, Technical and Vocational Education of Girls in Africa. Summary of 21 national reports. Sections for science and Technology Education and Technical and Vocational Education Working Document 1999 (UNSECO) 的内容的编译，一切数据均引自该英文材料。在此对作者 Anna Maria Hoffmann-Barthes, Shamila Nair, Dianna Malpede 表示感谢。

械制图、电子等则为男生专属。即使女生对这些科目感兴趣，也很难达到较高一级学校对这些相关课程的学术要求。

坦桑尼亚女子中学没有提供传统技术科目课程，如泥瓦工、机械和电子课程等。这种状况一直持续到 1976 年才有所改变。1976 年，有两所公立男子技术学校开始招收女生，女生入学率为 12%。

赞比亚女性比男性的专业和职业教育程度低很多。1984 年至 1995 年期间，女童在所有技术项目里总入学率仍低于 30%（1984 年 24.6%），报名技术员和技师的女子更少。马拉维技术学校的女子入学率只占总入学率的 4.6%。纳米比亚尚未形成成熟的职业教育系统，没有合适教员，女童参加技术和职业培训约占学生整体的 11.8%，主要学习缝纫和打字。看起来，女童对汽车机械、电力和工程等课程缺乏兴趣。

肯尼亚女童入学率已普遍得到了提高。进入技术和职业教育的女童自 1984 年以来已增至 33.6%。青年理工学院男女生入学率为 1∶1，但女生在以理科为基础的课程中比例比较低。大多数女生选择以文科为基础的课程，包括裁缝、行政管理、秘书和商务等。1991 年，所有理工学院中只有 6.3%的女生选择建筑和土木工程，3.4%选择电子工程，选择机械工程的女性只占 2.7%。

1985 年，由于学费的大幅度增加，坦桑尼亚女童的参与率从 25%下降到 1996 年的 16.7%。男性的参与率并没受到太大影响。女童在裁缝（95%）、餐饮（95%）、秘书和计算机培训（94%）、办公设备（68%）行业比例较高。比例较低的行业有铸造（0%）、钣金加工（0%）、卡车驾驶（0%）、模型制造（0%）、制鞋（2%）和木工（3%）。

尼日利亚理工学院科学技术专业中女性入学率很低。1991 年，女生在冶金工程专业中只占 3.6%，土木工程专业占 9.6%，机械

工程专业占5.4%，物理专业占7.4%。但新型学科中女性入学率较高，如计算机科学，从1990—1991学年的28.7%提高到1993—1994学年的32.6%。同期，地形学从16.9%提升到20.5%，微生物学则从8.3%提高到35%。

已调查的21个国家中，塞内加尔没有提供任何数据，尼日利亚和多哥在中等和职业教育中女孩的比例均等，有8个国家女童职业教育入学率比普通中等教育高，另外10个国家职业教育的入学率比普通中学教育的入学率低。但女童参与科学技术科目的比例，如工程、电子和数学学科很低。女性大多数参与的都是所谓“软课程”，即传统的女性课程。

女童满足不了技术课程所要求的数学基础条件是阻碍她们进入这些领域的主要因素。实际上，技术科目通常被认为是为“男性保留”的。这也是女性即使符合条件也不选择这些领域的重要因素。性别相关的态度研究显示，女性在传统男性技术教育领域的缺席并不会因为学校为女性提供选择就会简单地消除。多项研究表明，“青春期开始，女孩已经开始反对技术职业生涯”，女生形成这种偏见的原因比较复杂，但远非女童的自主选择。

女性在技术学校男性主导领域的百分比①

	土木工程	电子工程	机械工程	化工	基因工程	数学和统计
布隆迪	—	7.3	—	—	—	—
肯尼亚	6.3	3.4	2.7	—	—	29.4

① UNSECO. Anna Maria Hoffmann-Barthes, Shamila Nair, and Dianna Malpede. Scientific, Technical and Vocational Education of Girls in Africa. Summary of 21 national reports. Sections For Science and Technology Education and Technical and Vocational Education Working Document, 1999.

续表：

马拉维	—	—	—	—	4.3	—
尼日利亚	0	0	0	13.7	—	0
南非	—	—	—	—	4.3	—
坦桑尼亚	—	18.7	—	—	—	—
乌干达	—	0	1.5	—	—	—
津巴布韦	—	0	0.6	5	—	—

二、非洲国家女性教育/培训与就业

（一）教育/培训是非洲国家女性逐渐走向非农业领域的前提

非洲21个国家的女子职业技术教育报告中都提到，男女就业机会有所差异，女性大多做一些低收入的工作。传统历史因素是女性遭受歧视的因素之一，获得教育和培训的机会不多及重男轻女的社会态度影响了女性就业。重男轻女的传统和缺乏教育使女性的就业机会微乎其微。国家公立部门的就业机会有所减少，而私营部门则得到史无前例的增加。女性通常在私营部门工作，贝宁至少90%的妇女是在私营经济部门工作。在贝宁，女性代表着6%的私营经济。但就公立部门而言，女性现在很少在开发、技术和运输部门就职。

目前的局势和过去相比有所突破。加纳研究报告认为，女性现在涉足这些技能，是因为她们需要多样化自己的技能才能生存养家。现在很多领域都可以看到女性工作的身影，汽车业、建筑业、焊接制冷、摄影等，甚至有些还成为司机。大多数女童和年轻妇女参与到小规模的贸易行业、家庭手工业和一些传统行业，如缝纫和餐饮业等。越来越多的女童和妇女正在进入非传统的技术行业，主

要集中在汽车产业（52%）、自动喷淋（38%）、机械自动化（8%）、电气自动化（5%）、木工（4.3%）、水暖（3.8%）与焊接（3.3%）等。

布隆迪公营部门40%职员为女性，大多数供职于保健和教育部门。乍得公营部门妇女占25%。没有受过教育的女性其就业机会几乎是零。农村地区的妇女组成合作社，她们基本都是文盲。

据世界银行消息，大多数马拉维妇女因缺乏技能几乎没有就业机会。妇女在食品和饮料加工、陶瓷、啤酒酿造部门工作，操作机器的裁缝只有25%是妇女。妇女还担任教师、护士和秘书等，只有一小部分在其他行业和商业领域。值得庆幸的是，报告中肯尼亚和赞比亚的女性就业趋势比较乐观。自肯尼亚独立以来，妇女就业已从1964年的12%提升至1987年的21%。赞比亚妇女受雇于专业技术及相关领域的百分比提高了15%（1986—1993）。

发展中国家就业趋势较难分析，因为农业和私营部门较多。非洲国家大部分妇女在农业领域工作。马拉维和赞比亚的大多数妇女是自给农民（83.7%），她们没有受过专门培训。同样，津巴布韦妇女在农业相关领域占较大的比例（59.3%）。但有迹象表明，妇女在非农业领域就业的比例在稳步上升。妇女被视为廉价劳动力，主要集中在非技术行业，基本享受不到什么社会权利。

（二）女性在科技领域的就业机会

妇女在科技领域的就业机会非常少。1996年，第三世界妇女科学组织（TWOWS）对非洲南部国家的调查发现，妇女在以科技为基础的职业部门代表率非常低。公立部门妇女仍从事一些如护理、教育、销售、文员或秘书等工作。低代表率的职业主要是高度专业化行业，如采矿、工程、医学和计算机等。这就意味着妇女被排除在“技术”的市场之外。

20世纪六七十年代，津巴布韦女工程师和技术人员只有5%；采矿和建筑领域，女性劳动力只占7%；机械领域女性比例最低，只有1%；女性机器操作员还不到10%。和教育、社会科学、医护和秘书行业（这些行业女性占据劳动力市场的35%）相比，差距很大。虽然1985至1991年女性人数增加了，但斯威士兰仍然只有8%的妇女从事建筑领域的工作。赞比亚受教育女性就业机会非常少：自然科学（0.8%）、外科医学（0.56%）、兽医（0.05%）、食品和饮料加工（0.6%）、农林渔业（1%）。

南非劳动力市场上的不平等现象主要体现在种族和性别两个方面。白人几乎主导了所有的科技和工程领域。1983年，白人科学家和工程师占92%，黑人只有8%；1983年的劳动力组成为男性81%，女性19%。1990年，当地科技工程领域白人占82%，黑人18%。黑人在该国的工程人员份额，从1983年1.4%上升到1990年的4%。传统上很少有女性工程师与男性相提并论。1990年以前，女工程师与男工程师比例是1∶78。这种状况在1990年略有改观，男性为72%，女性28%。虽然男性仍然主导科技劳动市场，但女性科学家在该国也开始有所增加。1990年，女性占科技劳动市场的34.3%。在农业、数学和计算机科学领域有大批女科学家涌现。尼日利亚劳动统计显示了相似趋势。女性在专业和科学领域的就业比例从1991年的21.2%上升到了1992年的22.8%，那些受雇于科学和技术工作的女性从20.9%（1991年）提升至22.3%（1992年）。

女性在教学科研机构和较高层次的理科和技术学术界代表率都非常低。在布隆迪大学，讲授理科课程的大部分是男性，女性只占技术师资的5%。同样，1985年，在加纳的海岸角大学，化学、物理和数学系没有女教师；尼日利亚大学只有一名女教师教授生物课

程。此外，在尼日利亚大学，女教师在理科基础学科的比例还有停滞不前、甚至下降的态势。女性在工程/技术方面的比例一直保持在3%以下。1988年至1992年间，从事兽医工作的女性从5.6%下降到2.2%。津巴布韦大学男性工作人员增加了76%，女性工作人员却减少了17%。总体而言，男性工作人员比例从85%升至92%，而女性从15%减少到8%。在国家科技大学，男性教职员工为86%，女性只有14%。

工程和科技领域（1990—1993）性别研究报告认为，为提高工程和科技领域女性的绝对人数所做的努力已经产生了积极的效果，但是缩小男女差距的努力却没有收到同样的效果。的确，女性的比例仍然不容乐观。

（三）从事教学职业的女性

1995年，小学教育中女教师比例世界均值约为57.8%。撒哈拉以南非洲地区为41.7%。尽管有比较多的女性从事小学教育工作，但参与教育管理的人数却很少。

博茨瓦纳的小学教育中，女教师占据主导地位，超过80%。南非的比例为58%，马拉维35.2%，莫桑比克39.9%。赞比亚和津巴布韦的男女教师人数基本持平，女教师比例从1984年的41.4%上升至1994年的45%。除了乍得和多哥，其他国家的女教师在小学教育中的比例尤其高。中学阶段女教师的比例相对较低，除南非外，通常情况是男教师的比例超过女教师。

在撒哈拉以南非洲地区，赞比亚中学女性教师的比例为32.9%，男性为41.7%。应当指出的是，该国有大批外籍教师，尤其是中等学校的理科教师，1994年占33.8%。

津巴布韦中学女教师的比例从1985年的29%上升到90年代的32%左右。然而，和男性相比，她们参与理科教学的人数较少。

津巴布韦报告显示，技术职业机构职员1990—1993年间增加了39%。男性职员增加了40%，而女性工作人员只增加了28%。纳米比亚中等学校女教师大多教授生物而不是体育和数学。纳米比亚的八个教育区只有23%的女教师从事专业科学教育。在马里，女性中等学校职业技术教师比例为29%。乍得教师培训学校只有一名女教师教授理科课程。

布隆迪合格的科学技术师资力量不足。1992—1993年间，每班只有0.9个教师教授科学技术课程。此外，只有20%的女性能够完成小学课程进入中学和技术学校求学。在多哥，女童选择短期专业课程，只有1.57%进入工业领域。多哥某些学校只有三名教师教授所有的科学学科。虽然有31%的女性技术教师，却没有女教师教授工程、管道、汽车机械和电子产品课程。在贝宁，有很多女性都在管理和医疗卫生部门工作，虽然她们代表了29%的专业和技术教师，但大多教授服装、酒店服务管理课程，没有教授工业课程的。在1996年的坦桑尼亚，女教职员工代表占8.5%。

1995年，尼日利亚参与教学工作的女性只有12.69%，做私立小学的簿记、会计和行政工作的女性占40%，汽车机械工业部门工作的女性有30%。有一小部分女性是技术员或指导人员。至于大学教育，虽然女性受雇于商务教育、建筑和计算机科学（1991—1993）教育的人数增加了，但受雇于木工手艺、农业科学、电子、物理和数学教学的仍然较少。

三、影响非洲国家女子科学技术教育的不利因素[①]

（一）政策因素：没有提供利于女童科技参与的教育环境

对于教育机构的政策，简·哈丁讨论了以下三个问题：

（1）理科课程的设置应该为必修还是选修课程；（2）理科专业化课程是应该设置在早期还是晚期；（3）实行男女分校还是混合学校。

关于前两点，各国报告并没有提供足够信息，只指出男孩和女孩初等教育后参与科学教育的不平等在加剧，如物理、化学、生物和数学等科目。科学教育的大致趋势是物理、化学、生物和数学课程的学习。他们还采取扩展科学教育的定义，把健康教育和环境联系起来，减少传统模式的影响，提高劣势群体的参与率。

至于第三点，加纳报告强调了男女分校和混合学校的不同教学特点。在男女混合班级中，老师提问和回答男生问题的频率更高。性别差异的影响因素有以下几点：女童行为榜样缺失，职业引导不够，同时女性缺乏动力，也缺少提出平等待遇的经验。在讨论哪类学校能为女童提供更好的科学技术学习环境时，男女分校似乎在加纳更为合适。女童不仅取得的成绩更大，有时还会比男生做得更好，她们对待科学的态度也比男女合校中的女孩更为积极。这意味着男女分校的效果更好，因为女生会有更多选择机会，同时也有更

① 根据简·哈丁主持的一项联合国教科文组织国际教育规划研究所项目“普通中学的科学教育”。该研究主要是调查影响科技成就的性别差异因素。这些因素主要可分为三类：1）政策因素，包括教育目标和组织机构等；2）教育因素，如理科教育质量、大纲、涉及的教师、教科书等；3）社会经济因素，文化和社会因素中的父母和学生对待科学技术的态度等。

好的教学设备及更为合格的师资。

研究证明男女分校的女童在理科和技术方面表现更佳，建立中学男女分校制度以提高女童表现就成为可采用的策略，同时也可用来提高女童科学和技术职业教育的参与率。女童的成功归因于以下因素：(1) 参与班级和班干活动机会较多；(2) 教师的性别模式和女童自己的性别模式受限较小。但是也有研究证明，男女分校的环境本身对学术表现没有较大作用，除非男女分校的学校本身也是好学校并且承认女童具有较好的学术表现，才会起到较大作用。

(二) 教育强化了女性科学技术能力的“天赋缺陷”

教育具有挑战男女传统角色的潜在能力，也具有鼓励年轻女性追求一系列可能性的潜能。但是学校更可能继续或者采用普遍的较为盛行的性别观点和态度。有些科目看起来更适合女孩或是对女孩更为有利，另外一些则对男孩更适合。没有人鼓励女孩尝试那些看来只有男孩才有天赋应对的技术和科学科目，也没有职业引导，女孩不可能了解哪些课程和学科属于技术性强的应用行业，体会不到外部工作环境与学习的联系，女孩似乎没有途径改变早已内化了的传统预期。因此，很多女童选择放弃学习科学和数学，接受女孩在数学和科学领域不如男孩的错误观念。虽然在初等教育层面，许多女童的学习成绩超过男孩，但十几岁的女孩则被错误地告知，女性在技术、科学和数学领域不可能优秀。

研究发现，学校课程大纲仍然强调女性的传统家庭角色，课本和教学模式也是如此，学校缺少作为行为榜样的女教师。例如在纳米比亚，最近审查性别课程大纲时发现，针对女童的实用科目通常是作为母亲和家庭决策者的课程，针对男孩的课程更多是为正规就业做准备。

女性科学技术成就不高的消极因素主要源于中学课程结构。课

程结构源于非洲之外的其他国家，其设置没有考虑非洲学生的需求。中等教育层次课程通常限制女童进入传统上认为是男性的科目，让她们学习女性化的科目，如家政和手工艺等。课本及其他课程材料的性别偏见包括：缺乏性别语言、没有女性课程内容和形象；缺乏科学的社会相关性和女性兴趣领域环境，同时也没有提及优秀女科学家。科学教育系统被性别偏见所主宰。目前的教育培训强化了女童对待科学和技术科目的消极态度，健康而科学的环境能够提高女童的科学教育层次。换句话说，科学技术教育和学习应该能够运用于男孩和女孩的日常生活。教科书强调女性传统角色，关注的是学习这些科目的男性。但是，一些国家已经提出了使课程更加性别敏感化的倡议。肯尼亚和马拉维已经审查了课程大纲以提高各教育层次的性别敏感度，这也反映了社会及女性的需要。

（三）经济、文化和社会因素

社会文化因素的影响包括父母、家庭观点、社会和文化规范的有意无意的影响。家庭一般会优先考虑男孩的普通教育，因为女孩结婚后会把她们的知识、地位和收入转移到丈夫那里。消极的社会态度使她们对自己的能力缺乏信心，也使她们缺乏选择科学技术课程的动力。非洲经济不景气，女性理科毕业生就业机会很少也影响了女童和妇女对待科学技术的态度。

教育成本也是影响女童教育的因素之一。大多数非洲国家的儿童教育依赖于家庭储蓄。大部分父母认为有必要培养他们的孩子，但在储蓄有限时，就只送男孩上学，女儿留在家里帮忙，希望她们以后嫁入家境殷实的家庭。多数父母对儿子和女儿有不同的期望值。女儿的将来是婚姻而不是工作。所以通常认为花费钱财培养儿子要比培养女儿“划算”得多。科学技术同时也恶化了这一状况。理科学位更具有竞争优势，因而它比其他学位成本更高，难度大。

在一些地方尤其是农村，女性受教育程度越高反而会给她们的婚姻带来问题。理科特别是工程方面的学位意味着她们工作在男性环境中，和不相关的男性近距离接触并同样居住在校园公寓会使父母有所犹豫。实际上男孩和女孩不会平等，性别问题影响了她们的受教育机会和学校教育经历，也塑造了她们对学校的期望以及对自己成绩的期望。

然而，这一形势正在发生变化。加纳政府报告指出，近来一些父母已经意识到女童教育的重要性，开始行使政府推行的平等方案，家长不仅送女童读书，还开始减少女童家务劳动，使她们有足够的时间学习。对农村地区的考试结果分析发现，女童正在取得突破性的成绩。她们的表现和男孩一样出色，有时还更优秀。另一基于斯威士兰收集和分析的数据研究显示了相同的结果。

四、促进女性参与职业与科学技术教育的积极措施

（一）国家政策

所有被调查的国家都早已认识到教育可以生产合格的人力资源，解决发展中遇到的各种问题，包括科学和技术的应用问题。为确保女童在科技领域的劣势处境问题得到解决，各国教育部、政府、慈善及非政府组织已经制定了一系列的政策、策略和法律条文，以影响学生、家长和其他人员的态度。大部分措施对问题的解决起到了积极的推动作用。

非洲多数国家都采取了促进女性参与科学技术教育的积极措施，性别不平等问题已成为非洲所有国家专题论坛上讨论的主要内容，也已制定了多项国家政策来促使女性平等享用资源，使妇女充分参与国家经济的发展。例如，多哥、布基纳法索和乍得，都任命

了专门部长来提高妇女地位。1996 年，尼日利亚政府社会发展部通过了一项国家计划促进男女平等。

到 2001 年，津巴布韦高等教育部计划将女性参与科学技术领域的比率提高至 30%。国家战略、政策和立法机构专门促进女性科学和技术/职业教育的平等。这些措施实施中最常见的问题是，太多项目和方案集中解决同一问题，而这些方案和项目之间又缺少相互协调和沟通，这就导致了断层，不利于解决重要问题。为此，津巴布韦政府设立了综合教育部门，教育部也制定了一项政策，就是要求男生和女生都学习家政学和工艺美术。以前的家政学只为女性设置，而工艺美术学只为男性设置。教育部有一项专门处理性别问题的政策，旨在解决女性教育中的不平等，女童在数学、科学和技术课程参与率低的问题。

加纳政府于 1996 年出台了免费普及义务基础教育的政策，决定扩展特别行动方案。这对解决各种性别不平等问题起到了积极的推动作用。教育部、就业和社会福利部门联合设立了国家技术和职业教育培训方案，计划用学徒制方案解决女童的低参与率问题。同时也正在努力使女性参与到新兴科技领域，如信息学、基因工程、生物技术和计算机技术等。

南非政府的教育白皮书强调解决性别不平等问题的必要性，具体规定在入学率、辍学率、科目选择、职业道路和表现等方面纠正性别失衡。进一步探讨解决课程、教科书、教学和指导中的性别歧视问题的方法。为实现这一目标，教育部成立了性别平等工作组，让更多女性参与到科学和技术领域。但是，实现平等教育需要发现新的方式，鼓励更多女孩选择非传统科目，如数学和科学等。

马拉维的发展政策专门提到了改善女性的技术教育。但是据劳动部统计，五年期间女性的平均入学率只有 4.6%。理工学院（马

拉维大学的一个学院）的统计数字显示，女童、妇女技术项目的入学率在稳步增长（1987—1991）。某种程度上来说这些政策和措施都起到了一定作用，但是对女性地位的提高作用却不是很大，尤其是在人口数量比较多的农村地区。

第三世界妇女科学组织（TWOWS）对非洲南部七个国家的调查显示，所有政府都有一个共同的目标就是实行机会均等，却基本都没有制定详细的政策。莫桑比克虽然没有任何政策，但政府已逐步实施义务教育并推行低收入家庭女童奖学金制度。

大多数国家已经认识到了科学技术与培养女童和妇女的重要性，但却没有针对性的措施。一些国家的妇女机构要么附属于教育部（南非），要么附属于社会事务部（斯威士兰、纳米比亚）。其他国家的每个部都有一个专门妇女机构，还有一些国家设立了专门的妇女事务处（马拉维、乌干达和埃塞俄比亚）或设立管理部门来统筹项目和活动（赞比亚）。贝宁没有制定专门的政策，但是政府报告也表明，政府为了提高妇女参与率，促进机会均等，也采取了一系列措施，如减少文盲，对女童实行免费教育，增加教学设施，采用合适的教学方法，满足女童学习需求，鼓励女童参加男性主导的技术领域，还为女童提供因特网技术、设立奖学金等。

（二）各国具体做法

为了使女童在科学技术科目中表现更好，不同国家采取了不同举措，如配额制度、降低大学入学门槛等。

值得注意的是，1997 年，南非举办了第一个区域部长级教育会议。会议强调非洲科学教育的地位，并承诺合作、开发、共享教学和学习资源，加强非洲的科学、数学、技术和职业教育等。1998 年 9 月，召开了第一届妇女科技大会，女学者、政界人士和非政府组织等都开始呼吁提高女性科学技术的参与率。

埃塞俄比亚也在采取积极行动以鼓励女教师的成长。师资培训机构设置了一套特殊标准以鼓励女性申请。教师培训机构为女学员预留 30%的席位。埃塞俄比亚学校毕业考试成绩和高等教育入学要求的平均绩点，都为女童降低了门槛。这样，女童有了更多的入学机会。这种机制增加了大学和学院的女生人数。

乌干达政府采取扶持行动提高妇女地位。1995 年，乌干达宪法规定，地方政府必须为女性保留 1/3 的政府工作人员岗位。乌干达上大学的妇女会额外得到 1.5 倍奖金以鼓励更多的女性上大学。由于采取了这一措施，高等教育院校的女生比例三年期间从 25%增加到 34%。科学部门也同样取得了喜人的结果。一些著名科学教师和教授进行假日培优课程班，约有 80%的参与者是中学女孩。这项措施也使更多的女孩进入大专院校。

博茨瓦纳、加纳、肯尼亚和津巴布韦还在筹建科学技术营，以吸引女童参与科学和技术职业教育。一些国家，如赞比亚、津巴布韦和马拉维，在中等学校采用了强制男孩和女孩学习科学技术的战略决策。

坦桑尼亚政府采用了降低中等学校入学门槛以提高女童人数的措施。但报告认为，这并没有使她们在中学受益，因为中学没有帮助她们提高成绩。逆向歧视虽然使女童享有最低入学要求优势，但她们的表现比男孩更差，尤其是在科学、技术和数学课程方面。技术机构实行的配额制也没有使女童获益多少，因为中等学校选择理科科目的女生较少，也就没有多少女生够资格使用为她们保留的技术教育机构名额。大多数情况下，这些名额要么空缺，要么最终被够资格的男生填补。

在加纳，女童科学技术和数学诊所式教育项目使越来越多女童有希望进入男性主导的领域。1997 年的评估显示，75%的女生在

项目结束后希望进入科学技术领域工作。该方案已被尼日利亚引入初中课程并强制实施，主要是让女生尽早熟悉技术技能基本原理和应用，改变她们对科学技术的态度，鼓励女童使用工具、了解技术。许多国家专门为女童设立了科学技术学校，以增加女童获得职业和技术教育的机会。

1995年，津巴布韦的干预行动取得实效。一些中学、大学和职业技术教育机构的女性入学率提高到了33%。津巴布韦大学录取成绩低于男生分数线的女生以提高女性的参与率。

赞比亚采取的是隶属于教育部的官方援助项目。项目旨在提高学生英语、数学和科学的参与率，已经影响和改变了学生、家长和其他人员对科学技术职业教育的态度，提高了女性参与活动的积极性。通过协会组织的学术研讨和会议，性别问题得到关注，教师对学习科学的女童开始持积极的态度。自1985年以来，赞比亚政府已经把一些在科技领域工作的女性晋升到了更高一级的职位，给女性提供了行为榜样。但同性别行为榜样作用不是唯一解决职业技术教育中性别问题的政策机制。还没有有效的研究证明，在一些既定职业或职位上增加女性职员就会自然引起女学生或女学员在相应领域的增加。所有报告都认识到尽管已经采取了很多措施，女生的辍学率还是很高，这说明女童的科学技术和职业教育问题比较复杂，需要进行整体分析。

第三节 以博茨瓦纳和肯尼亚为案例的研究[①]

一、博茨瓦纳的努力

（一）女性职业与技术教育/培训的基本情况

博茨瓦纳传统社会男女分工明确。传统的博茨瓦纳社会，女人在照顾孩子、管理家务和耕地等方面起着主导作用。制砖、砌墙、泥水活、刷漆及装修都由女工来做，而屋顶上椽和铺茅草的工作则由男人担当。在一些传统的农牧区，女人主要负责收割庄稼，耕地播种的工作则和男人共同承担。之后女人管理收割庄稼，男人照料牲畜、外出打猎。但这种老套的性别观念在现代社会的雇佣培训中也有所改变，传统性别观念受到了其他因素的影响。

现代就业方式的引进使大量农村人口来到城市，有些人甚至经常出国工作，如到南非矿场。但这些与工作相关的培训只针对男人，男人成为潜在的劳动力资源。独立之后，博茨瓦纳引进的职业培训基本上也是这种形式，同时也相应地受到西方国家性别角色观念的影响。技术和职业培训可以说是为男人引进的。1970 年，博

---

① 本节内容主要编译自两篇英文文章，所有数据均据这两篇文章。这两篇文章出自联合国教科文组织（UNESCO）技术和职业教育的国际项目。Marianne Nganunu, Department of Vocational Education and Training, Ministry of Education Gaborone, Botswana. Promotion of the Equal Access of Girls and Women to Technical and Vocational Education in Botswana. B. Wanjala Kerre, Centre of Curriculum Studies for Africa, Kenyatta University, Naironi, Kenya. Promotion of the Equal Access of Girls and Women to Technical and Vocational Education in Kenya.

茨瓦纳农业大学农学和动物健康两个专业共招收 100 名学生，全为男生。1974 年，国家职业培训中心成立并开始培训砖瓦匠、木匠、电工、焊工等，也只招收男性。当时有女生申请砖瓦匠和木匠课程，培训方非常尴尬，因为他们只为男生设计了厕所和住宿设施[①]。

独立初期的职业与技术培训领域基本上没有女性，但普通教育的情况却恰恰相反。80 年代以来小学和初中的女孩比男孩多。其中一个原因是人口分布的问题——女性人口比例较高；另外一个对博茨瓦纳来说更为具体的原因就是父母需要儿子照料家里的牛羊牲畜。女性的培训主要依靠非政府组织。他们为女性引进了一些不太正式的工艺培训项目，如编织、制衣和家政等。虽然不是十分正式，但这对非洲和发展中国家来说也是一个不小的进步。到 20 世纪末，政治家、政府官员及普通男女的性别意识都得到提升，主要是内外两方面因素影响的结果。因为许多国际组织及双边支持的相关项目和活动都由政府来做。地方非政府组织也强烈呼吁，尤其是法律界的年轻女律师们，她们一直在为女性摆脱歧视努力着。

如今，博茨瓦纳教育机构和课程对学生/学员不分性别同等开放，在录取程序上也不存在歧视。但由于文化和西方培训理念（导致缺少行为榜样）的影响，中等和专科程度的课程有些只培训男孩/男人，而有些则只培训女童/女人。女性登记进行职业技术培训的比例大约为 30%。统计数据显示，女子仍然在传统女性行业中占主导地位，如文秘、制衣等行业；男子则在技术行业占主导地位，

① Kann U. Some Facts and Figures on Girls in Science and Technology in Botswana, in Gender and Education-Proceedings of a Workshop at University of Botswana. Gaborone, 1989.

如建筑、金属和自动化等[1]。博茨瓦纳的职业教育培训能力依然不足。培训形式也受到经济条件影响，一方面是学员贫困，另一方面是国家贫困[2]。

（二）影响女性参与科学技术教育的因素

1. 教育经历的性别差异

数学在小学和中等层次学校是必修课程，初中才有自选实践课程。自选课程中家政学和设计与技术分庭抗礼。大多数女孩选择家政学课程，男孩则选择设计与技术课程。

至于男童和女童在科学和数学方面的表现，相关研究认为，他们的表现不分伯仲[3]。但初等学校中男生在科技和数学领域比女生表现要好[4]，这会影响他们在高中的课程选择。高级中等学校女生选择科学课程，如物理、化学、生物的人数明显没有男生多，但这几门课程是科学知识的基础。这种选择和她们在中等学校的表现有关，其结果导致女生在科技培训项目中的低参与率。

有研究通过调查女子在职业技术培训机构和国家文科考试中的表现发现，女生在最后考试中的表现和男生一样优秀，有时还更好[5]。一些教师指出，女生开始时可能会有些问题，这可能和男生

① Alexander & Molekomme. Report on Technical Education Gender Study No. 2, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Gaborone, 1995.

② Government of Botswana, Ministry of Education. Vocational Education and Training-Proceeding of a Workshop. Gaborone, 1992.

③ MosekiThe PSLE as A Predictor of Success in the JC Mathematics, Unpublished M. Ed. Report, University of Botswana. Gaborone, 1991.

④ Duncan W. A. Engendering School Learning, Institute of International Education. Stockholm, 1989.

⑤ Taole & Chakalisa . Report on Technical Education Gender Study No. 1, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Gaborone, 1995.

在中等学校设计和技术课程中使用过工具有关，大部分女生不选这门课程，所以不会使用工具。

2. 社会和技术因素

1995年，博茨瓦纳教育部通过报纸调查年轻人职业教育培训需求。通过调查，他们发现了一些有趣的现象。

最希望得到培训的不是刚刚毕业的学生（17—20岁），而是20到25岁年龄段人群。女性响应者占总人数的50%，这表明女童和年轻女性对职业教育培训的兴趣同男性一样。女性响应者大多选择服务业行业的职业培训，而男性则更多地倾向于技术职业方面的培训。女性响应者倾向于选择短期课程（6—12个月），2至4年长期培训课程则为大多数男性所青睐。这一原因尚不明确，但考虑到响应者的年龄段，很可能是因为有孩子和家庭的女性不能够长期离家接受培训的缘故。该研究表明，如果培训机会增多，参与培训的女性将会大量增加。1995年，教育部在各教育层次的学生、父母、教师和雇主中展开了一项调查，以找出女学员在技术行业比例比男性低的原因。结果如下：

因为女孩身体不那么强壮（不适合纯体力活），父母通常支持女孩申请技术培训。小学生（男生和女生）特别强调这种观点，中等学校的学生较少持有这种观点，已经参加职业技术培训的学员持这种观点的人最少。调查发现，中等学校的就业指导不足对学生的职业选择影响较小[①]。

在该调查中，当问及参加过职业技术培训的女性为什么选择这

① Alexander & Molekomme. Report on Technical Education Gender Study No. 2, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Gaborone, 1995.

些职业时，一半以上培训学员认为培训机构或者理工学院选择了她们，因为她们对技术工作感兴趣。另外，她们感觉劳动力市场上有更好的工作机会，认为国家在技术领域需要人才。这表明她们对劳动力市场已经有了初步的认识和了解。该研究也发现，27%的女生选择技术职业是因为她们想证明女性也同样有能力胜任技术领域的工作。这表明，一些女性想挑战传统性别分工和观念。只有 8%的学员表示，她们选择技术培训是因为那是唯一的培训机会。大部分女性学员（71.7%）是主动选择这一行业，她们对自己的选择非常满意。

（三）促进女性参与职业与科学技术教育/培训的措施

1990 年的博茨瓦纳科技路演宣传项目尤其值得一提。项目由博茨瓦纳教育部和英联邦秘书处及联合国教科文组织共同协作举办。路演宣传项目目的在于促使女性抓住科技机遇，挑战阻碍女性进入科技领域的观念，指导女性获得科技领域培训和资格证书，增加女性在就业市场上的成功受聘机会。

路演宣传项目使学生尤其是女生冲破反感科学、数学和设计等技术课程的心理障碍，通过实践活动，向她们展示科学技术的趣味性。实践活动包括使用车间工具、计算机操作、设备安装及科技游戏等。每次实践时间两小时，活动目的不是开发学生技能，而是激励学生，使她们不再害怕这类设备和活动。另一方面，向女生展示通向科学技术职业的道路，主要策略是利用榜样力量，列出女性选择科技职业并获得成功的例子。

路演宣传项目主要应用行为榜样的方法，如制作行为榜样电影；小组讨论时用行为榜样来提供就业指导。制作小册子，标题是一些类似面对面提出的问题，像“你想特立独行成为科学家吗?”“什么技术最难?”“什么使这项工作有趣?”“你必须提重物吗?”

"女科学家能找到自己的另一半吗?"等等[①]。由博茨瓦纳大学科技职员制作完成的路演宣传电影，已作为职业课程材料在高中层次学校运用。研究证实，行为榜样对改变人们的态度是一个有力的工具。教育部还为技工层次的就业培训制作行为榜样电影。

几个英联邦国家开展了很多创新活动。活动手册和视频材料及英联邦秘书处的宣传起到不小作用，促进了人们性别意识的普遍觉醒。培训机构负责提供培训咨询、就业指导服务，给出榜样，组织小组讨论，举办并赞助相关活动，提供各实践环节的资源材料。

后续项目还有水利部和教育部的一个协作项目（由瑞典国际合作代理处资助），以提高女性在水利部门的职业（从抽水人员到土木工程人员）参与度。

1994年博茨瓦纳议会修订的教育评估政策强调，性别平等是一项基本准则，明确指出女子在科学技术相关教育和培训领域代表性不足，将更深层次地解决技术和职业教育培训机会中的性别及相关问题。博茨瓦纳曾设立一个职业技术教育性别参照组，目的主要是协助教育部识别研究的必要性，并提出意见；同时也为职业技术教育怎样解决性别比例失衡问题提供指导准则。委员会已完成两项性别研究。其中一项主要是数据搜集[②]，另一项主要是态度研究[③]。研究和瑞典国际发展合作代理处（SIDA）合作，由其提供资金援助和后期资助。

另外一个政府部门——妇女事务委员会，也用指导性的册子来

---

① Government of Botswana & Commonwealth Secretariat. Women in Science and Technology, Resource Booklet for the Botswana Roadshow. Gaborone, 1990.

② Taole & Chakalisa. Report on Technical Education Gender Study No. 1, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Gaborone, 1995.

③ 同上。

帮助女性开创自己的事业，和政府经济辅助部门商谈激励女性的办法。如果和男性从事同样的项目，女性将会比男性多获得 10%的补助。1993 年，博茨瓦纳制定倾向女性的国家政策。期望这些工作会带来一些积极的措施和行动，对女性就业形成积极影响。但是博茨瓦纳政府为增加女性的就业机会所做的具体工作还不是很多，水利部的一份职业项目倡议中提到了这点。

二、肯尼亚的努力

（一）女性教育/培训的基本情况

肯尼亚 1963 年独立。殖民时期直到 1950 年，肯尼亚才有了第一所女子培训学校。该校从已婚妇女中招生，目的是培养社区妇女领袖。课程包括：烹饪、家政、洗熨、卫生学、急救、家庭护理、缝纫、手工、游戏、古玩、识字、农业和简单的计算。肯尼亚在殖民统治的最后 20 年中，初等学校女生占在校学生总数的比例约为 25%，在中等教育阶段，女生的比例则为 5%～10%[①]。

1985 年，为使年轻人适应 21 世纪社会发展需要，肯尼亚对教育制度进行了改革。新教育制度强调普通教育中的职业教育和科技教育。肯尼亚现在具有高度发达的教育网络，学前教育、小学教育、中学教育、大学、专科院校及职业培训机构等。

学生第一阶段入学率达 95%，但后来有不同程度的下降。女孩比男孩下降趋势更为明显。15 岁以上女生辍学率更高[②]。在中等

---

① Fatuma Chege, Daniel N. Sifuna. Girls' and Women's Education in Kenya: Gender Perspectives and Trends, 2006: 23－24.

② Kenya, Republic of Kenya Population Census. Nairobi, Government Printers, 1989.

和大专以上教育层次，女生通常选择文科科目，回避自然科学、数学和技术课程。

20世纪90年代中期，肯尼亚各个教育层次的职业技术教育入学率都在下降。以中等职业技术学校为例，男性除了贸易行业，其他行业的入学率下降到了几年前的水平。女生入学率总体来说是直线上升，这种上升在农学方面比较显著，家政学的入学率却在下降。在男性占主导地位的贸易行业，女性入学率下降。

中学生在修读科学课程方面存在明显性别差异①。1999年，边远地区的中等教育证书（KCSE）考试中竟然没有一个女生报考物理、化学和生物课程。根据对KCSE考试结果的分析，在数学、物理、化学等学科，女生成绩在B等及以上的比例比男生低很多，1989年分别相差1.5%、5.77%、3.2%；1990年分别相差2.36%、2.86%、1.55%。各国普遍认为女生有优势的语言类科目，在肯尼亚也不明显。2002年，女生KCSE英语平均成绩比男生低0.1分，2003年也只高0.3分。

大专程度的技术培训更明显地表现了男女生的偏爱。在机械工程、建筑、金属加工、机电工程、焊接和自动化工程等专业，男性占90%以上。而女性主要是在制衣、裁剪、食品、饮料、农学和商业教育等专业。肯雅塔大学教育学院的情形也显示了未来女教师对文科专业的偏爱，科技专业的女生只占在校生总人数的34%。

（二）制约女性参与职业技术教育的因素

1. 社会文化因素

非洲儿童通常都必须参与日常经济活动，女孩做些家务，男孩

① Fatuma Chege, Daniel N. Sifuna. Girls' and Women's Education in Kenya: Gender Perspectives and Trends, 2006.

则干些照料牲口、犁地的农活。这些劳动会干扰孩子们的学习和教育，特别是资源短缺社区的女童教育。由于根深蒂固的文化和传统影响，女童教育通常不太容易得到保障。

如同非洲大多数国家和社会一样，肯尼亚根深蒂固的传统文化通常认为女童和妇女的理科和技术水平不如男性。妇女的主要职责是管理家务、养育孩子、做饭。技术活通常留给男人，因为人们普遍认为男性身体条件适合户外活动。某些宗教教条也阻碍女性和男性一起工作，同台竞争。后殖民政权的遗风就是蔑视或者非常不尊重体力劳动。殖民者是管理者或者说是资方，而被殖民者通常是体力劳动者。独立之后，这种二分法在非洲一直延续到今天，毕业生依然渴望成为白领人士。尽管有这些不利条件，我们还是非常欣慰地发现越来越多的女性自主创业，而且成功者不乏其人。

2. 缺乏性别敏感度的教育机构

相关研究发现，影响女性选择课程或职业的因素如下：学校教师对女生的课程选择能够起到较大的影响作用，这主要取决于教师角色作用和他们对女性的态度[①]。大多数学校没有起到榜样作用，反而在维护并实施这些传统规范[②]。有很多自觉不自觉的因素阻碍女生选择技术课程。学校和其他教育部门没有认可女生在非传统领域的才能。男性在中等学校依旧是决策者、策划者和管理者，专上层次的学校依然偏向男性，最终导致女生早期数学和理科知识能力准备不足，但职业技术机构招生时却要求学生通过数学和理科考

① Makau, B. M. (1994). " Review of Significant Statistics on Education of Girls and Women in Kenya. " Paper Presented at the National Symposium in Education of Girls in Kenya, Machekos, March 21－24.

② Hughes, R. and K. Mwiria (1989). " Kenya Women, Higher Education and the Labour Market. " Coparative Education, Vol. 25. pp. 179－195.

试。过去，肯尼亚只有少数学校为科学和职业课程配备实验室和其他设备，一般学校只是以教学大纲为基础，提供一些文科课程，大部分女生就读于这类学校。父母和社区成员对女性的教育和影响也会促使女童进入非传统领域，要改变家庭的这种观点和态度还需要长期的过程①。

3. 女性难以跟上不断发展的科学技术

技术革新对产品和服务不断提出新要求，这些新技术给操作者提出了在商业和工业中的新的要求。因此，使劳动力适应新变化的继续教育和培训显得非常重要。在现有角色分工下，妇女抽出额外时间进行继续教育或提高技术的可能性不太大，因为培训都是在日常工作之余进行。如何寻找可替代的策略或方法使女性适应这种技术的变化迫切需要讨论。

（三）促进女性参与职业技术教育的措施

1988 年肯尼亚政府通过了《以后十年的教育培训》计划，进一步明晰教育培训理念和目的，即消除性别、阶级、社会经济团体等之间的社会偏见和不平等。1992 年，世界全民教育大会之后，肯尼亚政府出台了促进全民基础教育的国家行动计划。该计划特别着力于搬掉压在女性头上的传统文化禁忌，扭转女生高辍学率以及在教育、政治、经济和社会文化活动中参与率不高的局面②。1994—1996 年发展规划则强调政府参与消除和改善职业技术教育中的性别歧视及其他不利因素，并制定了一系列短期、长期战略目标。

短期目标包括搜集性别歧视数据，全面分析女性的教育情况。

---

① Kerre, B. W. (1990). " The University's Future Role in Vocational Education in Kenya. " In Eds. Achola, P. P. Gray, K.

② UNSCO: Republic of Kenya Education for All (EFA) 1991—2000 and Beyond.

培养更多高水平的女研究员指导国家政策，消除教育机构性别差异。加大投人，增加设备，提高奖学金。宣传女性在理科、数学、非传统领域及领导职位的行为榜样作用。长期战略包括成立性别敏感研究部门，统计职业教育中的性别差异数据。在教育部门创立国家性别事物工作小组，宣传家庭和社区在社会中的作用，使技术课程多样化，照顾女性学员的利益和才能。以女企业家辅助项目为例，较为具体的补救措施有以下几个。

协助女企业家组织起来进入充满活力的经济群体，为她们获得资金提供保障，给大多数农村女性提供教育，提供银行信贷服务等。为女性提供企业教育和企业管理相关技能，提供产品和服务销售渠道，提供产品质量和价格等方面的指导服务。无论是在传统的低收入领域，还是在现代的高收入领域，为女企业家提供各种技术革新使她们的经营多样化。

肯尼亚政府与国际机构、非政府组织和工业界合作，以创造更多的就业机会。如妇女纺织项目为女性提供技能，并协助妇女建立自己的企业；劳工组织的肯尼亚青年技术培训和创造就业机会（KYTEC）项目，侧重对女性的技术培训和管理技能培训，也为小企业创业提供信贷服务。此外，肯尼亚政府支持妇女参与学校和经济部门的运作。政策制定和战略规划相对比较容易完成，但执行起来没有那么简单。因为很难打破长期以来形成的传统，政治、社会和经济的发展变化也加大了解决这些问题的难度。

总体看来，加强女童在数学和科技方面的教育使她们有能力和资格从事技术和职业教育方面的职业，提供奖学金纠正这种性别准入的失衡现象，利用行为榜样激励女性等一系列措施都起到了一定作用。但还需要各方通力合作，工业、商业、社区、妇女领袖和专业人士等联合起来实施上面提到的性别战略方案。

第四节　高等教育与非洲女性精英的崛起

20 世纪 60 年代是非洲国家独立高峰期。独立后，各国女子初等教育和中等教育得到较快发展，为非洲女性参与社会打下了良好基础。研究生阶段性别比例，南非各大学接近平衡，但其他非洲国家的情况依然是男性占主导地位。女研究生比例也还比较可观的如达累斯萨拉姆大学，2002 年这一比例达 35％；在加纳大学，女性研究生比例从 2000 年的 25％增长到 2008 年的 33％[①]。虽然高等教育并非大多数非洲女性可以享有的机会，但还是培养了一批女性精英。

2004 年 10 月，肯尼亚的马塔伊女士因领导“绿色带运动”，在非洲栽下 3000 万棵树，成为非洲第一位获诺贝尔和平奖的女性。良好的教育背景是她成功的基本保障。高中毕业后她前往美国念书，先后获生物学学士和硕士学位。1971 年获肯尼亚内罗毕大学兽医学博士学位，成为东非第一个获得博士学位的女性。1976 年，她被任命为内罗毕大学的第一位女系主任[②]。1977 年，她在肯尼亚全国妇女委员会任职后，开始通过这一组织鼓励贫困妇女收集树种、挖井和种植树苗，并从中赚取酬劳。教育使她对环境问题有相当深刻的理解，并付诸行动，成为诺贝尔奖历史上第一位因环保而获奖的得主。

---

① Wisdom J. Tettey. International Higher Education, Boston College. http：// gse. sjtu. edu. cn/ 2009.

② 文琼．马塔伊：非洲的希望．经济观察报，2004－10－18.

1985 至 1994 年间，非洲女性在经济活动中的参与率明显提高，但管理部门的职位依然倾向于男性。进入 21 世纪后，政府部门女性开始晋升到高层位置，中层管理人员中女性的数目在稳步增长。

2005 年，利比里亚首位女总统埃伦·约翰逊·瑟利夫成功开创非洲女性执政历史，成为整个非洲历史上的第一位女总统（民选）。她早年留学美国，并获得美国哈佛大学公共管理学硕士学位。非洲妇女政治地位改善的一个重要标志，就是非洲国家的女议员比例在不断扩大。在世界女议员比例排行表中，前 20 个国家中有 6 个来自非洲，仅低于欧洲地区（9 个国家），高于美洲地区（4 个国家）。"非洲经济的火车头"南非，其女部长数目之多恐怕在全世界也是首屈一指的。2004 年 4 月，南非大选后组成的新政府就任命了 12 名政府女部长，加上女性副部长，共有 21 名女性走上部长级岗位，占部长人数的 41%[①]。

国际舞台上，"非洲娘子军"也日益活跃。在以联合国、世界银行为代表的国际机构内，她们甚至成为多边舞台上的"女掌门"，在国际舞台上扮演着重要角色。新任联合国常务副秘书长阿莎·罗斯·米基罗女士曾稳坐坦桑尼亚外交第一把交椅，联合国秘书长潘基文称赞她为"一位颇受尊敬的领袖人物，多年在发展中国家开创事业，对处理社会经济和发展事务具有专业素养和丰富经验"。

2009 年 10 月 13 日至 14 日，在埃及首都开罗举行的"中非合作论坛——妇女论坛 2009"上，来自埃及、加纳、肯尼亚、马拉维、马里、坦桑尼亚等 9 个国家的女部长和 20 多位不同国家妇女组织负责人在会上作了主题发言，赞扬非洲妇女在政治、经济、商

① 原圣．非洲妇女正迎来自己时代的曙光．中国人权，2010－4－21.

贸、文艺、体育以及消除贫困等方面的重要作用和贡献，充分表达了非洲妇女争取平等、改善生活、渴望发展的强烈愿望。不过，获得如此成功的妇女均接受了一定的教育和培训。

一些走出非洲的杰出女性依然执著于非洲的繁荣与富强。以联合国副秘书长安娜·蒂拜朱卡（博士）为代表的杰出女性积极投身非洲妇女运动，创立了坦桑尼亚全国妇女理事会和儿童基金会，为成年女性争取合理的经济和社会权益，倡导女童接受高质量教育，并为贫困女童，特别是孤儿，兴办了一所中学。

教育不仅改变了女性个体的命运，也是人类进步的基石，社会发展的基础。受过教育的非洲女性正在改造非洲社会。乔伊·姆坎妍吉担任过卢旺达驻好几个国家的大使，她认为："如果我们的父母没有在我们的教育上进行投资，我不会在现在的位置上。我要说，没有女性的参与，卢旺达也不会是今天的样子。"布隆迪前总理希尔维·吉妮基则认为，她在政府任期内使人们认识到"在最高的政治级别上，母性的善心和坚强的意志足以让妇女可以比男人做得更多"①。吉妮基的话似乎告诉听者，做个女人很自豪。因为教育不仅赋予非洲女精英相当高的职业技能，也使她们在国家民主化进程中扮演重要角色。

参考资料

1. 李丽华，周丽琴．欧洲性别文化对法语非洲国家女性教育的影响．江西教育学院学报，2005（5）.

2. 艾周昌，郑家馨主编. 非洲通史·近代卷. 上海：华东师范大学出版社，1995.

---

① 女性议员给非洲的政治带来重大改变. 联合国儿童基金会 2008－7－22. http：//www.unicef.org/chinese/girlseducation/index_44828.html.

3. Alexander & Molekomme. Report on Technical Education Gender Study No. 2, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Baborone, 1995.

4. Duncan W. A.. Engendering School Learning, Institute of International Education. Stockholm, 1989.

5. Government of Botswana & Commonwealth Secretariat. Girls and Women in Science: Science and Technology Roadshow. Gaborone, 1991.

6. Government of Botswana, Central Statistics Office, Education Statistics 1985. 1993.

7. Government of Botswana, Central Statistics Office, Labour Statistics 1985. 1994.

9. Government of Botswana, Ministry of Education. The Educational Account, Lome IV Vocational Training Programme, 1995.

10. Government of Botswana, Ministry of Education. The VET Newspaper Survey, Lome IV Vocational Training Programme, 1995.

11. Harding, J. & E. Apea. Women Too in Science and Technology in Africa, Commonwealth Secretariat. London, 1990.

12. Hughues, R. and K. Mwiria. " Kenya Women, Higher Education and The Labour Market. " Comparative Education. Vol. 25. pp. 179 — 195, 1989.

13. Kann U. Some Facts and Figures on Girls in Science and Technology in Botswana, in Gender and Education-Proceedings of a workshop at University of Botswana. Gaborone, 1989.

14. Kenya, Republic of economic Management for Renewed Growth Nairobi, Government Printer, 1986.

15. Kenya, Republic of Employment and Earnings in the Modern Sector, Nairobi, Central Bureau of Statistics, 1994.

16. Kerre, B. W. The University's Future Role in Vocational Education in

Kenya, 1990.

17. Kerre, B. W. " Vocational and Technical Education and Training in Kenya: The Past, Present and Future Prospects. " Kenya Journal of Education. Vol. 5, No. 1. pp. 18—45. 1991.

18. Kerre, B. W. " A Demand Derived Vocational Training Strategies for Youth Polytechnics in Kenya. " A Study for ILO/Kenya Youth Training and Employment Creation Project. June, Nairobi, Kenya, 1993.

19. Makau, B. M. " Review of Significant Statistics on Education of Girls and Women in Kenya. " Paper presented at the National Symposium in Education of Girls in Kenya, Macheko. March 21—24. 1994.

20. Moski. The PSLE as a Predictor of Success in the JC Mathematics, Unpublished M. ED. Report, University of Botswana. Gaborone, 1991.

21. Taole & Chakalisa. Report on Technical Education Gender Study No. 1, A Study Commissioned by Botswana Government, Ministry of Education. Gaborone, 1995.

22. M. Crowder. Senegal, A Study of French Assimilation Policy. London, 1967.

23. UNESCO Statistical Review Prepared for the Sixth Conference of the Ministers of Education and Those Responsible for Economic Planning in African Memer States. UNESCO, Dakar, 1991.

第五部分

比较、反思与建议

——第十二章——

中国：问题分析与解决构想

本章第一节回顾鸦片战争后，在西方基督教会和中国民族工业影响下，中国女性教育的实用性和技能性特征。第二节介绍新中国成立初期的女性职业和职业培训具有的划时代的解放性和独特性，第一个女拖拉机手、女火车司机等标志着新中国女技术蓝领的出现。第三节分别从学校系统，尤其是女子学校、非盈利组织等不同视角，介绍改革开放后女子职业技术教育/培训的状况。该节还介绍了近十年较有影响力的国际基金、企业及中国政府（妇联、工会、科协）开发的针对城镇下岗女工、外来打工妹的职业技能培训，针对西部农村大龄辍学女童的非正规教育/培训等。第四节主要呈现以江西为案例的女子高等教育研究，力图呈现女性科学技术教育与就业、个人与社会发展之间的关系，并对我国女性职业与技术教育的发展提出意见和建议。

第一节　中国近代女性教育

一、西方基督教会和实用主义教育思潮的影响

中国近代女子教育最初是通过教会女校实施的。随着西方先进思想文化及普及教育思想的传人，经过维新派人士的大力提倡，国人开始对“女子无才便是德”的封建思想进行反思，初步提出了“参仿西法，增强女塾”的主张。1844 年，英国东方女子教育协进会在宁波创办了女塾，成为中国近代第一所女子学校，开中国女子正规教育的先河。

传教士举办女学，提倡女性自尊自立。到 20 世纪初，更强调培养为社会服务的人才。如设于上海的启明女子中学，其章程为：“1. 本校设立宗旨：在养成道德健全、智识丰富之优秀女子，对于来校学生，施以严格教育，充实学问，使能散布光明、真理，为家庭、社会、国家切实服务。2. 本校教育方针：不但使学生有良好习尚，尤注重于道德、智识方面之培养。务使学生认清自身对于家、国、社会所负之责任后，能用相当之知能、才力，为国家利益、发展、繁荣，而完成其应尽之任务。”中国最早的职业女性出自教会学校。20 世纪初，欧美人所办中国最好的医学院协和医学院毕业了不少女医师。创办于 1913 年的金陵女子大学，一开始就把培养专门人才作为自己的目标，并得到美国纽约州立大学对金陵女大学士学位的认可。在金陵女大获得学士学位的毕业生，可以直接进入美国大学的研究院攻读硕士学位。无论是协和还是金陵女大，由于将职业与婚姻对立起来，其毕业生日后在职场多有建树，

但多以单身而著称①。

鸦片战争后，延续了几千年的中国教育制度也面临着新的思潮的影响，维新派提出了“废科举、办新学”的主张，实用主义教育思想兴起。西方式的职业教育得以在中国实施。如 19 世纪中后期开设的福州马尾船政学堂、江南操炮学堂、工艺学堂等，都是中国最早的一批职业学校。戊戌变法之后，全国各地出现了多种多样的实业学堂，被列为独立的实业教育系统。涉及农业、工业、商业、商船，分为高等、中等、初等三级。民国成立后实业学堂改称实业学校。1922 年新学制颁布后，实业学校改称为职业学校，中国职业教育体系已渐趋完善。

康有为、梁启超、严复等人均为开展妇女教育而摇旗呐喊，提出应在中国广泛设立女子学校。由于民族工业的发展，中国女性迎来了巨变，一改以往富裕阶层围绕“三从四德，相夫教子”进行的教育，大批底层妇女参与到实用性很强的技能教育中。

二、民族工业的促进作用

19 世纪 70 年代，中国民族工业开始起步，一批棉纺织厂相继建立，其直接后果是导致传统棉纺织业的衰弱，自然经济开始解体。首先是通商口岸地区，上海、广州、福州、厦门、南京、烟台等，土布销量大减，传统男耕女织的经济模式受到冲击。商品经济中对外贸易的发展，为农村妇女从事的手工业开辟了新的路子。工业化大生产改变了女性的生存和生活方式，妇女群体产生了结构性

---

① 程郁．二十世纪初中国提倡女子就业思潮与贤妻良母主义的形成．史林，2005（6）：70．

的变化，出现了一个新的社会阶层——产业女工。她们主要分布在轻纺各行业中，以缫丝和棉纺织业为最。中国近代女工阶层的出现，直接刺激了女子职业教育的发展。纺织业等轻工业的大量出现对女性工人的需求也越来越多。不仅需要大量的劳动者，对劳动者的质量要求也提高了，希望劳动者成为受过一定教育、能够操作机器的熟练工人。对人才的新要求为女子职业教育的发展提供了契机和方向。

女子教育从清末开始正式列入学部管理，但仅是小学、初级师范学校，且为数不多，在学制上为男女两性双轨制。20 世纪初，女子教育范围极狭窄，由母职发展而来的女子师范教育（纳入广义的职业教育范畴）是发展得较为广泛和受欢迎的一种女子教育。此外，如上海女子蚕桑学堂、女子手工传习所（主要教授手工编织、缝纫、刺绣等）、女医学校等也较受欢迎。女医学堂专攻女科（妇女病、生产等）。保姆讲习所是清末民初培养幼儿教育师资的机构。

民国成立后，女子手工传习所被女子职业学校和职业补习学校取代。保姆讲习所演变为幼稚师范科（院、校），幼稚教育和幼稚师范教育在全国各省推广普及开来。"五四"时期，新文化运动促使女性教育有了较大突破，其核心内容是批判"贤妻良母"的传统观念，要求男女同班同校，出现女子高等师范学校。京师女子师范学堂成为除教会大学以外，国内女子最高教育机构。早期女子职业教育成为女性走出束缚、获得独立的最好手段。职业妇女成为近代中国新的社会群体，并以其自身的力量影响社会发展，女子职业教育的意义得到了最大突显。

但 19 世纪末 20 世纪初的中国女子职业教育在培养目标、课程设置上仍然沿用了传统观念中的男女分工模式，在学制上为男女两性双轨制。女子教育以小学和初级师范学校居多。接受职业教育的

女性为极少数生活在大城市或发达的沿海地区女性，它也再造了男女两性的职业分离和男尊女卑秩序。1949 年以前，中国妇女的文盲比例高达 90%。

女子高等教育也显现雏形。1920 年，北京大学校长蔡元培招收 9 名女生进入北大哲学系、国文系、英文系一年级旁听，强烈冲击中国几千年“男女有别”的旧风气。此后，南京高等师范学校、北京高等师范学校也开始招收女生。1920 年 10 月，广东高等师范学校实行男女同校。全国高校大多招收女生。大学招收女生又迫使中学相应提高女子教育程度，1921 年，北京高师附中、广东执信学校、湖南岳云中学等都实行男女同校。1922 年，壬戌学制的颁布标志着男女平等的不分性别的单轨学制的建立，虽然现实的男女教育平等还有很大差距，但法律上保证了男女平等受初、中、高等教育[①]。

第二节 新中国初期的技术女蓝领培训

1949 年 9 月 29 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定：“妇女有受教育的权利。”“妇女在政治、经济、文化、社会和家庭生活各方面享有同男子平等的权利。”1954 年，我国第一部宪法《中华人民共和国宪法》颁布，再次确定妇女与男子平等的法律地位。之后，1975 年、1978 年、1982 年等历次修订的新宪法都继承和完善了男女平

① 杜学元．试论中日近现代女子高等教育的主要不同点及其成因．四川师范学院学报，1999 (1)：26.

等的规定。从此，女性的婚姻、教育、政治、就业和劳动保障权都有了极大的变化。在宪法保护下，女子教育得到巨大发展。20 世纪 50 年代以后，中国政府有计划地开展群众性扫盲运动，针对农村妇女的短期培训取得很大成效，为新中国培养了第一批女蓝领。

新中国成立初期，由于社会主义经济建设的需要，政府开始鼓励和倡导劳动妇女进入以往男性才能进入的技术领域。尤其是农村女性，通过短期培训后成为走出家门的劳动妇女。如新中国第一个女火车司机田桂英、拖拉机手梁军，还有女钢铁工人、女焊接工人等。到 20 世纪六七十年代，农业学大寨运动将这一趋势推向高潮，“铁姑娘”的称谓就是鼓励女性承担更为困难和繁重的工作，有技术的蓝领女性得到社会的高度认同。



图片来源：中国海报网（http：//chineseposters.net/themes/women-working.php）

梁军是新中国第一个女拖拉机手。她 12 岁当童养媳，17 岁进“萌芽学校”，与一百多个同学一边开荒一边读书，支援解放战争。北大荒“萌芽学校”也是最早的“公营农场”，还开起了“火犁训

练班”。火犁是日本的旧式拖拉机。后来又有了苏联的新式拖拉机，北安办起了拖拉机手训练班，其中就有梁军，她是七十多名学员中唯一的女性。梁军克服困难，经过两个月培训后成为新中国第一批有驾车资格的学员。她与两个男学员一起开着新拖拉机轰隆隆地回到了“萌芽学校”，“女人开火犁”引起了轰动。梁军的榜样力量带动了更多妇女。1950 年 6 月 3 日，学校分来了 3 台拖拉机，11 名女队员在国旗和毛主席像下宣誓，开动拖拉机向荒原进发，标志着新中国第一个女拖拉机队正式成立。后来，梁军当上了劳动模范，到北京参加新中国第一次“全国战斗英雄劳动模范代表大会”。梁军的形象成为全国宣传妇女解放的海报、中国第三套人民币一元券上的女拖拉机手原型。



李索夫与新中国第一代女火车司机

图片来源：深圳新闻网（http：//www. sznews. com/culture/content/2009—01/14/content _ 3520194 _ 2. htm）

新中国第一个女火车司机田桂英则诞生在大连机务段。1948

年元旦，机务段来了位新段长——苏联人李索夫。他向上级和工会建议培养女工走出家庭，参与社会主义建设。于是大连机务段开风气之先，一下招收了四十多个女工，工种包括开车床、烤电火、看仓库。他还进一步要求培养女火车司机，“苏联妇女有当技师、机务处长、铁路部长的……也是经过火夫、司炉渐渐提拔上来的”。他的建议得到了领导和工会的支持，于是召开妇女小组会动员女工参加。姑娘们苦学了八个多月，其中田桂英学得最好，当上正司机，带领姐妹们组成了新中国第一个女子包乘组。

新中国成立初期，国家有限的医疗资源大都集中在城市，农村医疗和医药极度匮乏。1965 年 1 月，毛泽东和中央批转了卫生部关于组织巡回医疗队下农村基层的报告，很多医疗专家纷纷响应，像著名的胸外专家黄家驷、儿科专家周华康、妇科专家林巧稚都加入其中，深入农村送医。但医疗队难以满足长期治疗的需要。根据毛泽东的指示，普及农村医疗卫生的工作在全国迅速展开，在全国各县成立人民医院，在公社一级成立卫生院，村里设卫生室，构成农村三级医疗体系。同时，卫生部着手组织对农村知识青年的医学培训以充实村卫生室，一个“半农半医”的群体由此迅速崛起，即中国广大农村地区出现的“赤脚医生”。赤脚医生多为女性。上海的王桂珍 1965 年参加了上海川沙县江镇公社的速成培训，短短 4 个月的培训后，王桂珍背起药箱，走村串户为村民们看起了病，后来被视为“赤脚医生”第一人。1972 年，一部 52 分钟的纪录片《中国农村的赤脚医生》在国际上引起了强烈反响。它真实记录了当时赤脚医生就地取材、土法上马，炮制针对农村常见病的药物，用小小银针治大病的事迹。美国斯坦福大学几位学者在中国拍摄的这部片子，把中国的赤脚医生推向了世界，推动了全球的“中国赤脚医生热”。1974 年，世界卫生会议在日内瓦召开，王桂珍作为中

国赤脚医生的代表参加了会议，并在大会上作了 15 分钟的发言。她的形象还被印在 1977 年上海发行的粮票上。这一经验当时被世界卫生组织和世界银行誉为“以最少投入获得了最大健康收益”的“中国模式”[①]。



图片来源：中国海报网（http：//chineseposters. net/themes/women-working. php）

新中国成立初期，劳动就业不仅使女性获得经济上的独立，还可以带来如升迁和荣誉等一系列发展机遇。因此，女性可以获得更直观的成就，更大程度上得到社会认同，并产生更大的社会影响力。蓝领女性得到社会的广泛认同和尊重，使女性自我价值得以体现。女性对男性在精神、金钱甚至权利方面依赖的减少，标志着女性以主体的姿态出现在公众领域。中国女性大规模参加社会劳动，广大妇女成为新中国建设的重要力量。随着经济的发展和女性社会参与程度的提高，我国女性就业的规模日益扩大，真正成为劳动大

① 乐趣论坛. http：//bbs. netsh. com/bbs/1/76/html/122912. html.

军中不可或缺的“半边天”。

但总体上，男性仍然比女性更容易得到技术培训、从事与技术相关的工作。男女两性社会地位和就业状况仍存在着一定的差距，女性参与经济的层次与男性相比仍然偏低，女蓝领通常被异化为“男性气质”后才被看作是完美的人。改革开放后，提倡回归女性气质的文化又成为女性进入非传统领域的障碍，而与此同时美国、英国却有较大突破。在这一点上，中国的情况似有所后退。

第三节 改革开放后女子职业与技术教育的发展

一、专门女子学校/学院

（一）中等女子职业技术教育的发展

近几十年，女性教育发展速度加快，女性受教育水平逐步提高，人均受教育年限明显增加。国家公权力保证女性平等接受中高等教育的机会，使各级各类学校中的女性比例显著提高。改革开放以来，大力发展职业教育的方针使学校系统的中等职校发展更快，在校女生的数量及比重在各级各类学校中增长最快。中专和职高中女生的比重均高于普通高中。1994 年，全国中专在校生为 319 万余人，其中女生 156 万人，占 48.9%；职高在校生 405 万人，女生 193 万人，占 47.7%。中等专业学校中女生的比例由 1980 年的 32.5%，上升到 1994 年的 48.8%。全国各地陆续创办了适应女性职业特点的中等职业女校 679 所，设置相应专业 60 多个。15 年中各类中等职校共向社会输送合格女性毕业生 900 余万人，为社会做

出了巨大贡献[①]。

而女子职业中等专业学校，如贵阳女子中等专业学校、大连女子职业中专等则以突出女性特征为教育特色，着力培养女性职业人才。1999 年，贵阳女子中等专业学校经政府批准成立，2004 年贵阳市旅游学校并入，主要专业有：文秘专业、烹饪工艺专业、导游与旅行社管理专业、酒店服务与管理专业、旅游英语专业、商贸财经专业、艺术幼师专业、幼教英语专业、电脑美术设计专业、计算机专业、电工专业、汽车应用与维修专业等。

大连女子职业中专为国家重点职业学校，学校根据女性教育的特点，力求使每个学生都成为掌握多种技能、优雅自信的复合型女性人才。联合国官员、国际友人、党和国家领导人多次视察该校，给予了很高评价。主要专业有文秘（文秘与报关、文秘与财会、文秘与金融事务、文秘与计算机网络应用）、美容美发及形象设计专业、计算机及应用专业、幼艺师专业、旅游服务与管理专业等，相关课程极为丰富，有语文、英语、数学、政治、体育、计算机、家政、形体、礼仪礼节、公共关系、文秘基础、报关、写作、书法、口语表达、历史、地理、对外经贸、珠心算、财会电算化、基础会计、金融基础、计算机网络及应用、网页制作、美容理论与操作、美发理论与操作、美容卫生、美容化学、美术、美学基础、整体形象设计、数据录入、计算机维护与维修、计算机编辑排版、多媒体应用技术、网络技术、键盘（钢琴、手风琴）、音乐、舞蹈、美术、幼儿卫生、教育心理学、自然科学基础、幼儿园活动教程、旅游地理、旅游概论、旅游心理、历史、汉语语言、涉外公关礼仪、宾馆服务、酒店管理、导游业务、游轮服务外语、航空服务等。

---

① 王宏玉．浅析 21 世纪的女子高等职业教育．教育论坛，2000（4）.

总体上，两校保留了传统的女性专业，同时也少量纳入与新技术相关的专业。但所谓女性适合的专业比例仍然很大，与新领域和新技术相关的专业开发还不够，性别平等意识的引导很难体现。

（二）高等女子职业与技术教育的发展

20 世纪 80 年代以来，女性高等职业教育也得到迅速发展，除普通专科教育外，又增加了短期职业大学和高等女子职业学校，开设了很多能发挥女性特长的专业。如湖南女子职业大学、广东女子职业学院和中华女子学院等。

湖南女子职业大学始建于 1985 年，是新中国成立后第一所全日制女子普通高等学校，目前已成为全国办学历史最长、办学规模最大、学科专业最多、办学特色突出的女子院校，为国家培养了上万名优秀女性人才。学校设有 30 个专科专业，包括会计、电子商务、国际经济与贸易、物流管理、英语教育、应用英语、应用日语、空中乘务、旅游管理、涉外旅游、酒店管理、文秘、学前教育、人力资源管理、计算机信息与管理、主持与播音、音乐教育、舞蹈表演、音乐表演、电脑艺术设计、影视动画、服装设计、人物形象设计、纺织品艺术设计、社会工作、社会体育等，以女性教育为特色，构建经济学、管理学、文学、教育学等多种专业协调发展的专业体系；以就业为导向，培养基础扎实、能力突出、个性鲜明，具有传统美德、现代意识和创新精神的高素质应用型女性专门人才①。

广东女子职业技术学院为公办全日制普通高校，由原广东妇女干部学校、广东女子中专学校升格而来。学院以培养素质高、能力

① 湖南女子职业大学 2008 年招生章程. http: //zs. hnnd. com. cn: 8088/article. aspx? article _ id=73.

强的女性应用型人才为目标。设有应用外语系、管理系、经贸系、艺术设计与信息技术系、教育系，开设财经、旅游、公共事业、电子信息、轻纺食品、艺术设计与传媒等大类的 28 个专业（方向）。专业设置适应社会经济发展和职业岗位需求，适宜女性学习和就业。

中华女子学院为全国妇联所属、经教育部批准建立的全国唯一一所女子普通本科高等学校，是一所具有女性特色的现代化花园式高校。前身是 1949 年由宋庆龄、何香凝、蔡畅、邓颖超、康克清等革命前辈创建的新中国妇女职业学校，后更名为全国妇联妇女干部学校。1984 年升格为全国妇联管理干部学院，成为全国第一所独立设置的女子成人高校。1995 年迁址扩建，更名为中华女子学院。设有 18 个本科专业，即：女性学、社会工作、学前教育、法学、人力资源管理、会计学、金融学、财务管理、英语、艺术设计、计算机科学与技术、播音与主持艺术、旅游管理、社会学、审计学、对外汉语、应用心理学和文化产业管理。中华女子学院正以自己的优势和特色，向集女性高等教育、女性理论研究、女性对外交流、女性图书资料信息为一体的高水平女子大学发展。

由于总体定位不高，目前我国女子高等职业教育中的科学与技术含量不高，专业设置主要集中在所谓“女性适合”的领域。与前沿的新科学技术发展关联较小，没有较为充分地体现高层次的科学技术性。

二、政府、非盈利组织与女子职业技能培训

（一）政府主导的成年女子生产技术培训

随着经济全球化，经济实力的落后使人们意识到提高全民生产技术已迫在眉睫。帮助妇女学习生产技术便成为妇女成人教育/培

训的重要议题。1980年11月1日，《全国城市妇女工作座谈会纪要》提到：妇联要鼓励、支持妇女积极参加本系统、本单位举办的学文化、学技术、学管理的学校或学习班；可以配合有关部门自办职业学校、训练班、文化班。1985年，全国第五次妇女代表大会上提到：为了满足广大妇女的学习要求，各级妇联在培训工作中创造了许多生动活泼、切实可行的活动形式，如培训学校、短训班、现场会、科技小组、姑娘夜校、妇女学科学用科学研究会等，许多地方运用妇女之家、妇女活动中心、妇女荐才中心、人才信息小组等，开展技术培训和技术咨询活动。

在相关制度、政策的指导下，全国各地相继以提高妇女生产技术为目的，大力开展妇女培训与培养活动，取得了可喜的成绩。例如：1985年，新疆在自治区党委、国家民委、全国妇联的大力支持下，在中央民族学院专门办了一期新疆少数民族妇女干部汉语语文专修班，培训了110人。1986年，湖南省办有各类技术班8.4万期，入学人员310万，280万妇女学到了一至二门实用技术，其中仅桃江县7 060名脱盲妇女中就有3 415名学会了一门实用生产技术，成了收入超千元的“千元大嫂”、“千元姑娘”。1985年，河北省妇联开始在全省妇女中开展了“我为振兴河北学文化学科学技术活动”。全国妇联等十二个部门联合在农村妇女中开展学文化、学技术、比成绩、比贡献的“双学双比”活动[①]。

（二）城镇下岗女工的职业技能培训

1998年，国有企业改革中大量女工下岗，帮助妇女重新就业成为各级妇联工作的重中之重。1999年，全国妇联、民政部、劳

① 贾春艳．建国以来我国妇女成人教育的历史沿革及启示．四川师范大学，2009：22.

动和社会保障部、建设部、国家税务总局、国家内贸局下发关于实施“巾帼社区服务工程”推动社区建设和下岗女工再就业工作的意见，将“巾帼社区服务工程”纳入政府社区建设的总体规划。各地很快成立了“下岗女工服务指导站”之类帮助城镇下岗女工实现再就业的机构，大力发展家庭服务业，组织下岗女工开展小学生和儿童接送、婴幼儿托管、老年人生活照料、送货上门、小饭桌、餐饮、保洁、维修等各类服务，有条件的下岗女工还参与物业管理、房屋置换、法律服务、卫生保健、文化体育等工作。各地还注意研究和开发社区服务新领域，以满足社区建设的发展需要和群众需要。比如，组织下岗女工送奶入户服务队、巾帼保洁队、家政服务队等，在社会上树立了妇联组织的良好形象。依托劳动就业培训学校，建立妇女就业培训基地，举办毛衣编织、美容美发、月子保姆、家宴制作、市场营销等各类就业技能培训班，培训大批下岗失业女工和农村妇女。

（三）非政府组织的外来“打工妹”职业技能培训

根据外来女工特殊需求设立培训项目，较为有影响的是 1999 年亚洲基金会与利惠基金会（The Levi Strauss Foundation）在中国珠江三角洲地区的合作。当地的合作者有广东省妇联、广东女子职业技术学院、广东省工会、中山大学法学院，地方各级妇联、地方工会以及地方民间组织。项目旨在通过促进当地各方参与共建社会支持网络，提供社区服务，改善外来女工的生活，帮助外来女工融入当地社区，共建和谐社会。该项目包括较为系统的六个方面：1. 教育与咨询；2. 职业健康与安全培训；3. 艾滋病同伴教育；4. 法律援助；5. 生活技能和职业技能；6. 工作场所的人际沟通与交往。超过 3.5 万名项目参与者成为培训者。项目为 22 个社区的 30 多万名外来女工提供了直接服务，同时还促进当地政府部门、当地

企业以及非政府组织一起参与可持续的社会支持网络的建设。类似的项目被介绍到长江三角洲的江苏省和浙江省，还有许多其他的组织目前也在仿效这一项目，为全国范围日益增长的外来女工提供所需要的服务。

亚洲基金会在中国还有微软公司的“外来女工潜力无限—社区培训中心”项目。2004 年，微软最初在北京为外来务工人员提供每周三小时的高质量的一对一帮助和指导。联合政府部门（如科技部中国农村技术开发中心、团委）、社会公益机构（如西城区图书馆）、非营利组织（如法国沛丰协会、亚洲基金会、中国扶贫基金会）对项目进行共同管理。微软中国有限公司提供部分资金和软件教材。2005 年，微软与广东省中山市劳动和社会保障局、广东省妇女干部学校合作，对外来女工进行信息技能的培训。2006 年，与广东女子职业技术学院合作，提高珠三角地区以外来女工为主体的青年工人和社区民众的基本信息技术知识和计算机基本操作技能。广东女子职业技术学院在两年内利用晚上和周末休息日，免费为学院周边社区企业两千多名女工和社区民众提供初级电脑操作技能培训，培训期为一个月，学习期满考试合格的可获广东女子职业技术学院颁发的结业证书①。微软中国有限公司还在上海和重庆分别设立了社区学习中心，通过定期的免费培训使打工青年和弱势人群能够掌握基本的计算机技能。

（四）西部农村大龄辍学女童的职业技能培训

改革开放后，中国政府大力加强女童义务教育的投入。到 1998 年，中国女童义务教育比例与男性基本持平，全国平均男童和女童净入学率的差别仅有 0.14%。但农村少数民族人口比例较

① 陈伟．社区里的跨国公司．东方企业，2008 (12).

高的地区，性别差异则较大，如西藏达 8.7%。全国 11 岁以下未入学的学龄儿童中 70%是女童，中国中西部贫困地区的大龄女童教育受到国际组织的广泛关注。对贫困地区失辍学大龄女童的培训是一种补救性的非正规教育措施。

“中英大龄女童合作伙伴项目”全称为“中华全国妇女联合会和英国国际发展部贫困地区大龄女童技能培训和妇联能力建设合作伙伴项目”（ACWF/DFID Adolescent Girl Training and Capacity Building Partnership Program），是由中国商务部与英国国际发展部签署，由全国妇联执行的中英女童国际合作项目，也是英国国际发展部与中国非政府组织第一次以合作伙伴形式实施的项目。该项目在中国西部云南、四川、甘肃三个省的六个国家贫困县，即西畴县、彝良县、平昌县、仪陇县、天祝县和秦安县实施。项目实施时间为 2004 年 11 月—2006 年 11 月，总投入 200 万英镑。目标是使贫困地区 15—18 岁大龄女童平等地参与中国主流经济和社会发展，并从中受益。对大龄女童进行职业技能和生活技能培训是项目预期的重要产出之一。妇联组织邀请项目专家和相关人员编写针对女童实际需求和发展需要的培训教材，涉及的内容有《科学建园》、《苹果疏花疏果》、《苹果套袋》、《贴字苹果生产技术》、《生长调节剂在果树上的应用》、《苹果的加工与处理》、《修剪》、《病虫害防治》、《小麦锈病的防治方法》、《果树栽培》、《无公害绿色果品生产技术》和《认识现代化农业》等，培训教材在女童培训中有推广应用的价值。此外，还有无线电、电脑操作、缝纫、餐饮服务培训，对外出务工女童进行跟踪服务。经过培训的女童有 50 人重返校园继续读书，1500 多人赴北京、南京、兰州等地外出打工就业，329 人在当地就业，其余人员也用自己在培训中学到的技能参加家乡经济建设。2000 多名受训女童通过外出务工或在家乡从事特色经济等，

已经创造经济收入 200 多万元。创业女童不仅改变了自己和家庭的贫困面貌，而且激发了周边一些农村妇女的创业意愿，使项目产生了积极的辐射带动作用，促进了当地脱贫致富步伐的加快。

2004 年，联合国儿童基金会、四川省妇联等合作实施了“职业发展与社会关爱项目”。通过对偏远、贫困农村的大龄女童及年轻妇女提供职业技能培训，帮助她们增强自信心，提高自我保护及社会参与能力。20 名年龄最大 20 岁、最小 16 岁的姑娘在半年时间内系统接受公关礼仪、普通话、中西餐摆台等一整套酒店服务方面的培训。

（五）案例介绍：西部大龄女童教育的探索①

“中英大龄女童技能培训和能力建设合作伙伴项目”在云南、四川、甘肃的六个国家级贫困县，为 12 761 名女童提供了免费培训。女童技能培训是一种非正规平民教育，培训目标是为失学女童提供必要的文化基础知识，帮助女童获得更好的谋生能力。

1. 培训目标的合理定位

项目的目标人群为实施地 15－18 岁的失辍学大龄女童，具体的选择标准是：小学中高年级或初中一、二年级辍学；家庭贫困。项目对残疾女童、少数民族及家庭有特殊困难的女童优先进行培训。实地调查发现贫困女童最需要的是文化知识、卫生保健、农业技术和法律知识。她们的技能培训需求是多元的，有的女童希望学习种植、养殖技术，有的女童想学习刺绣、家政服务、美容美发，还有的女童想学习电脑等。由于女童的未来职业定位还取决于市场提供的各种机会与选择，所以技能培训中强调可迁移的一般技能。有了基本的学习意识与能力，能够在实践中不断培养解决问题的能

① 张莉莉．女童实用技能培训案例分析．中国教师，2007（4）．

力，这些女童就能在未来的生活中发展出一技之长。基于这样的考虑，开设实用语算课程，力图在文化知识和一般职业技能间架设起基本的桥梁，从而实现赋权于女童的理想，让女童不仅能获得一些基本的文化知识，也能在以后的生活中积极应对各种困难和挑战。实用语算课程的具体教学目标如下：

（1）学习实用文化知识

实用语算课程力图从女童的实际需要出发，在女童现实的生活情景中，引出相应的知识点。语文部分注重女童言语沟通与交流能力的培养，特别强调倾听、提问、共享经验在沟通中的价值。为了让女童勇于提问和表达自己的观点，教材内容和女童生活紧密相联，只有这样女童才能真正成为课堂知识的消费和建构者。语文部分也特别重视实用写作能力的培养，如写信、写应聘申请、写借条等。算术知识则和语文知识相互联系，都反映在共同的生活情景中。这些情景融入了记账、买卖、作出经济安排等学习活动，从而使算术学习更好地服务于未来的生计发展。

（2）培养可迁移的一般技能

实用语算课程注重培养女童可迁移的一般技能，如沟通交流、决策判断与创业。作为一种短期性的培训，女童在培训中能学到的知识与技能是有限的，但她们在培训中形成的对学习的兴趣和自学能力却是终身受用的财富。因此，实用语算课程最重要的培训目标是培养女童的学习意识和能力，提升女童的自我发展意识，让她们成为能动的学习者。由于传统观念的影响，很多贫困女童的自我发展意识不足，实用语算课程就是要增强她们的自信，使她们更积极地面对与规划自己的未来。

2. 培训内容贴近实际

在设计实用语算的大纲和教材时，重点关注下面两个问题：哪

些知识和技能是女童最需要掌握的？实用语算课程如何与生活技能和生计活动建立联系？这两个问题是确定课程内容的基础，也是设计教学活动时重点考虑的问题。为了使文化程度参差不齐的失学女童都能投入到有效的学习活动中，培训内容的选择立足于下面两个基本原则。

（1）将知识放置在现实场景中

实用语算教材的内容包括：介绍我自己、介绍我的家庭、介绍我的家乡、给外出打工的亲人写信、认识农作物新品种、买化肥、开发票、我家要卖猪、假如我当家、我去东莞打工、向工厂的老板请假等，共 40 个课节。拟出初步的大纲后，专家和两位一线老师又对大纲进行了多次修改，修改的原则是更好地体现社会性别意识，并且能够将实用语算学习放置在女童需要面对的现实生活和生计场景中。为此，大纲中又加入了“食物中毒、找工作、我的梦想”等单元。之所以设计“食物中毒”单元，是因为在调查中多次听说村民因吃了野生菌子（蘑菇）而死亡。

云南省试点县地处偏远的农村，那里的很多孩子从未到过城市，于是设计了一节课：“城市是什么样子的?”另外，烤烟是试点县的支柱产业，就设计了课节“男儿有泪也轻弹”，从女童的角度反映不重视学习新技术的父亲在种植烤烟过程中所遭遇的失败和教训。而“我被拐卖了，救救我吧!”则是针对女童外出打工可能被骗的情况，设计了一个培养女童自我保护意识的课节。在“我的家庭”这个课节中，起初设计了家庭人口、年龄、特点，以及家里人的活动，后来又增加了家庭关系，及家庭中遭遇到的一些变故等生活中需要面对的现实问题。因为实地调查发现，贫困女童的家庭中往往存在特殊的困难，而这些困难是和一些变故联系在一起的，如家人生病、被骗、决策失误、父母离异等。从理论上看，女童生活

中的重大事件往往是和家庭遭遇的一些特殊变故有联系的，对这些事件的回顾与分享为女童的心理成长提供了契机。经过这样的调整，培训更贴近女童的生活经验，并能在真实的情境下培养其应对与解决问题的能力。

（2）以解决生活中的实际问题为导向

为了培养女童应对实际问题的能力，需要帮助女童树立积极正面的心态，让她们认识到自身的能动性。在设计一个有关拐卖问题的课节时，最初的案例是这样设计的：一个叫张凤仙的女童，上完小学四年级就不得不辍学在家务农，她心里常有一个疑问：山外是什么样子的？四年前的一天，村里曾出过远门的张大婶给她讲了许多新鲜事，听得她心里痒痒的。后来张大婶问她是否想出去找个工作，在父母亲都不同意的情况下，她就偷偷地和张大婶走了，但不幸被拐卖到遥远的地方。案例的最后一句话是："我该怎样办，请帮帮我吧！"专家在审阅教材时，建议文本中能呈现更为积极的女童形象，于是将文本的后半部分做了如下的调整：过了几天，我逐渐熟悉了周围的环境，终于有了机会成功出逃。我在好心人的帮助下回到家里，感觉有一种从未有过的喜悦。当时我就决定，我再也不轻信别人的话了，我要辛勤劳动，学一些实用技术，让自己的家富裕起来，我相信我会做到的。两个文本的区别在于前一个故事中的女童有一种无能为力的紧张感，而后面案例中的女童则能更为积极主动地应对困难。案例中只是一笔带过说女孩终于有机会成功出逃，而并没有给出具体的逃脱办法，是想让参与培训的女童去积极思考，想出可能的应对办法。通过对案例的分析与思考，女童能增强自主意识和防范危险的能力。

3. 基层教师参与课程开发

项目实施过程中，基层教师在课程开发中具有不可替代的作

用。教师参与培训课程的开发，能够开阔他们的视野，激发他们的潜力，培养他们关注社会问题的意识。在学习化社会的背景下，学校教育和社区的联系需要得到进一步加强，农村教师应该在社区教育中发挥更大的影响作用。参与非正规教育的课程开发，也可以使基层教师从换位的角度理解教育的意义和价值，掌握更多参与式教学策略，进而促进学校教育的变革。教师参与课程开发过程中，心理上会有一个适应的过程。外部专家应通过鼓励和支持的方式赋权于教师，让教师体会到成长的快乐。

（1）鼓励基层教师的深度参与

为了使实用语算教材充分反映女童的真实学习需求，培训专家参与了试点县开展的基线调查和需求分析活动，并收集了与培训相关的各种课程资源，包括潜在的课程开发者。在基线调查中遇到的两位小学教研员参与了实用语算教材的开发工作。这两位教研员是同事，分属语文和算术两个学科，其中一位还有着丰富的农村教学经历。大纲的设立，就是专家和基层教师合作研究的过程。对实用语算教材的编写方式，项目组设定了由基层教师亲自编写，专家提供技术帮助的基本原则。两位基层教研员最初很有压力感，认为自己胜任不了教材编写工作，觉得专家才是编写教材的恰当人选。在专家的支持与激励下，两位老师通过撰写样章，克服了内心的不安心理。由于两位编写者对当地的经济社会问题、风俗文化以及女童的生活都比较了解，他们撰写的教材具有较浓的乡土气息，一些案例就是根据当地发生过的真实事件撰写的。撰写教材前，两位老师不会用计算机，他们每写完几个课节，就寄到北京，由参与项目的研究生负责录入。由于基层教师工作很忙，教材的开发进度难以保证。为了帮助两位老师更高效率地完成工作，项目组的研究生又亲自到试点县工作了两周，帮助两位老师及时录入、修改写完的课节

故事，并激励两位老师更好地投入案例的撰写工作。案例完成后，如何从案例故事中发展出有意义的教学活动则是教材开发过程中面对的另一挑战。

（2）充分发挥授课教师的能动性

对农村教师而言，乡土知识与民俗文化是很好的教学资源，教师可以在教学中充分利用这些乡土资源，帮助学生把所学的知识和身边的实际生活联系起来，以克服教材不符合学生实际的局限。在女童技能培训项目中，项目在不同的省份开展，接受培训的女童文化程度也参差不齐，但教材只有一套，这就要求教师能够联系当地的实际裁剪教材、更新内容。实用语算教材编制完成后，还需要对培训者进行指导。对此，项目组的基本原则是教师不必刻板地使用教材，而是要根据实际需要创造性地加以分析运用。教材中，有一个故事是给在外打工的姐姐写信，信中给姐姐汇报了她寄来的那1000元钱是怎么安排的。实际培训中，一位乡镇小学的老师没有用教材中设计的算术学习活动，而是将很多电器广告贴在黑板上，让学员到黑板前去看这些电器的性能和价格，然后问如果有1000元钱，她们打算购买哪些电器，买完后，还能剩多少钱。老师还问女童：如果自己最大限度地去努力赚钱，将来还有可能买哪些电器？评课讨论中，大家认为这种设计比教材有了创新，又以此为基础想出了很多好的教学设计。

（3）促进教师理念和行为的转化

教师在参与培训活动的过程中，对参与式方法、赋权教育学有了更好的理解。非正规教育的特点是学习者不是被动参与学习，而是主动接受某种服务。女童技能培训项目强调女童在学习活动中的有效参与，重视学习者的能动性发挥。为了让培训教师充分理解参与式方法，培训专家举办了有关参与式方法的讲座，并通过设计、

试讲、反思、研讨等方法帮助教师学会运用参与式方法。随着教师教学行为的转变，其认识也得到了提升。研讨中，老师们对怎样提出开放性问题，什么是参与式教学的本质特征等很感兴趣。大家逐步意识到诸如“你小时候最喜欢做的事情是什么”、“将来有什么打算”这样的问题比较能打开女童的话匣子，而参与式的核心是让每一个学生都参与到有效的学习活动中来，并且认识到参与并不是指表面的活跃与热闹。女童技能培训引入了重视乡土文化、尊重多元价值观等新理念。课节“介绍我的家乡”的教学目标是让学员更好地了解家乡、热爱家乡。课节中，老师请学员分组介绍本地的特产、资源与文化，并请学员说出对家乡的希望。通过分享民俗、节日、少数民族文化等反映家乡风貌的乡土知识，女童增强了对于家乡的自豪感。

女童项目的课程开发模式体现了以人为本的思想，这是教育的实质所在。以人为本，就是以学习对象的需求为本，以她们的发展为目标，并利用一切可利用的教育资源，为她们提供有价值的学习活动。项目成果的关键是专家和一线教师合作伙伴关系的建立。通过合作伙伴关系，在课程开发与实施过程中一线教师意识和能力都得到了提升。一线教师的参与使课程开发能更好地反映基层学习者的需求，也使教师更好地理解了课程中需要贯彻的一些思想理念。案例说明，非正规平民教育给中小学教师提供了新的视野，对教师的本职工作产生了比较深远的影响。因此，应鼓励教师参与各类非正规平民教育活动。这些活动将对教师的专业发展产生深远的影响。

第四节 高等教育中女性的科学技术教育与就业——以江西为例

一、高校学科专业的性别隔离现象十分严重

研究发现，女大学生数量虽然增加了，但专业性别隔离依然严重，女大学生仍然高度集中在传统领域中，如师范类、文秘类，或者集中在较低层次的高等教育中。在社会发展和经济发展中占有重要位置的自然科学、社会科学、理工农医类，女性的比例没有明显增加，这给部分女大学生的就业埋下了隐患。

从江西一所师范院校来看，2005、2006、2007 年在校女生总数比例过半，但分学科数据则表明建筑工程、材料工程、化学化工、通信与电子工程等工科学院女生比例大大低于 50%，其中建筑工程学院三年中最低的只有 12%，材料工程学院最低年份也为 12%，这些专业在我国高等教育中占有重要位置。体育作为能够培养强壮体魄、合作和领导能力的专业也鲜见女生（见表 1）。

表 1：江西一所师范院校本科男、女学生人数情况一览表

学院 \ 人数 \ 年级	2005 级				2006 级				2007 级			
	男	女	女生比例	小计	男	女	女生比例	小计	男	女	女生比例	小计
文学院	92	140	60%	232	53	138	72%	191	65	221	77%	286
体育学院	127	22	15%	149	121	41	25%	162	157	22	12%	179
建筑工程学院	106	24	18%	130	115	35	23%	150	90	19	17%	109

续表：

历史文化学院	16	18	75%	34	31	24	44%	55	25	39	61%	64
国际教育学院	37	93	72%	130								
药学院	57	28	33%	85	41	31	43%	72	60	34	36%	94
化学化工学院	90	44	33%	134	72	40	36%	112	145	73	33%	218
音乐学院	34	107	76%	141	46	149	76%	195	43	138	76%	181
数计学院	114	78	41%	192	95	95	50%	190	106	87	45%	193
法学院	97	69	42%	166	92	77	46%	169	49	76	61%	125
艺术设计学院	131	135	51%	266	130	128	50%	258	86	99	54%	185
教育学院	22	49	70%	71								
工商管理学院	167	273	62%	440	111	179	62%	290	105	210	67%	315
生命科学院					21	19	48%	40	58	34	37%	92
外国语学院	37	270	88%	307	31	272	90%	303	27	243	90%	270
通信与电子学院	137	62	31%	199	136	108	44%	244	127	57	31%	184
材料工程学院					58	8	12%	66	82	27	25%	109
总计	1264	1412	53%	2676	1153	1344	54%	2497	1225	1379	53%	2604

数据来源：根据案例学校提供数据编制。

二、女性接受高等教育比例随层次提高呈下降趋势

随着学业层次的提高，女性接受高等教育的比例递减。表 2、表 3 清晰显示，江西一所财经类高校 2005、2006 年本科阶段女生占总人数的 54%，硕士、特别是博士阶段女性比例明显降低，两年招收的女博士生比例只有 22.5%和 18.6%。女博士比率低，表明女性在更深专业领域内的位置较少。江西由于高等教育发展滞后，目前还没有全省范围的分性别统计数据。

表 2：江西一所财经类高校 2005—2006 年四个专业招收的女博士研究生比例

系所	2005				2006			
	女生	男生	总计	女生比例	女生	男生	总计	女生比例
财政学	2	9	11	18%	3	11	14	21%
产业经济学	3	8	11	27%	2	12	14	14%
管理科学与工程	1	6	7	14%	3	4	7	43%
政治经济学	3	8	11	27%	0	8	8	0%
总计	9	31	40	22.5%	8	35	43	18.6%

数据来源：根据案例学校提供数据编制。

表 3：江西一所财经类高校 2005—2006 年本科招生中女生比例

系所	2005			2006		
	女生	总计	女生比例	女生	总计	女生比例
电子学院	48	130	37%	22	81	27%
法学院	92	169	54%	60	111	54%
工商管理学院	149	324	46%	107	211	51%
公共管理学院	113	211	54%	98	178	55%
国际经贸学院	339	553	61%	150	239	63%
国际学院	174	286	61%	352	592	59%
会计学院	564	865	65%	477	765	62%
金融学院	138	279	49%	147	282	52%
经济学院	91	236	39%	61	164	37%
旅游学院	53	78	68%	42	61	69%
人文学院	23	57	40%	11	22	50%
体育学院	1	33	3%	6	31	19%
统计学院	88	170	52%	62	129	48%

续表:

外国语学院	157	188	84%	65	86	76%
信息管理学院	102	271	38%	83	182	46%
艺术与传播学院	192	332	58%	164	286	57%
用友软件学院	40	143	28%	27	95	28%
资源与环境管理学院	72	152	47%	75	153	49%
总计	2436	4477	54%	2009	3668	55%

数据来源：根据案例学校提供数据编制。

三、女性科学技术教育与就业

90年代初期，社会转型的需要引发了高等教育改革，其中最重要的改革便是大学扩招。大学生就业受到极大冲击，女生由于受传统性别观念的影响受到的冲击远比男生大。1996年，《全国教育事业"九五"计划和2010年发展规划》出台，提出大学生就业以实行"供需见面、双向选择"为主。到1997年，全国高校全部实行并轨招生（即自费上学、自主择业）。自此，大学毕业生被彻底推向人才市场，他们的就业特别是女大学生的就业面临全新的挑战。

表4显示江西一所师范院校女大学生总体就业率与男性差别不大，但分单位性质考察发现，女大学生就业仍然集中在传统认为适合女性的行业，如中等、初等教师职业及高等教育单位。而党政机关、国有企业作为更有吸引力、较稳定的部门，通常并不欢迎女性，比例分别为20%、36%。全国妇联所做的一份调查显示，被调查的女大学生中，有55.5%选择党政机关和事业单位，选择国有企业的占14.8%，选择民营企业的占14.3%，选择外资企业的

占 3.8%[①]。从表面来看是女性自我意识、自我定位的结果，但更是社会文化对女性未来社会角色期待打下的烙印。职业的再隔离现象显而易见。

表 4：江西一所师范院校 2005—2007 年本科女大学生就业分布情况

接收单位性质	女性就业人数比例	
	2005	2006
三资企业	45%	50%
中等、初等教师	59%	70%
党政机关	20%	38%
其他事业单位	55%	50%
其他企业	63%	43%
升　　学	59%	53%
国有企业	36%	45%
地方基层单位	45%	25%
部　　队	0%	0%
高等教育单位	43%	67%
其他灵活就业		49%
其他暂不就业		49%
合　　计	42.5%	45%

数据来源：根据案例学校提供数据编制。

从就业率来看，专业的性别隔离严重影响了女大学生的职业发展前景。2005 年江西就业率排名结果（表 5、表 6）显示，理工科特别是工科，优势超过文科很多。这大大减小了女性的社会参与率

① 张冰清. 性别歧视日见突出女大学生就业“难上难”. 中国劳动争议网，2007—11—29.

与参与深度，减小了女性在公共领域中自身的发展和社会发展做贡献的机会。女性高等教育的巨大发展并没有消除专业结构的性别隔离，专业作为就业的重要影响因素严重影响女性的职业前景。高等教育结果还存在较严重的性别不平等问题。

表 5：2005 年江西就业率排名前十位的本科专业

专业	医学影像	机械电子工程探测	技术与仪器	给水排水工程	高分子材料与工程	测绘工程	机械设计制造及其自动化	统计学	电气工程及其自动化	中医学
就业率	98.45%	97.19%	96.13%	95.37%	95.2%	95.05%	95%	94.11%	92.82%	91.81%

资料来源：新浪网. http：//www.sina.com.cn 2005 年 11 月 22 日江南都市报

表 6：2005 年江西就业率排名后十位的本科专业

专业行政	管理	新闻学	法学	环境艺术设计	工业设计	工商管理	人力资源管理	市场营销	无机非金属材料工程	国际经济与贸易
就业率	58.19%	70.55%	73.85%	74.34%	74.89%	75.24%	75.34%	77.35%	77.63%	77.89%

资料来源：新浪网. http：//www.sina.com.cn 2005 年 11 月 22 日江南都市报

第五节　加强女性教育职业性和科学技术性的具体建议

一、女子职业学校应提供多样的课程与人才培养目标

从 20 世纪初起，历经一个世纪，女子职业教育从最初的手工缝纫、师范等，拓展到更广阔的领域。尤其随着第三产业的不断发

展，人才培养目标、专业和课程设置趋向如文秘、档案、服装、医护、幼师、旅游、美容、纺织、宾馆服务与管理、公关等所谓适合女性特点的专业。面对科学技术的挑战，计算机科学与技术、电子信息等专业也成为女性职业教育的重点培养技能。如大连女子职业中专开设大量技术含量较高的课程，包括数据录入、计算机维护与维修、计算机编辑排版、多媒体应用技术、网络技术等；并将文秘与财会、金融、报关等实用性强的专业融合，培养复合型人才。但全国范围内，绝大部分女校的课程设置集中于文教、卫生、轻纺工业，与技术要求高的理工科偏离。这样就限定了女子职业教育的结构和类型，使得女子职业教育偏于一隅，不能有长足发展。

因此，在具体培训职业选择上，包括普通职业技术教育，可以在一定程度上回归新中国成立初期的女性职业选择思路。对于那些有能力、有兴趣进入到焊接、修理行业的女性加以鼓励和宣传。尤其是不能把传统非女性职业描述成很脏、很累、满是油腻和威胁、只适合男性的工种，如焊接工，应大力宣传这类工作适合任何人的原因。一个高水平的焊接技术工人可以承担给飞机焊接的任务，其收入和社会地位相对服务行业要高得多。

另外，长期以来，社会文化的教化使女性成为有缺陷的“性别”，缺乏自信。因此，培养女性有信心在职业技术领域干得有声有色，培养女性的领导能力等，应成为女性职业技术教育中不可或缺的目标。女子中等职业学校应根据自身条件，突破性别隔离，科学合理地设置专业，并加强专业建设，在强调专业技能培养的同时，也应该注重对一般能力的培养，使女性就业后既能胜任工作，具有较强的敬业精神，更具有职业转移的能力和适时自我调控的心理品质。

二、由政府主导，其他组织参与举办多层次、多渠道、可持续的离职妇女职业培训

我国妇联组织、工会组织等对下岗女工再就业、打工妹的职业技术培训做了大量工作。但总体上，由于妇联和工会系统需要与其他组织合作才能获取经费资源，因此目前这一类职业技能培训在总量和可持续上都还不够，加强政府的投入和参与显得十分重要。这方面，国外可资借鉴的例子很多。

随着妇女就业人数的增加，各国都很重视女性职业技术教育，帮助妇女就业或重新就业。法国政府曾专门拨出经费，为妇女提供了两百多种职业训练。英国就业部主办了为妇女提供广泛机会的课程，为那些试图从事新工种的妇女提供机会，帮助她们寻找合适的训练科目，接受从事有关工作所需要的职业训练。前联邦德国、冰岛等国还开设了“妇女返回工作课”之类的课程，帮助妇女提高就业能力，顺利返回劳动力市场。民主德国为保障妇女参与培训的一系列措施很值得我们借鉴。美国有许多组织、妇女中心、公共学院、妇女组织和大学外延团体，开设有返回工作等类课程。如华盛顿州的史卡奇谷学院，开设了帮助离职妇女重返就业市场的课程，妇女们在那里接受如何确认自己的技能、选择职业、填写履历表、参加求职面试及建立自信等方面的教育，获得重新就业的能力。日本的 381 所公共职业训练机构中，有 9 所全部招收妇女。妇女在这些机构中可以受到就业前的养成训练，在职进修的向上训练以及重新就业的能力再开发训练。此外，还有都、道、府、县设置的“妇女就业援助设施”与“劳动妇女之家”等，开办妇女就业技术讲习班。日本文部省还针对 30—35 岁的育儿期妇女开设了主妇职业准

则学习课程，课程内容涵盖就业所必需的知识、能力以及心理准备。

三、抓住社会转型期，女性高等教育向新型、技术含量高的行业突破

目前我国普通高等教育中，女性仍然多数在“适合女性”的专业，与发达西方国家相比，在鼓励女性从事非传统专业学习、从事非传统职业，尤其是技术含量、未来薪酬高的职业上还没有重大举措。专门的女子职业学校和职业学院，在专业和课程设置上过于强调适合所谓女性特点，过于屈从于传统文化对于女性角色的期望。

在环境问题受到全球各国高度关注之际，将女性职业技术教育与绿色科技、绿色经济紧密关联起来，鼓励女性参与绿色职业是联合国新千年的主要议题之一。出于保护环境的需要，人们在兴建住宅时会重新考虑能源问题、污染问题。低耗能、安全、健康的绿色建筑需要一整套综合的方法进行设计、规划、施工和维护，这些问题与新型技术紧密关联，同时也会创造出更多的就业机会。推动女性向新型技术领域流动的责任应有多方承担。国家政策的制定者、推广绿色技术的各类组织和人员都应充分利用新型科技领域的新机会消除过去存在的不平等现象，使女性充分参与到这场绿色革命之中。

韩国新千年以来积极培养新一代女性科技人才。韩国教育人力资源部为了将优秀的女学生培养成新一代科技人才，从 2005 年 9 月开始实行女性参与科学与工程学（WISE，Women into Science and Engineering）特别计划。通过全国 10 所 WISE 中心（包括韩国梨花女子大学的基地中心），使在理工科方面有才华的女学生与

女科技人员一对一地联系起来，支持女科技人员成为女学生的良师益友，引导小学和中学的优秀女学生进入理工科。教育人力资源部从 2005 年起承担并重新整顿过去由科技部负责的 WISE 工作，积极支持女学生成长为世界级的科学家。为此，教育人力资源部增加 10 亿韩元的预算，提高各中心的资助额度。WISE 计划还在中学生中开展“WISE 科学活动”或“WISE 研究活动”，使女大学生或女研究生自发地成为女中学生的老师，为她们的学习和实验提供帮助。另外，女大学生也在女科技人员的指导下，在升学或就业方面得到帮助，并参加强化专业知识的讲座或实习[①]。

四、政策层面重拳出击，重新理解女性在科技创新中的重要作用

新中国成立以来，国家总体实力得到了巨大发展，但制约我国进一步发展的瓶颈也很明显，即知识/科技创新。女性人才在国家科技创新中的作用，发达国家的理解有较强的前瞻性。在所有获得诺贝尔奖的女性中，美国女性比例最高，这与美国发达的女性高等教育和先进的教育理念密切相关。女子大学建立初期，卫斯理和瓦萨学院就以培养女性精英为目标，拒绝设置家政课程，将女性智力的培养放在第一位。随着美国高等教育向实用科技转变，女子大学的培养目标也随之变革，培养标准与男性相同是美国女子大学一直以来的原则。在中等女子教育阶段，支持女生参与科学技术学习的项目较多，包括鼓励女生学习数学、物理和化学等理工课程，为未

① 吴莲姬．韩国积极培养新一代女性科技人才．http：/ / moe. news. go. kr/ warp/ webapp/ news/，China academic journal electronic publishing house，1994—2009.

来高层次参与打下坚实的基础。如 2009 年诺贝尔化学奖获得者约纳特所说："在从事科学研究时，我从未因自己是女性而有所顾虑。如果能够获得鼓励，女性能有大作为……由于人们（过去）不鼓励女性涉足科研领域，社会失去了人类一半的聪明才智。"① 她认为，过去存在女性由于无法保证研究时间而难以成为好科学家的偏见，如今人们应该多鼓励女性从事科研工作。

在支持女性高科技精英成长的政策上，90 年代后的德国有很多做法值得我们借鉴。统一后的德国为了促进国家社会创新能力的发展，力争在高新技术领域领先，政府采取一系列措施充分调动还在沉睡中的女性创新资源，保障女性科技精英的成长，改变各大学自然科学系科和科研机构中女性从业者比例。

从中等女子教育开始，到高层次女性科学技术人才的培养，寻求制度和文化上的变革迫在眉睫。否则，"社会失去人类一半的聪明才智"，中国科技强国的梦想难以实现。

参考文献

1. 王宏玉．浅析 21 世纪的女子高等职业教育．中华女子学院山东分院学报，2000（4）.

2. 董旭花．世纪之交的中国女子职业教育．中华女子学院山东分院学报，1999（3）.

4. 王美秀．中国近代社会转型与女子教育的发展．北京大学学报，2001（3）.

5. 韩豫．西部失辍学大龄女童接受非正规教育的状况——中英大龄女童合作伙伴项目甘肃点调查．西北人口，2007（1）.

---

① 耿学鹏．女性能有大作为——诺贝尔化学奖得主约纳特谈获奖感受．新华网，2009－10－8.

6. 汤杰琴．非营利组织在中国中西部基础教育援助中的角色．北京师范大学硕士学位论文，2006.

7. 孟凡萍．女性特点和女子职业教育．教育与职业，1995 (1).

8. 郭高中．高校招生的潜规则维护谁的利益．瞭望东方周刊，2005－8－29.

9. 闫广芬，杜芳琴等．女性高等教育的发展与创新．中华女子学院学报，2006 (1).

10. 张秀坤．美国女子高校评介．妇女研究论丛，2004 (2).

11. 鄂燕．美国女子高校研究．华东师范大学硕士学位论文，2006.

12. 张莉莉．妇女在中国科技发展中的地位及其面临的机会与挑战．北京：中国环境科学出版社，2008.

13. Michelle Kilborn. Investigating Female Student Enrollment in Physical Education. University of Victoria，1999.

14. 西部妇女网 http：//www. westwomen. org/xueshu/2007/1106/article_23. html.

15. 中国民间组织网 http：//www. chinanpo. gov. cn/.

16. 中英甘肃基础教育项目网 http：//www. gbep. org/cn/view. asp.

17. 中国发展简报 http：//www. chinadevelopmentbrief. org.

18. 清华大学 NGO 研究所 http：//www. ngorc. org. cn.

19. Wider Opportunities for Women，Washington，DC. http：//www. WOWonline. org.

附录

跨越文化障碍：美国女教师在技术教育中的成功策略[①]

雷蒙德·麦卡锡　约瑟夫·伯格
郑君丽译　欧阳艳、李丽华校译

科学、技术、工程和数学是科技教育完整体系的四个组成部分，这四个领域的研究人员和从业人员中，女性比例都严重不足。也就是说，科技教育可能是女学生和女性从业人员参与最少的领域。那么，产生这种现象的原因是什么？有什么好办法改变这种状况吗？本研究的目的在于了解科技教育中，影响女教师职业选择的因素及其作用方式。这项研究的发现主要用来更深入地了解如何鼓励女性有志于科技教育。研究结论有助于人们深入了解妇女是如何跨越文化障碍，发生“出乎意料的转变”，最终成为科技教育领域

① Raymond R. McCarthy and Joseph Berger, Journal of Technology Education Vol. 19 No. 2, Spring 2008, P65－77. 作者雷蒙德·麦卡锡现为马萨诸塞州一所中学的科技教师，约瑟夫·伯格现任马萨诸塞大学教育政策与管理系主任。

教师的。这项定性研究对 10 位女性科技教育教师进行了访谈。

研究的意义在于解释人们为改变这种现状进行了大量投入，但女性数量并没有明显增加。文化障碍对女性参与科技教育的制约作用很持久，大多数年轻女性需要给予鼓励才有勇气在科技教育领域追求自己的职业生涯。技术教育和科技领域中的女性榜样角色可以引导她们进入这些非传统领域，因为性别角色榜样对智力和情感的发展有直接支持作用。因此，鼓励那些“开拓者”明确描述她们在非传统科技领域发展的路径，使更多女性感到自己也具备进入这些领域的能力。曾经有文献认为，影响女性融入以男性为主的行业，有以下三个因素。

女性被家务琐事束缚。过去是这样，目前世界上部分地区依然如此。然而过去 250 年，美国女性与男性一直致力于推进性别平等。从性别平等运动初期开始，美国政府组织、技术的发展、教育体系和社会/文化发展等方面的状况有了翻天覆地的变化。直到上世纪 60、70 年代妇女解放运动，这一切变化，并没有让更多女童和妇女充分参与到男性主导的科技领域。

这些领域的性别失衡，困扰着教育工作者、研究人员和决策者。寻找新方式，改变关注角度是问题的根本。这些新方式、新角度绝不是运用只能带来微弱变化的新技术，而是关注那些能引发更多变化的关键事件，鼓励女性成为科技领域专业人士。本研究采取女性“认知方式”，寻找帮助女童和妇女在高收入领域获得平等的途径，并且，这些途径可供后来者借鉴。当然，终极目的是为了国家的未来。

相关研究记载，那些在学前教育期间经历过技术教育熏陶的女性，如，受到鼓励和男孩一起玩耍、玩“男性化”玩具、或者在启蒙教育时仰慕技术教育领域中的女性榜样，成年后可能有兴趣从事

与技术有关的职业。另外，研究还显示，一些试图鼓励女孩和年轻女性在技术教育领域从事科学研究和职业生涯的项目似乎收效甚微。据此，本研究意在帮助确定年轻女孩生活中的关键点，即到底是什么“引发”她们投身于非传统学科研究，最终在相关领域从业。

概念框架

本概念框架的基础源于多个学者的研究。施罗斯伯格的研究（1984），以成年人的事业、社交以及人生中的变化为主题，但本研究着重于成年年轻女性的转变，讨论她们如何步入某个以男性为主的领域，同时也探讨此种转变的理论如何运用于从女孩到女人的转变之中。首先，最重要的是女孩从出生到成年，经历了长期变化，即施罗斯伯格所说的“任何导致产生预期或非预期变化的重大事件或小事，可能带来‘关系、惯例、假定和角色’的变化。施罗斯伯格、华特斯与古德曼（1995）则将其发展成为“四 S”理论：情境、自我、支持和策略。具体就是：

“情境”是指女性以过去的经验和能力应对转变的方式，根据变化做出调整的方式。

“自我”是指女性在面对转变时，因为个人特点和可用资源等处于不利情形时，她的应对方式如何。

“支持”是指帮助女性经历转变的各种支持系统。

“策略”是指女性面对变化时做出的反应。

虽然施罗斯伯格和她的同事们特别注重的是成年人的转变，但堪德斯瓦米认为，女孩和妇女通常必须在文化可接受的角色范围内做出选择和转变，比如母亲、护士、教师和秘书，这些角色的形成

由生命中一系列转变所致，并且受到“一些不靠谱的关于女性的神话，后天训练、媒体、社会压力以及寻求平衡问题" 等的强化。

本研究调查中，要求参与者确认生活发生转变的刺激事件，即最终使她们成为技术教育学院的学生，然后进入教师职业的原因是什么。以下章节详细描述相关数据。

研究方法

本研究试图回答三个主要问题：

1. 女性科技教育工作者的生活和教育经历是否有共性，即一些有效的、能让更多女性进入技术教育领域的方法。

2. 这些女性技术教育教师采用了哪些策略克服职业选择中的性别障碍?

3. 受访者认为应采取哪些步骤，吸引更多的女性进入技术教育学习和事业?

为了回答这些问题，我们采访了十位女性技术教育教师，此次访谈也作为定性研究的部分内容。选择这种方法是因为这样可以获得更深刻、丰富和细节的数据，是一种较为全面的方法。另外，罗斯曼和拉利斯的定性研究在分析个案时往往侧重于“心理根源”。研究的核心在于被采访者的" 思想根源"。通过访谈，了解这些女性在转变时期如何进行选择。

这十位女性包括两类人。一是当地技术教育协会认定的参与者，一是由这些参与者推荐的女性技术教育工作者。所有人参加了两个访谈，访谈围绕上述概念框架中的一些问题展开，并为此设计了半独立性框架。第一次访谈主要期待获得以上三个主要问题的口头材料。随后 14 天，她们在日志中侧重于回忆自己成长时期的关

键转折点和影响因素。第二次访谈则继续对先前收集的数据进行初步分析。最后，3 人一组，组成焦点组，检查研究者记录的数据和结果与参与者观点相比的真实性和可靠性。

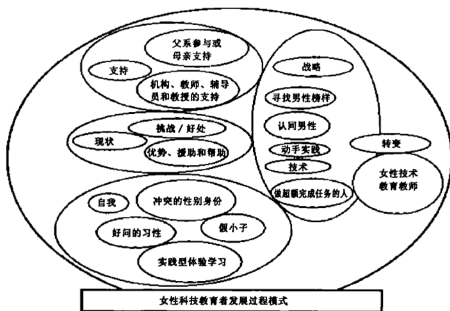
这十位女性的年龄从 25 到 56 岁不等，教授技术教育至少 3 年、至多 22 年，平均 15 年的学习时间。十人均获得硕士或以上学位，其中有 3 人未婚，4 人为哲学博士或教育学博士。八位白人，一位美籍非洲人，还有一位美籍华人。生活和工作在康涅狄格州、马萨诸塞州、北卡罗来纳州、俄亥俄州和弗吉尼亚州。参与者按字母顺序随机分配化名以消除种族、社会经济或地理涵义。

结　果

研究结果发现，女性技术教育工作者发生转变，进入到男性主导的领域受到多方影响。包括他人的支持、具体环境以及在选择能帮助她们进入特定职业的具体方法时的自我认知特征。这些概念呈现在发展过程模式图中。更具体地说，我们的模型建立在施罗斯伯格等人（1995）的基础上，试图说明什么是这些女性投入学习和职业选择的动力。从“自我”角度可以描述这些参与者像“假小子”一样，好奇、主动、有动手学习能力，不认为女孩应限于“女孩子”的活动。“环境”角度表明，这些女性生活和学习情境中，如家庭和学校不仅没有限制她们的发展，反而给予了支持。本研究面临的挑战是如何将这些来自家庭、学校对女性的支持，即这些女性的奋斗经历类型化，比如，参与者得到祖、父辈或男性技术教育教师的帮助和支持，使她们在实践活动中获得经验和技能。

此外，“支持”的角度显示，老师、教授以及家庭成员也影响着这些女性的未来。研究中只有两个成员曾经遇到过给予她们支持

的辅导员。五位被访谈者有类似经历，所有十位受访者都认为更好的辅导有助于她们的成长。“策略”角度显示，受访者在追求自己的学习兴趣时有意无意的方式方法起到了一定作用。一些受访者还暗示，手工操作性工具和材料的使用激发了最初的兴趣，“技术”这个专业词语在上大学后才进入她们的视野。“支持”、“环境”和“自我”这几项都影响“策略”，这些“策略”在人生的关键时期，最终使她们进入了现在的角色——技术教育教师。受访者描述了在人生过程中，她们是如何不断地平衡自我意识、个人生活环境和各种支持，成功地成为传统意义上并非女性扮演的那些角色。



女性科技教育者发展过程模式

“转变”指的是那些导致产生预料之中或之外改变的原因，这些原因并非指与她们学习和职业选择相关的突发性重大事件。受访者认为，学习和职业生涯选择其实很自然，并非某时突然醒悟。她们都认为，无论是在初中、高中、大学，或重新开始第二份事业之时，自己的职业选择都得到了技术教育教师的支持。

对我们所研究的第一个问题，"在女性科技教育工作者的生活和教育经历中，是否有共性，即一些有效的、能让更多女性进入技术教育领域的方法"，我们从访谈和她们的日志中找出一些相关主题。如图所示，儿时的自我认识、游戏方式、与玩伴的相互影响等，似乎都让这些女性能够轻松地活跃在男性主导的环境下。当然，家庭的支持和家长的鼓励似乎发挥了很大作用，这些女性因此而得以更轻松坦然地使用那些在美国文化中属于男性使用的工具和机器。研究数据表明：直接和间接的男性角色示范，如使用工具和机器、工作坊、家庭装修等活动，让女孩也开始使用工具，并逐渐能独立地熟练使用。受访者还指出，母亲常常是她们事业选择的支持者。即便母亲可能不会使用工具，也不可能与女孩们一起开发项目，但她们要么鼓励女儿们参与各种非传统的活动，要么让女孩们参与到感兴趣的各种活动当中，以获得各种教育经历。

这些女性从小就对"非传统的""男性"所热衷的活动感兴趣，因此在这一过程中，她们发展了一整套策略，不仅让担心她们安全的亲人感到放心，同时也让自己轻松地在所选择领域内工作。据受访女性说，还在年少时期，父亲、祖父、其他男性榜样人物就和自己有了不解之缘。早期父女相伴时期，主动做一些敲敲打打、使用工具、甚至踢足球之类的事是她们成长过程的一种做法。

儿时与男性的积极互动，为女童/少女/妇女们起了示范作用。因为既能与成年男性、表兄弟、亲兄弟之间相处愉快，又和女性愉快相处，所以这些女孩性别角色更加灵活，在男性领域也可以自由出入。甚至今天，受访者仍同意布蕾特的说法："这样的女性没有被限制在某个特定群体当中。"进入中学后，其中一些进了私立学校，但多数在公立学校。课后、周末和暑假，她们仍然积极参与男性亲戚们喜爱的活动。

所有受访者都提到与她们有特殊关联的男性技术教育教师。访谈中，其他涉及较多的主题是，对于女性在不同时期（初中、高中、大学、或作为同事）的技能性活动或研究中，男性技术教育教师对女性表现出来的才能、技能的认可、支持和奖励。

这些男教师“把她们放在羽翼之下”，支持其对技术教育的兴趣。受访者的“触发点”出现的时间段各不相同，初中、高中、大学均有。比如，有一位参与者从即将退休的同事那里获得引导和支持，促使她从英语教学转为技术教育。两位已获土木工程师证书的参与者决定直接从事技术教育，以满足下一代对知识的需求。这些女性自觉或不自觉地以男性角色榜样指导和支持自己的学习和兴趣，就像大多数参与者在童年和少女时期，祖、父辈对她们的鼓励和支持一样。此外，辅导员的介入对其中两名受访者至关重要，尤其在女孩的兴趣与传统家政、艺术课不一致时，辅导员鼓励她们去机械车间或学习建筑学等。

要了解技术领域中的女性，有一点非常关键，就是她们比其他女性的性别角色（像其他参与者安娜、布蕾特和简说的那样）更灵活。几位女性指出，女性科技教育教师必须对不同的人变换不同的角色。有时候，她们是“兄弟们中的一员”，有时，这些女性给学生们树立典范，让他们知道女性能够影响现代技术。女教师们还在报告中写到，实验室里男性多，这种特有的经历让她们可以很自然地和男性相处。布蕾特说：“女性在技术教育部门较少见，人们会说，同这些男人在一起怎么工作呀？可这就是我的生活，我就是这样生活的。我的教室里都是男孩，但我从不花时间多想它。”在后来的访谈中，她补充道：“我不会因为在一个满是男孩的房间里而惊慌失措。”

有时这些女性得解决一些设计和设备问题，比如制作一个平面

设计，此时要有一套解读问题的新模式，以鼓励女孩超越老一套观念，比如女孩子干不了使用电脑这样的活。她们开发了多样方式处理信息、材料、工具，进行学习，并成为万事通。技术教育内容广泛，包括各种技能和知识，一名技术教育教师可能有多达五种不同的基本技能（作为教师必须了解的不同科目，即制造、通信、计算机辅助设计与制图、研究和开发、初级工程技术等）。这些女性在教学时，既要精通这些科目，又要克服性别角色刻板印象。的确，技术教育也曾受到批评，认为它包含太多不同技能，表达和理解方法庞杂。然而，这些女性却有能力白天做好技术教育教师，晚上打扮一番出门吃晚饭，似乎任何时候，她们都有能力以不同的身份舒适自如地生活。

在回答第二个研究问题"面对职业选择的性别障碍，女性技术教育教师采用了哪些策略"时，所有参与者都指出，得从小就发展一套"策略"以实现自己在生活中参与"非传统"活动，从事和"兄弟"们一样的工作的目的。就像关于成功女性模式所讲述的，女孩需要制定一整套方法，既能让自己全力投入到和男性同龄人或成年人的游戏、学习中，又能让担忧的朋友和亲戚放心。女性更多依靠一套成熟的对策，而有些人则是下意识地参与到男性活动中，自己的成功不过是个体在成长中对各种支持的直接反应。

受访者少女时期就得到了一些男性角色榜样的鼓励，她们的天才得以在实践活动中探索并获得成功。这些女孩年少时就能很自信地操作工具，使用材料的天性得到发扬。方法就是与那些祖父辈们在一起，这样她们就能成为积极的、多样化的角色，成为可以修理机械、摆弄工具、玩玩棒球等"非传统"游戏和体育活动的女性。受访者对这种交往过程带来的积极影响给予了肯定。在焦点组访谈中，菲奥娜说，她与父亲最美好的工作记忆是盖夏令营的屋顶。早

期因为和男性一起参加各类活动，女孩们获得了丰富的实践经历，能够扮演自如而灵活的性别角色，并能自由进出男性世界，正如安娜所说，“感觉舒适自如”，终身受益。进入小学后，她们也能找到时间（休假、放学后、周末和假期）继续与同龄的或年纪稍长的男性一起玩耍、干活，和他们混在一起。

进入初中和高中后，她们发现自己与男性技术教育教师有像亲人一样的某种感觉，这使得女孩们得以继续投身于充满活力、值得参与的活动之中。自觉或不自觉的，她们会寻求其他男性角色榜样指导，支持自己的学习和兴趣，就像曾经帮助过她们的父亲或祖父一样。

在男性主导的活动中扮演“男性”角色，是女性在技术教育领域成功的另一策略。她们当中很多人在转向技术教育教学以前，涉足过贸易、建筑、土木工程和家具等行业。正如菲奥娜所说：“我的大部分职业生涯主要和男性一起度过，即使读大学做兼职时也一样。”这些女性早期从事的通常是以男性为主导、实际操作性很强的工作。受访者认为早期工作经历对她们日后教授以男生为主的技术教育课程有很大帮助。

帮助她们建立积极的自我意识的策略还有——享受各种手工操作等实践活动，这样能培养她们的兴趣爱好（布蕾特说：“我玩模型飞机打发时间”），甚至开始学习和钻研自己的兴趣爱好。最终，有可能得到不同的就业机会（吉娜说：“车间的师傅暑假聘请我做些建筑工作”），同时也得到一些职业技术教育或教学机会。这些女性发展了更多的技术技能，这些技能使她们顺利进入到“男性主导”职业。

最后一个普遍使用的策略就是“超额实现”，以此表明自己在这个领域与他人没什么两样。无论在大学学习期间还是后来的职业

生涯中，都会碰到困难，但克服困难的过程也就是为成功积蓄力量的过程。有几种方法可以达到这种境界。其中一种被称为“超越”。通常认为男教师不太做额外的准备或花额外的时间，女性技术教育者被视为比男性同事更愿意参与地方和国家技术教育团体，如科技研究协会（TSA）等类似的专业协会。本研究中，此策略在某些人身上很有效，尤其是那些获得硕士以上学位的教师。还有几位用这种方法获得了多种学位，另外四人即将获得或已获得高等教育学位，这表明个人努力对实现目标来说很重要。

在回答第三个研究问题“应采取哪些步骤吸引更多的女性进入技术教育研究和职业生涯”时，受访者提出以下几个建议。首先，某些技术类的科目在高中应成为必修课。伊娃认为：“女孩读初中时在科技教育方面表现出众。但是，一旦步入高中，无论是由于传统的性别角色观念，或者因为选修课程太多，女性没有获得更高水平的技术教育。”其次，“雇用思想更开明的新职员”将为女童和青年女性创造更安全和更容易接受的环境。一名女教师指出，自她在那里工作后，虽然制造课还是男生多，但学生的性别比例已逐年平衡。

参加专项小组会议的三位研究成员一致认为，进入高中阶段后，辅导员会深刻影响女童/少女的课程选择。这些参与者建议，学校辅导员应有更好的技术教育知识，并且让他们知道这样的事实：女孩可以接受更广泛的科学技术、数学和职业教育。

另外有人认为，虽然国家以立法的形式规定“不让一个孩子掉队”，但政府预算对职业与技术教育支持不够。技术教育面临的最重要问题是如何避免专业性被削弱。受访者认为，“需要积极游说地方、州和国家立法委员，以确保预算不会减少”。还有人认为：“班级中，对技术教育及其相关事业感兴趣的学生和社团的多样性、

导师和同事的多样性是强化技术教育专业性的重要途径。如果引进的客座教师、人才等与学生们有不同的性别与文化，学生们就可能更好地描绘出关于技术教育的前景，想象自己可以干些什么。当然，我们还要鼓励学生和同事一起探索如何从事技术教育教师生涯。需要给那些想了解职业技术教育的专业人士提供更多的专业发展机会或奖学金，并为更多人提供辅导网络。”其他建议还有：“技术教育必须与其他教学组织联合起来培养全体学生，如计算和技术教育协会、职业和技术教育协会、美国科学教师协会、美国教育协会、全国数学教师大会等。”

启　示

这项研究提出的新观点在于发现文化信仰、社会政策、教育、媒体和性别角色榜样等给女性参与技术教育带来的障碍，以便找到正确方法鼓励女童/少女/成年妇女们从事技术教育研究和其他相关领域研究，剔除限制妇女进行职业选择的不利因素。研究结果还表明，日常生活和学校中树立的正面榜样对女孩的未来发展很重要。所有受访者中只有一人在幼儿/儿童时期没有与其他成年男性（祖辈、父辈）建立非常积极良好的关系。成年男性（祖辈、父辈）带领女孩子们去体验各种活动，并从中发展兴趣。这些幼年时期的良好体验伴随她们终身。

本研究的发现似乎与大部分近期科学技术教育相关文献不同。大量文献表明，儿童自我形象建立的最好方法是通过模仿同性榜样。但本研究涉及的受访者却认为，女性受益于正面的男性榜样，正是这些男性一直鼓励和支持女孩们通过动手解决问题（包括女孩们初中和高中时期）。

以上发展过程模式表明，吸引更多女孩/少女/妇女参与科学技术教育的基础在于和他人建立积极的联系。如，与能够提供积极向上情感联系的成年角色榜样建立联系等，以获得培养女性自信的成功和赞扬。在焦点组访谈中，菲奥纳舒了一口气说道："终于男性也可以作为女孩的角色榜样，我们这些成年女性身上的担子轻了许多，过去总是说我们这样的女性有责任吸引更多的女性进入技术教育。"发展过程模式认为，人人都要关心下一代，尤其是男性要以积极的姿态引导更多年轻女性。

研究还发现，这些受访者在教育初期阶段对数学和科学就很有把握，认为"对数学和科学的信心同样是女孩决定是否选修相关高级课程或选择这样的学科作为职业生涯的重要因素"。此项研究表明，要想让更多的女孩进入科学技术研究领域和技术教育领域，并将其作为自己的职业生涯，家长、教师，尤其是父亲和男性教师等，整个教育体系都应不排斥女性。研究还发现，一些特殊活动对女学生未来走向科技之路有益。具体建议如下：

1. 为女孩们提供的应是多样的、易得到的学习方式，以便让家人和教师了解女孩具有渴望学习的天性。正如菲奥纳所说，提供"适应不同性别人群兴趣的资源，使女孩们相信自己在技术教育中可以有所作为，构想更好的未来蓝图"。

2. 要在男孩和成年男性的教育经验中形成这样的印象：积极向上、充满关爱、角色榜样对所有孩子的发展都有着至关重要的作用。本研究涉及的对象大多与父亲、祖父和男性教师相处融洽，她们相信，自己之所以可以从事与科学技术教育相关的职业生涯，与男性角色榜样、男性教师的鼓励、支持分不开。

3. 要创造机会使小学教师更加熟练自由地在课堂上教授数学、科学和技术，并强调不仅是男性，所有人在这些领域都能有所作

为。相关研究认为，美国小学培养出来的许多女学生都不喜欢数学和科学，觉得自己根本不可能在这些领域取得成功。有研究指出，女童通常以老师为角色榜样，由于老师暗示这些科目不适合女性，于是很难有信心参与到科学、数学和相关学科的学习中。

4. 尽早将技术教育和工程学原理纳入课程内容，让女孩、男孩有运用数学和科学技术的实际环境。本研究的受访者还指出，儿时和父亲、祖父在一起摆弄工具，使用技术而受益匪浅。但是，超过 2500 万的美国孩子生活在单亲家庭里，基本不和父亲或其他男性亲属联系。因此，公立学校提供男性榜样及支持的职责似乎很重要。

5. 鼓励更多男性加入早教行列，使孩子们有正面男性角色榜样，与已有的女性角色榜样平衡。这一平衡是在全国范围内亟待解决的问题。

就公共政策而言，本研究的发现向人们提出了这样一个问题："对于改善技术教育和科技数学教育中的男女不平衡状况，美国政府应该做什么？"行政管理人员、立法者应该发掘新的思路，在女童和年轻女性的教育生涯中，让技术教育和科技教育与她们的联系更紧密，更有趣味。首先，数学和科学对各个年级的女孩来说，参与的渠道更便利，让课程进一步融入小学教学内容也很重要，这意味着她们可以获得更好的科学及数学学习经验，受到更优质的技术教育。其次，对资金资源按轻重缓急进行分配，更好地确保教学所需的材料、设备和技术到位，实现全纳教学法所追求的技术与科技教育中的性别平等目标。重造预算，将技术教育特别拨款纳入其中非常重要。国家政府的作用有如本研究的参与者安娜所说的那样："技术教育面临的最重要问题是防止其专业性的减弱。"简很赞同，她认为："我们要积极游说地方、州和国家立法委员，以确保预算

不会减少。”

这项小规模的定性研究对未来进一步更深入的研究有所启示。本研究仅限于这次“链式”或“雪球式”抽样技术结果，因为并没有现成的关于女性技术教育专业的数据。定性研究的意义在于，通过随机抽样，表明女性技术教育教师的成功对教育策略、国家教育体制改革产生的重要影响。本研究的最初阶段，还收集了一些人口统计学的信息，从年龄、宗教、性别和所教授科目等对受访教师进行描述，提供这一专业中人口统计学上的基本情况，其中性别和宗教两个因素显得尤为重要。一旦完成了基线研究，专业人员就可以开始解决技术教育方面的难题。比方说，技术教育教师面对女学生时，所思所讲是否有不同？对女学生采取不同的教学方式，是鼓励还是打击？此处介绍的定性分析研究只是一个很小的研究项目。扩大研究样本，让大量能真正代表各科女性技术教育教师的人参与其中，将使研究结论更具普遍性。

团队感言

李丽华

女性/性别研究有一层与其他研究不一样的纠结，那就是每个人（作者）在社会生活中早已内化了某种性别观念，没有很强的反思能力，作者就很难在短短的一年半时间内不断超越、甚至反叛自己过去的性别观。从这一点来看，作为本书主编之一，我很钦佩我的年轻伙伴们。

透过这略显青涩的书稿，我看到了另一道风景：只要假以时日，每一个人都会不断成长，或许只是以小草的方式，展现原野中的弱小、粗放与顽强，与无法企及的博大精深相去甚远，但在我来看，却是一种别样的壮观……

——于家中受伤修养之时

黄胜兰

参与撰写团队之前，我从未深入思考过性别平等问题，经过一

年多时间，我终于理解到，在提倡男女平等的时代，女性的世界是如此广阔，远不止爱情与婚姻，值得我们追求的东西很多。女性魅力也不仅仅在于美丽的外表和恭顺的性格。独立，有主见，有思想，有能力，已经成为女性魅力的新指标。这些特质的培养，离不开女性教育的发展与完善，接受各种教育，不断地完善自己，才能给女性最大安全感，而不是传统观念下的假象：女性安全源于男性护佑。

——于南昌

刘映红

加入《世界各国和地区女性职业与技术教育》撰写团队，最初是源于对性别研究的好奇，同时也想挑战自己的学术能力。但随着资料的查询和阅读的深入，时常感到自己在一条漫长而黑暗的甬道踯躅，茫然和手足无措感不时向我袭来。因此，要特别感谢团队成员的鼓励和支持，让我能够坚持下来。也正是大家的鼓舞和陪伴，让我感到书稿的完成远不是结束。女性教育以其短暂的历史，打开了一扇导向内容亮丽而丰富的女性自我发展之门，也开启了我对性别问题的探究热情。

——于江西科技师范学院

朱利勇

参与女性研究就是难得的“创举”，作为团队坚持到最后的男

士，我凭着热情和冲动，尝试变换一种视角来看待女性话题。然而，初尝研究的艰辛，感慨自我视野的狭窄，有如知识海洋里的一滴小水珠，我多么需要无数涓涓细流的滋养，渐而慷慨激昂，迈步向前，勇敢向女性的世界探寻，习得更多女性精彩，间或也有种莫名的使命感，总觉得女性问题需要更多男性给予更多关注，支持，甚至关爱。诚然，面对残酷的历史和现状，得经由多少代人的反思，才能不断追寻性别平等的理想。男同胞们，不妨走进女性世界，认识和认同她们的奋斗目标。女性解放事业当然需要男性同盟军。

——于南昌城开国际学园

余志科

毫无疑问，一次次科技革命带来的产业结构和社会结构变迁，使女性解放运动将女权实践、女权研究、女权理论的广度和高度不断推向新起点，人类向着两性平等社会模式迈进。作为男性，我很欣然看到这种解放，因为追求自由是事物发展的终极动力，解放是事物发展的终极方式。与此同时，起源于 20 世纪七八十年代的男性运动，不仅是对女性主义的反拨，更为两性的平衡发展提供了新视角，我个人认为，男性研究理应成为时代和谐发展不可或缺的焦点。

——于南昌

郑君丽

投入团队工作之前，自己对国外女性职业和教育问题从未深入

了解过，只是略知其现象。因此在翻译文献时，一开始的工作是在黑暗中摸索。由于缺乏背景知识，翻译出来的中文连自己都不怎么理解，幸好有老师对学生的“不离不弃”，于是翻译不再是翻译，而是学习和感知，体会与提升。

——于南昌航空大学

黄　珊

2009 年夏，有幸加入《世界各国和地区女性职业与技术教育》一书撰写团队，负责其中部分文献翻译工作。起初，难免有些惶惶之感，虽然当时已被广外录取为硕士研究生，但对翻译实践和性别问题研究并无实质性接触。想来参与这样一个团队定是件有意义的工作，便毫不犹豫地应允了。此次撰写工作使我体会到了科研人员对学术一丝不苟、持之以恒的精神，明白了每一项学术成果的诞生都需要一个团队的支持与密切合作。它为我的研究生生活拉开了序幕，并起着潜移默化的作用。感谢李丽华老师的信任，感谢杨政红老师的校译，感谢郑君丽同学的勉励，希望在团队所有成员的共同努力下，本书能早日付梓。

——于广外北校区图书馆

朱志娟

做硕士论文时，涉猎过福柯作品，领悟了权力系统对弱势群体的压迫，但却没有深入思考过社会生活中普通女性的命运。书稿撰

写之初，通过阅读文献、团队成员之间的交流，女性的不平等命运才真正进入我的视野。但欣喜的是，研究发现，各国都已制定了一系列措施试图改善这一状况。当然，除了外部因素的影响和支持外，女性自身也是非常重要的内在因素，而性别平等的教育就是帮助女性获得力量，拒绝单一传统性别角色，自强不息，参与到更广阔的社会生活中。

期待我们的努力能给读者带来一些有益的启示。

——于南昌

杨政红

游学欧洲时，我以性别研究议题完成了硕士学业。在上外读博期间，我和丽华时常谈论的话题就是中西方女权及相关社会问题，因共同的研究爱好，有幸参与本书的编著，受益不少，相信读者也能获得启示。

——于北方民族大学

2010 年 6 月

后　记

2009年初，一次偶然的机会，我有幸受江西省高校人文社会科学重点基地——江西科技师范学院职业教育研究所所长张翌鸣教授委托，承担《世界各国和地区女性职业与技术教育》的撰写工作。在书稿即将付梓之际，特别感谢张翌鸣教授对本书总体思路给予的创造性引导，感谢他对整个撰写团队的信任、鼓励和支持。正是他的动议，让我们有机会以此为献礼，祝贺"国际三八妇女节"百年寿辰。

由于国内狭隘的专业壁垒，以外语专业人才跨学科完成国外教育领域学术专著，这样的尝试并不多见。但国外却比比皆是，如法国的皮埃尔·布迪厄、米歇尔·福柯，美国的朱迪斯·巴特勒等人，在人文社会科学领域都取得了令人瞩目的成就，却很难界定他们的专业属性。布迪厄的研究几乎狂扫所有人文社会科学领域，朱迪斯·巴特勒在加州大学伯克利分院比较文学系任教，却从未写过关于文学研究的论文和著作。另外，对本书初稿提出不少意见和建议的王明美先生也堪称跨学科的智者，老先生现为江西省最有影响力的社会学家（江西省社会学学会会长）和妇女问题研究专家（江

西省妇女研究会副会长)，早年毕业于北京大学阿拉伯语专业，但他宽广的学术视野让人羡叹。以此来看，我们的尝试也十分勇敢和有益。通过撰写书稿，整个团队不仅跨越了学科专业屏障，学术能力也大有提升。

在书稿撰写过程中，有一本书一直在我手边——《别国的学校和我们的学校》，英国著名比较教育专家埃德蒙·金著。这是我最喜欢的一本教育专著，多次再版。书中并没有呈现性别分析视角，但作者将教育置于一个个复杂而生动的社会情境中，以近乎讲故事的方式，轻松地述说7个不同国家的教育发展状况，文中留下了很多独特的思考痕迹和语言表达，感觉是位有血有肉的学者，而不是所谓“理性的”(冷冰冰的)研究者。以我等的眼界和修养，又没去过书中提到的一些国家，只是借助网络和文献，难以将情感和知识恰到好处地糅合在一起，因而只能对埃德蒙·金望洋兴叹。但本书的框架、研究展开的一些思路还是受其影响。

本书的撰写和出版得到江西省高校人文社会科学重点基地——江西科技师范学院职业教育研究所，华东交通大学女性研究中心，中国妇女/社会性别学学科发展网络江西子网络大力支持。感谢江西省妇女研究所石爱忠副所长、华东交通大学女性研究中心丁佐湘主任为完善本书提出的许多宝贵意见，感谢他们以男性学者身份置身于性别议题漩涡，给研究带来支持和力量，好比当年英国科学家赫胥黎、美国教育家杜威对妇女研究和妇女解放事业的大力支持。

尤其要感谢中华全国妇联妇女研究所副所长刘伯红。她在百忙之中为本书撰写序言，是对整个年轻团队的莫大鼓舞。其实，她的鼓励从我最初步入性别研究领域就持续不断、以不经意的方式传递着，成为我克服寂寞、坚守和倡导性别研究的重要力量。中华全国妇联妇女研究所李亚妮老师则是这份鼓励直接或间接的传递者，她

还多次为我的研究去处提供信息指导，借此机会一并表达感谢之情。

北方民族大学杨政红老师、江西科技师范学院欧阳艳老师对部分译稿进行了校译。江西科技师范学院刘晓云、金咏桂、余志科老师参与了书稿初期文献收集和讨论。江西科技师范学院外国语学院黄珊同学（现为广东外语外贸大学硕士研究生）、郑君丽同学（现为南昌航空大学硕士研究生）参与了附录文稿的翻译工作。

本书力图反映新近相关领域的学术动态和成果。书稿是集体劳动的成果，具体撰写分工如下：

第一部分　第一、二章——李丽华

第二部分　第三、四章——李丽华　黄胜兰

第五章——李丽华　朱志娟

第六章——刘映红　朱利勇

第三部分　第七、八、九、十章——刘映红

第四部分　第十一章——朱志娟

第五部分　第十二章——李丽华

附　　录　郑君丽　欧阳艳　李丽华

全书提纲初稿由李丽华提供，参编者集体讨论拟定。李丽华、刘映红、石爱忠负责审稿，李丽华负责统校。在书稿的撰写过程中，我们参阅了大量国内外尤其是国外一手文献，在此向文献作者表达真诚的谢意。由于学识有限、时间仓促，恳请专家学者及广大读者对本书的不当之处提出宝贵意见。对于本书留下的种种遗憾，寄希望于今后加以完善。

李丽华

2010 年 5 月 27 日